

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN KELAS IV DI MI PESANTREN  
KELURAHAN TANGGUNG KOTA BLITAR**

SKRIPSI



Oleh:

**ANI PURWANI NURJANAH**

NIM. 3217103010

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN KELAS IV DI MI PESANTREN  
KELURAHAN TANGGUNG KOTA BLITAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



**Oleh:**

**ANI PURWANI NURJANAH**

**NIM: 3217103010**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
TULUNGAGUNG  
2014**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar” yang ditulis oleh Ani Purwani Nurjanah, NIM. 3217103010 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2014

Dosen Pembimbing

**Drs. H. Jani, MM, MPd**  
**NIP. 19660210 1985031 1 001**

Menyetujui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
IAIN Tulungagung

**Muhamad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV DI MI PESANTREN KELURAHAN TANGGUNG KOTA BLITAR**

SKRIPSI

Disusun oleh

**ANI PURWANI NURJANAH**  
**NIM: 3217103010**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda**

**Tangan**

**Ketua / Penguji :**

Dra. H. Retno Indayati, M.Si  
NIP.19530329 198303 2 002

.....

**Penguji Utama :**

Zaini, S.Ag, M.PdI  
NIP.19700408 200701 1 029

.....

**Sekretaris / Penguji :**

Drs. H. Timbul, M.PdI  
NIP.19611010 199203 1 002

.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ.....

Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Kementerian agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Jakarta: PT Adhi Aksara Abadi Indonesia, 2011), hal.142

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Mujani S.Pd dan (Almrh) Ibunda Hi'ah Ulifa Asnah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, keagungan doa-doa tulus yang tiada henti memberiku motivasi, nasihat-nasihat yang selalu terpatri dalam kalbu, semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti dan dapat membanggakan Ayah dan Ibu.
2. Adikku tersayang Desy Dwi Cahyanti yang selalu menghiburku dan menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Bapak pembimbingku Drs. H. Jani, MM, MPd yang telah mengarahkan dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
5. Sahabat-sahabatku Ariani, Ika, Farida, Wulan, Heppy, Abu, Andrik, dan Kisma. Tiada waktu yang terbuang sia-sia saat kita bertukar pikiran bersama dalam sebuah kegalauan. Berkumpul bersama tanpa hiraukan berputarnya waktu. Semangat!
6. Teman-temanku "PGMI-A Angkatan 2010" yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
7. Seseorang yang telah diciptakan Allah SWT untukku dan akan dipertemukan kepadaku diwaktu yang tepat demi kebaikan serta untuk meraih ridhoNya.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Magfirah, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Bapak Drs H Jani, MM, MPd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Achmad Mudhofir, SPd, MM selaku Kepala Madrasah MI Pesantren Tanggung Kota Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan

penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

7. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shahih*.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan pembelajaran bahasa Inggris khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah, âmîn*.

Tulungagung, 28 Mei 2014

Ani Purwani Nurjanah



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak.....	xvi

### **BAB 1    PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	10

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b. Cirri-ciri Model Pembelajaran.....	14
2. Pembelajaran Kooperatif.....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
c. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
e. Kelemahan & kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif .....	21
3. Model Pembelajaran Make A Match .....	22
a. Langkah-langkah Model Pembelajaran Make A Match.....	22
b. Kelebihan & kelemahan Model Pembelajaran Make A Match.....	24
c. Implementasi Make A Match dalam Pembelajaran PKn.....	25
4. Pembelajaran PKn.....	27
a. Hakikat Pembelajaran PKn.....	27
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	30
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	31

5. Hasil Belajar.....	33
a. Pengertian Hasil Belajar.....	33
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	35
B. Penelitian Terdahulu.....	37
C. Hipotesis Tindakan.....	38
D. Kerangka Berfikir .....	38
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	46
C. Kehadiran Peneliti .....	48
D. Data dan Sumber DataTeknik .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data .....	56
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	60
H. Indikator Keberhasilan.....	61
I. Tahap-tahap Penelitian.....	63
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	68
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	68

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
3. Pelaksanaan Tiindakan Siklus 2.....	85
4. Temuan Penelitian.....	96
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>98</b>
1. Penerapan Model Pembelajaran Make A Match dalam Mata Pelajaran PKn Pada Pokok Bahasan Lembaga-lembaga Negara.....	98
2. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Make A Match dalam Mata Pelajaran PKn Pada Pokok Bahasan Lembaga-lembaga Negara.....	101
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
 <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>107</b>
 <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	38
2. Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis & Mc. Taggart.....	42
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	102

