

ABSTRAK

Muhammad Khomsun, NIM. 12201173039, 2021 M, "Aktualisasi Pendekatan Penilaian Autentik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 6 Blitar Kelas VIII Tahun Ajaran 2020-2021]", *Skripsi*, Jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

Kata kunci : Aktualisasi, Pendekatan Penilaian autentik, Studi kasus.

Fokus penelitian : 1. Bagaimana prosedur perencanaan aktualisasi pendekatan penilaian autentik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar kelas VIII tahun ajaran 2020-2021 ?; 2. Bagaimana prosedur aktualisasi pendekatan penilaian autentik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar kelas VIII tahun ajaran 2020-2021 ?; 3. Bagaimana implikasi dari aktualisasi pendekatan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar ?.

Penelitian ini dengan dipandu teori penilaian autentik penulis belajar mengindahkan keterpaduan konstruksi “paradigma Islamiy (bayaniy, burhaniy, ‘irfaniy)” kendati mengadop “paradigma postpositivistik-interpretif”. Kehadiran peneliti : mulai Sabtu, 14 Maret 2020. Sumber data: informan, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan madrasah. Teknik pengumpulan data: Observasi-partisipan, Wawancara-mendalam, dan Dokumentasi. Data: Ringkasan Data. Prosedur analisis data : kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data : perpanjangan kehadiran, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi (sumber dan metode serta waktu), pemeriksaan sejauh melalui diskusi.

Hasil penelitian ; 1. Prosedur perencanaan aktualisasi pendekatan penilaian autentik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar kelas VIII tahun ajaran 2020-2021, adalah melalui penetapan : a. dasar pijakan kompetensi yang harus dikuasai para siswa mengenai KI-1, KI-2, KI-3, KI-4 mengacu pada kurikulum dan standar kompetensi lulusan yang berlaku; b. dasar pijakan pelaksanaan penilaian autentik mengacu pada prota, promes, analisis KI KD, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran dan penetapan KKM; Perencanaan penilaian autentik KI-1 dan KI-2 digabung menjadi satu dalam bentuk kategori penilaian sikap dengan menggunakan teknik observasi, (sikap berdoa di awal dan di akhir pembelajaran, konfirmasi kehadiran, ketepatan pengumpulan tugas), KI-3 menggunakan tes pilihan ganda dan tes esai, KI-4 menggunakan teknik unjuk kinerja dan portofolio; d. dasar pijakan proses penilaian autentik dari masing-masing siswa mengacu pada rubrik penilaian KI-1 KI-2 KI-3 KI-4 sebagaimana termaktub dalam RPP; 2. Prosedur aktualisasi pendekatan penilaian autentik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar kelas VIII tahun ajaran 2020-2021, adalah: a. pasang surut sebagai kecenderungan sifat yang melekat pada respon

positif kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru mata pelajaran akidah akhlak dan kendala pelaksanaan penilaian autentik berupa keterbatasan waktu, sebagian guru masih terbawa metode lama, sebagian siswa yang masih belum bisa menyesuaikan dengan penilaian autentik; b. jenis penilaian autentik yang telah diaktualisasikan untuk KI-1 dan KI-2 menggunakan teknik observasi dengan mengamati prilaku menjawab salam di awal dan di akhir pembelajaran, konfirmasi kehadiran dan ketepatan pengumpulan tugas, dan untuk KI-3 menggunakan tes tertulis pilihan ganda dan esai, juga untuk KI-4 menggunakan unjuk kerja dan portofolio meliputi mengkomunikasikan materi ajar di depan kelas dan membuat rangkuman; c. kecenderungan perilaku guru mata pelajaran akidah akhlak selama proses penilaian autentik terlibat secara aktif sebagai fasilitator kemudian menganalisis dan mendiagnosa hasil kemampuan siswa, mengadakan program remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM dan melaporkan hasil penilaian siswa kepada guru wali kelas yang akan dilaporkan ke pihak terkait melalui buku rapor siswa; 3. Implikasi dari aktualisasi pendekatan penilaian autentik terhadap proses dan hasil pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII tahun ajaran 2020-2021 adalah: a. terjadi peningkatan proses berfikir peserta didik yang ditandai dengan perkembangan kemampuan memahami dan merespon serta mengkomunikasikan materi ajar; b. perkembangan aspek afektif siswa yang tampak pada kemampuan merespon dan menanggapi terhadap tugas yang diberikan dan perkembangan aspek kognitif yang tampak pada perkembangan pemahaman terhadap materi ajar dan perkembangan kemampuan mengingat materi ajar yang semakin baik serta kemampuan menalar atau mengaitkan kehidupan nyata dengan materi ajar meski masih dalam bimbingan guru, juga perkembangan aspek psikomotorik yang tampak pada kemampuan komunikasi mengenai materi ajar di depan kelas yang kemudian berpengaruh pada kemampuan pemahaman dan mengingat materi ajar yang berdampak secara positif pada perilaku siswa di kelas dan di lingkungan madrasah.