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2. Tabel 3.1	Kriteria Penilaian.....	59
3. Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	62
4. Tabel 4.1	Skor Tes Awal (Pre Test) Siswa.....	71
5. Tabel 4.2	Langkah-langkah Pembelajaran.....	74
6. Tabel 4.3	Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik/Peneliti Siklus I .....	77
7. Tabel 4.4	Data Hasil Obserfasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	79
8. Tabel 4.5	Daftar Nilai Postest I.....	80
9. Tabel 4.6	Langkah-langkah Pembelajaran.....	86
10. Tabel 4.7	Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik/Peneliti Siklus II .....	88
11. Tabel 4.8	Data Hasil Obserfasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	90
12. Tabel 4.9	Daftar Nilai Postes II.....	93
13. Tabel 4.10	Hasil Nilai Peserta Didik.....	97
14. Tabel 4.9	Peningkatan Aktivitas Peneliti dan Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	101
15. Tabel 4.10	Peningkatan Hasil Tes Akhir Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Kerja Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ) beserta Kunci jawaban.....	111
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I.....	115
Lampiran 3	Kartu Make a match Siklus I.....	125
Lampiran 4	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	126
Lampiran 5	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	131
Lampiran 6	Lembar Hasil Tes Akhir I beserta Kunci Jawaban.....	135
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II.....	138
Lampiran 8	Kartu Make a match Siklus II.....	147
Lampiran 9	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	148
Lampiran 10	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	153
Lampiran 11	Lembar Tes Akhir Siklus II beserta Kunci Jawaban.....	157
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Guru.....	160
Lampiran 13	Hasil Wawancara Guru.....	161
Lampiran 14	Pedoman Wawancara Siswa .....	163
Lampiran 15	Hasil Wawancara Siswa .....	164
Lampiran 16	Daftar Nama Siswa Kelas IV Pesantren.....	165
Lampiran 17	Foto Dokumentasi Tindakan.....	166
Lampiran 18	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	167
Lampiran 19	Kartu Bimbingan.....	168
Lampiran 20	Surat Bimbingan.....	171
Lampiran 21	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	172
Lampiran 22	Surat Keterangan Penelitian dari MI Pesantren .....	173
Lampiran 23	Biodata Penulis.....	174

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn”. Ditulis oleh Ani Purwani Nurjanah, NIM: 3217103010, dibimbing oleh Drs. H Jani, MM, MPd.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, PKn, Model Pembelajaran *Make A Match*

Penelitian ini di latar belakang oleh sebuah fenomena bahwa peserta didik sering merasa kurang tertarik pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Seperti pada mata pelajaran PKn hasil belajar peserta didik relatif rendah, kondisi tersebut disebabkan oleh: (1) Kurangnya perhatian peserta didik terhadap materi yang disampaikan karena bosan dengan model pembelajaran yang monoton, (2) Penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran PKn sering kali terlalu dominan, sehingga peserta didik kurang aktif terlibat dalam pembelajaran, (3) Dalam proses belajar mengajar selama ini hanya sebatas pada upaya menjadikan peserta didik mampu dan terampil dalam mengerjakan soal-soal yang ada, sehingga pembelajaran yang berlangsung kurang bermakna dan terasa membosankan bagi peserta didik. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada pokok bahasan lembaga-lembaga Negara. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *make a match* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *make a match* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi lembaga-lembaga Negara siswa kelas IV di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar tahun ajaran 2013/2014? 2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pokok materi lembaga-lembaga Negara siswa kelas IV di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar tahun ajaran 2013/2014?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran *make a match* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi lembaga-lembaga Negara siswa kelas IV di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar tahun ajaran 2013/2014. 2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi lembaga-lembaga Negara siswa kelas IV di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar Tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan,



observasi dan refleksi. Untuk mengetahui peningkatan pada waktu tindakan, dan setelah tindakan dilakukan. Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan: observasi, catatan lapangan, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match*. Dokumentasi yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia termasuk foto.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran *make a match* mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi lembaga-lembaga Negara dilaksanakan melalui langkah-langkah pembelajaran: pendidik menjelaskan secara garis besar, melakukan tanya jawab, setelah selesai pendidik memberi kartu-kartu (*make a match*), peserta didik membacakan kartu soal di depan kelas, menempelkan kartu soal dan kartu jawaban di papan tulis, pendidik mengevaluasi jawaban peserta didik dan memberikan kesimpulan.