ABSTRACT

Muhammad Khomsun, NIM. 12201173039, 2021 M, "Actualization of Authentic Assessment Approaches in Akidah Akhlak Subjects [Case Study at State Madrasah Tsanawiyah (MTsN) 6 Blitar Class VIII Academic Year 2020-2021] Thesis, Study of Islamic Religion Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Lecturer Supervisor: Dr. H. Ali Rohmad, M.Ag.

Keywords: Actualization, Authentic Assessment Approach. Case study

Research focus: 1. What is the procedure for planning the actualization of an authentic assessment approach on the subject of moral aqidah at MTsN 6 Blitar class VIII for the 2020-2021 academic year ?; What is the procedure for actualizing an authentic assessment approach on moral aqidah subjects at MTsN 6 Blitar class VIII for the 2020-2021 school year ?; 3. What are the implications of the actualization of an authentic assessment approach to the process and learning outcomes of the moral aqidah subjects at MTsN 6 Blitar?.

This research is guided by authentic assessment theory, the author learns to heed the integrated construction of the "Islamic paradigm (bayaniy, burhaniy, 'irfaniy)" despite adopting the "postpositivistic-interpretive paradigm". Researcher presence: starting Saturday, March 14, 2020. Data sources: informants, events/activities, documents/archives, madrasa environment. Data collection techniques: participant-observation, in-depth interview, and documentation. Data: Data Summary. Data analysis procedure: data condensation, data presentation, conclusion drawing. Checking the validity of the data: extension of attendance, persistence/consistency of observation, triangulation (source and method as well as time), peer checking through discussion.

Research result ; 1. The planning procedure for the actualization of an authentic assessment approach to the moral aqidah subjects at MTsN 6 Blitar class VIII for the 2020-2021 school year, is through the determination of: a. the basic competencies that must be mastered by students regarding KI-1, KI-2, KI-3, KI-4 refer to the curriculum and applicable graduate competency standards; b. the basis for the implementation of an authentic assessment refers to prota, promissory note, KI KD analysis, syllabus, learning implementation plan and determination of minimum completeness criteria; Authentic assessment planning KI-1 and KI-2 are combined into one in the form of attitude assessment categories using observation techniques, (prayer attitude at the beginning and at the end of learning, confirmation of attendance, accuracy of task collection), KI-3 using multiple choice tests and tests essay, KI-4 using performance and portfolio techniques; d. the basis for the authentic assessment process for each student refers to the KI-1 KI-2 KI-3 KI-4 assessment rubric as stated in the lesson plan. 2. The procedure for the actualization of an authentic assessment approach to moral aqidah subjects at MTsN 6 Blitar class VIII for the 2020-2021 academic year shown by: a. ups and downs as a tendency of nature inherent in the positive response of the head of madrasah, vice principal of