Hasil pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan. pada tes awal (*pre test*) mencapai nilai rata-rata 57 dengan presentase 20%, setelah melakukan tindakan menjadi 56,67% dengan nilai rata-rata 70,83 pada siklus I, pada siklus II meningkat menjadi 79,33% dengan nilai rata-rata 86,67.

Kesimpulan penelitian yang telah dilakukan melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan penerapan model pembelajaran *make a match* dapat membuat peserta didik lebih aktif dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, karena peserta didik bisa bermain sambil belajar. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar tahun ajaran 2013/2014.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Application of Learning Model Make a Match to Improve Learning Outcomes Civics". It written by Ani Purwani Nurjanah, NIM: 3217103010, guided by Drs. H. Jani, MM, MPd

**Keywords:** Learning Outcomes, Civics, Learning Model Make a Match

The background research on the background by a phenomenon that learners often feel less interested during the learning process takes place. Thus adversely affects the learning outcomes of students. On subjects such as civics learning outcomes of students is relatively low, the condition is caused by: (1) lack of attention to the students the material presented as bored with the monotony of learning model, (2) use of the lecture method in teaching civics is often too dominant, so that learners are not actively involved in learning, (3) In the process of teaching and learning has been limited to efforts to make students capable and skilled in working on the problems that exist, so that learning is meaningful and lasting less boring for learners. Therefore, researchers using learning models make a match in improving learning outcomes Civics on the subject of state institutions. Learning using learning model is expected to make a match can improve student learning outcomes.

Formulation of the problem in writing this study were: 1) How to application of learning models make a match in Civics subject in matter of state institutions students in the class IVMI Pesantren Tanggung Kota Blitar academic year 2013/2014? 2) How to increase learners' learning results through the application of learning models make a match on the subjects of Civics subject matter of state institutions students in the class IVMI Pesantren Tanggung Kota Blitar academic year 2013/2014?

As for the objectives of this study were: 1) For the application of learning models make a match in Civics subject in matter of state institutions students as class IV students in MI Pesantren Tanggung Kota Blitar academic year 2013/2014. 2) To improve student learning outcomes through the application of learning models make a match on the subjects of Civics education subject matter of state institutions student of the class IVat MI Pesantren Tanggung Kota Blitar academic year 2013/2014.

This study uses classroom action research (CAR). In classroom action research (CAR) research stage consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. To determine the increase in time of action, and after the action is done. In this study using three cycles of action. In this study using data collection techniques: observation, interviews, tests, and documentation. Observation is used to observe the response of the students towards learning with learning models make a match. Documentation that is used to collect the data by looking at existing reports including photos.

Results of research that has been done by the application of learning models make a match subjects Civics subject matter of state institutions conducted through the steps of learning: educators explain in outline, conduct debriefing, after giving educators cards (make a match), learners read about the card in front of the class, put a question cards and answer cards on the board, educators evaluate student answers and provide conclusions.

Learning outcomes showed an increase. At the beginning of the test (pre-test) reached an average value of 57 with a percentage of 20%, after performing the actions to be 56.67% with an average value of 70.83 in the first cycle, the second cycle increased to 79.33 % with a mean value average 86.67.

Conclusions of research that has been done through the application of learning civics learning models make a match can be made more active learners and learning becomes more enjoyable, because students can play while learning. Civics lesson with application of learning models make a match can improve learning outcomes of students of class IV MI Pesantren Tanggung Kota Blitar academic year 2013/2014.

هذه أطروحة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم تقدم مباراة التعليم لتحسين مخرجات التعلم المواطنة"، وكتبها ابي فورواي نور جنة، نيم: ٣٠١٠٣٠١٧١٠٣٢١٧١، بقيادة الدكتورندوس. جاني، الماجستير، الحج.