the curriculum field, teachers of moral aqidah subjects and obstacles to the implementation of authentic assessments in the form of time constraints, some teachers are still carried away by the old method, some students are still unable to adapt to authentic assessments ; b. the type of authentic assessment that has been actualized for KI-1 and KI-2 using observation techniques by observing the behavior of answering greetings at the beginning and at the end of learning, confirmation of attendance and accuracy of task collection, and for KI-3 using multiple-choice written tests and essays, also for KI-4 using performance and portfolios, including communicating teaching materials in front of the class and making summaries; c. behavioral tendencies of teachers of aqidah morals during the authentic assessment process are actively involved as facilitators then analyze and diagnose the results of student abilities, hold remedial programs for students who have not achieved the minimum criteria for completeness and report the results of student assessments to homeroom teachers who will be reported to related parties through student report cards. 3. The implication of the actualization of an authentic assessment approach to the learning process and outcomes in the grade moral aqidah subjects for 8th the 2020-2021 academic year shown by: a. there is an increase in the thinking process of students which is marked by the development of the ability to understand and respond to and communicate teaching materials; b. the development of the affective aspects of students which can be seen in the ability to respond and respond to the given task and the development of cognitive aspects which appear in the development of understanding of teaching materials and the development of the ability to remember teaching materials which are getting better and the ability to reason or relate real life to teaching materials even though they are still under guidance teachers, as well as the development of psychomotor aspects that appear in communication skills regarding teaching materials in front of the class which then affects the ability to understand and remember teaching materials which have a positive impact on student behavior in the classroom and in the madrasa environment.

الملاخص

محمد حمسون ، نيم ٣٩٦، ٢٠٢١، ٢٢٠١١٧٣٠٣٩، "تفعيل مناهج التقييم الأصلية في مواضيع العقيدة الأخلاقية [دراسة حالة في مدرسة المتوسطه حكومية ٦ بليبار فصل ٨ السنة الدراء ٢٠٢٠-٢٠٢١]" أطروحة، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد الدولة الإسلامية تولونغ أغونغ، محاضر المشرف: د. علي روحمد ، م.

الكلمات الرئيسية: التحقق ، نهج التقييم الموثوق. دراسة الحالة

تركيز بحث: ١. ما هو الإجراء الخاص بالخطيط لتحقيق نجح تقييم حقيقي في موضوع العقدة الأخلاقية في مدرسة المتوسطه حكومية ٦ بليتار فصل ٨ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ ؟! ٤. ما هو الإجراء الخاص بتحقيق نجح التقييم الأصيل في مواضيع العقدة الأخلاقية في مدرسة المتوسطه حكومية ٦ بليتار فصل ٨ للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ . ٣. ما هي الآثار المترتبة على تحقيق نجح تقييم حقيقي للعملية ونتائج التعلم لموضوعات العقدة الأخلاقية في مدرسة المتوسطه حكومية ٦ بليتار؟ .

يسترشد هذا البحث بنظرية التقييم الصحيحة ، حيث يتعلم المؤلف الانتباه إلى البناء المتكامل لـ "النموذج الإسلامي للبيان ، البرهان ، العرفاني" على الرغم من اعتماد "النموذج التأويلي ما بعد الوضعي". حضور الباحث: ابتداءً من السبت ١٤ مارس ٢٠٢٠ . مصادر البيانات: المخبرين ، الأحداث / الأنشطة ، الوثائق / الأرشيف ، بيئة المدرسة. تقنيات جمع البيانات: مراقبة المشاركين ، وال مقابلة المعمقة ، والتوثيق. البيانات: ملخص البيانات. إجراء تحليل البيانات: تكيف البيانات ، عرض البيانات ، رسم الاستنتاج. التتحقق من صحة البيانات: تمهيد المحضور ، استمرار / تناسق الملاحظة ، التثليث (المصدر والطريقة وكذا ذلك الوقت) ، فحص الأقران من خلال المناقشة.