**الكلمات الهامة:** مخرجات التعلم، التعليم المواطنة، نموذج التعلم جعل المباراة.

على خلفية هذه الخلفية البحث من قبل وهي ظاهرة غالبا ما يشعر المتعلمين أقل اهتماما في عملية التعلم الحالية تأخذ مكان. مما يؤثر سلبا على نتائج التعلم لدى الطلاب. حول مواضيع مثل المواطنة التعليم نتائج تعلم الطلاب منخفضة نسبيا، وتسبب في حالة من (١) عدم الاهتمام للطلاب من المادة المعروضة كما بالملل مع نموذج التعلم رتابة. (٢) استخدام أسلوب المحاضرة في تدريس المواطنة التعليم غالبا ما يكون المهيم للغاية، بحيث لا تشارك بنشاط في المتعلمين التعلم. (٣) في عملية التعلم حتى الآن سوى في محاولة لجعل الطلاب قادرين والمهرة في العمل على المشاكل القائمة، بحيث أن التعلم هو مفيد ودائم أقل ممل للتعلمين. وبالتالي، والباحثين باستخدام نماذج التعلم تقدم مباراة في تحسين مخرجات التعلم المواطنة التعليم حول موضوع مؤسسات الدولة. يمكن تعلم استخدام نموذج التعلم ومن المتوقع لتقدم مباراة تحسين نتائج تعلم الطلاب.

وكانت صياغة المشكلة في كتابة هذه الدراسة: (١) كيف يمكن تطبيق نماذج التعلم تقدم مباراة في المدنيات الموضوع في مسألة مؤسسات الدولة في طلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية المدارس الإسلامية الداخلية قرية بليتار العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟ (٢) كيف يتم تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق نماذج التعلم تقدم مباراة على المواضيع في هذا الموضوع كالات سيفيك الدولة التعليم طلبة الصف الرابع في مدرسة الابتدائية القرية بليتار مدرسة داخلية عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هم: (١) لتطبيق نموذج التعلم تقدم مباراة في المدنيات الموضوع في مسألة مؤسسات الدولة في طلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية المدارس الإسلامية الداخلية قرية بليتار العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. (٢) تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق نماذج التعلم تقدم مباراة على التربية المدنية موضوع مؤسسات الدولة في طلاب

الصف الرابع من مدرسة الابتدائية المدارس الإسلامية الداخلية قرية بليتار العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

يستخدم هذا البحث دراسة العمل. في مرحلة البحث يتكون من أربع مراحل، وهي التخطيط، والعمل، والمراقبة والتأمل. لتحديد الزيادة في الوقت المناسب للعمل، وبعد تنفيذ الإجراء. في هذه الدراسة باستخدام دورتين من العمل. في هذه الدراسة باستخدام تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، والملاحظات الميدانية والمقابلات والاختبارات، والوثائق. وتستخدم الملاحظات لمراقبة استجابة الطلاب نحو التعلم مع نماذج التعلم تقدم مباراة. الوثائق التي يتم استخدامها لجمع البيانات من خلال النظر في التقارير المتاحة بالفعل، بما في ذلك الصور.

نتائج البحوث التي تم القيام به مع تطبيق نماذج التعلم جعل موضوع مباراة وكالات المواطنة الدولة التعليم تنفيذها من خلال خطوات التعلم: المرين شرح الخطوط العريضة، قيام السؤال والجواب، وبعد إعطاء بطاقات المرين (تقديم مباراة) ، وقراءة المتعلمين حول البطاقة في وسط الصف، ووضع بطاقات الأسئلة والأجوبة بطاقات على لوحة، والمرين تقييم إجابات الطلاب وتقديم الاستنتاجات.

أشارت النتائج إلى زيادة التعلم. في بداية الاختبار (قبل الاختبار) بلغ متوسط قيمة ٥٧ بنسبة ٢٠٪، وبعد اتخاذ الإجراءات اللازمة ل٥٦.٦٧٪ بمتوسط قيمة ٧٠.٨٣ في الدورة الأولى، وزيادة الدورة الثانية ل٧٩.٣٣٪ بقيمة متوسط متوسط ٨٦.٦٧.

نتائج البحوث التي تم القيام به من خلال تنفيذ المواطنة التعليم والتعلم نموذج التعلم جعل يمكن إجراء مباراة المتعلمين أكثر نشاطا ويصبح التعلم أكثر متعة، لأنه لا يمكن اللعب في حين تعلم الطلاب. المواطنة التعلم والتعليم مع تطبيق نماذج التعلم تقدم مباراة يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب من الصف السادس مدرسة المساء الإسلامية المدرسة الابتدائية قرية بليتار العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.