نتيجة البحث (١). يتم إجراء التخطيط لتحقيق فحص التقييم الأصيل لموضوعات العقدة الأخلاقية في مدرسة المتوسطة حكومية ٦ بليتار فصل ٨ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠، من خلال تحديد: أ. تشير الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب فيما يتعلق بـ KI-١ و KI-٢ و KI-٣ و KI-٤ إلى المنهج الدراسي ومعايير كفاءة المخرجين المعول بها ؛ ب. يشير أساس تنفيذ التقييم الأصيل إلى البروتوكول ، والسنن الإذن ، وتحليل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، والمنهج الدراسي ، وخططة تعلم ، وتحديد الحد الأدنى من معايير الاتكمال ؛ يتم دمج تخطيط التقييم الأصيل KI-١ و KI-٢ في واحدة في شكل فئات تقييم الموقف باستخدام تقنيات المراقبة ، (موقع الصلاة في بداية التعلم وفي نهايته ، تأكيد الحضور ، دقة جمع المهام) ، KI-٣ باستخدام مقال اختبارات واختبارات الاختيار من متعدد ، KI-٤ باستخدام تقنيات الأداء والمخفظة ؛ د. يشير أساس عملية التقييم الموثوقة لكل طالب إلى نموذج تقييم KI-١ KI-٢ KI-٣ KI-٤ كما هو مذكور في خطة الدرس (٢). تم تنفيذ الإجراء الخاص بتحقيق فحص التقييم الأصيل لموضوعات العقدة الأخلاقية في مدرسة المتوسطة حكومية ٦ بليتار فصل ٨ للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ بشكل جيد نسبياً كما هو موضح من خلال: أ. الصعود والهبوط كاتجاه للطبيعة متصل في الاستجابة الإيجابية لرئيس المدرسة ، ونائب مدير مجال المناهج ، ومعلمي مواد العقيدة الأخلاقية والعقبات التي تحول دون تنفيذ التقييمات الحقيقة في شكل قيود الوقت ، ولا يزال بعض المعلمين باستخدام الطريقة القديمة ، لا يزال بعض الطلاب غير قادرین على التكيف مع التقييمات الموثوقة ؛ ب. نوع التقييم الحقيقي الذي تم تحقيقه جيداً نسبياً لـ KI-١ و KI-٢ باستخدام تقنيات المراقبة من خلال مراقبة سلوك الرد على التحييات في بداية التعلم وفي نهايته ، وتأكيد الحضور ودقة جمع المهام ، و KI-٣ باستخدام اختبارات ومقالات كتابية متعددة الاختيارات ، وأيضاً لـ KI-٤ باستخدام الأداء والمحافظ ، بما في ذلك توصيل المواد التعليمية أمام الفصل وعمل المخلصات ؛ ج. يتم إشراك الميلو السلوكي لمعلمي أخلاق العقيدة أثناء عملية التقييم الأصيلة بشكل نشط كميسرين ثم

يقومون بتحليل وتشخيص نتائج قدرات الطلاب ، وإقامة برامج علاجية للطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى من معايير الاتكسل وإبلاغ نتائج تقييمات الطلاب إلى غرفة الصف. المعلمين الذين سيتم إبلاغهم إلى الأطراف ذات الصلة من خلال بطاقات تقرير الطلاب .(٣). إن الآثار المترتبة على تحقيق فحص التقييم الحقيقي لعملية التعلم ونتائجها في مواد العقيدة الأخلاقية للصف للعام الثامن الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ إيجابية نسبياً كما يتضح من: أ. هناك زيادة في عملية تفكير الطلاب والتي تتميز بتنمية القدرة على فهم مواد التدريس والاستجابة لها وتوصيلها ؛ ب. تطوير الجوانب العاطفية للطلاب والتي يمكن رؤيتها في القدرة على الاستجابة والاستجابة لمهمة معينة وتطوير الجوانب المعرفية التي تظهر في تطوير فهم مواد التدريس وتنمية القدرة على تذكر المواد التعليمية التي تتحسن القدرة على التفكير أوربط الحياة الواقعية بالمواد التعليمية على الرغم من أنهم لا يزالون تحت توجيه المعلمين ، وكذلك تطوير الجوانب النفسية الحركية التي تظهر في مهارات الاتصال فيما يتعلق بمواد التدريس أمام الفصل والتي تؤثر بعد ذلك على القدرة لفهم وتذكر المواد التعليمية التي لها تأثير إيجابي على سلوك الطلاب في الفصل وفي بيئة المدرسة.