

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
SCRIPT TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DURENAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)



Oleh

FITRIA ULUL AZMI

NIM. 3214103072

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Durenan Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Fitria Ulul Azmi NIM 3214103072 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 21 Mei 2014
Dosen Pembimbing

Ummu Sholihah, M. Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M. Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DURENAN TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh

FITRIA ULUL AZMI
NIM. 3214103072

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Drs. Asrop Syafi'i, M.Ag
NIP. 19690918 200003 1 002

.....

Penguji Utama

Musrikah, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 197900910 200604 2 001

.....

Sekretaris / Penguji :

Dewi Asmarani, M.Pd
NIP.19770412 200912 2 001

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

Sejumlah godaan akan datang kepada mereka yang tekun dan rajin, tapi seluruh godaan akan menyerang mereka yang bermalas-malasan.

(By: Charles H. Spurgeon)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah sebuah karya sederhana ini kupersembahkan teruntuk orang-orang yang berarti dalam hidupku:

1. Kedua orang tua Q, Bapak Juremi & Ibu Marpungatin tersayang yang selalu mendoakan & membimbingku sehingga tercapai cita-cita Q...
2. Kakak Q (Ustaful M), Adik Q (Tri Nova Q), keponakan Q (Azza) serta keluarga besar Q yang selalu mendukung dan memotivasi Q...
3. Untuk penghuni kos (nurul, novi, siwi, maya, titin) yang selalu memotivasi Q saat suka maupun duka, walaupun kadang menjengkelkan, Love You All...
4. Dosen-dosen TMT yang terhormat, terima kasih atas semua ilmunya...
5. Sahabat-sahabat Tadris Matematika khususnya TMT B (angkatan 2010) serta soulmate Q (ayuz, rosi, arisma, ana, tika, fiya, nining, dll) yang selalu jadi tempat gundahku, jangan pernah lupakan aku, sukses yaaa...
6. Seluruh temen-temen PPL (MTs Darul Hikmah Tawang Sari) & KKN (Desa Manding Pucanglaban) walau hanya sekejap Q temukan berbagai teman baru bersama kalian...
7. Almamater Q IAIN Tulungagung...

Terima kasih, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua....Amiiiiiiin

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Maftuhin, M. Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag selaku Pembantu Rektor I IAIN Tulungagung.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Drs. Muniri, M. Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung
5. Ummu Sholihah M. Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Mahmud Ahmadi, S. Ag selaku Kepala SMP Islam Durenan Trenggalek yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Binti Qomariyatin, S.Si selaku guru matematika kelas VIII SMP Islam Durenan Trenggalek yang telah membantu melaksanakan penelitian.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 21 Mei 2014

Penulis

Fitria Ulul Azmi

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------|------|
| Halaman Sampul | i |
| Halaman Judul | ii |
| Halaman Persetujuan..... | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Halaman Motto..... | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi..... | ix |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar..... | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |
| Abstrak | xvi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---|----|
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| D. Hipotesis Penelitian | 9 |
| E. Kegunaan Penelitian..... | 10 |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 11 |
| G. Penegasan Istilah | 12 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| H. Sistematika Penulisan Skripsi..... | 13 |
|---------------------------------------|----|

BAB II : LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Hakekat Pembelajaran Matematika | 14 |
| 1. Pengertian Matematika | 14 |
| 2. Pembelajaran Matematika | 16 |
| B. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 18 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> | 18 |
| 2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 19 |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 20 |
| 4. Manfaat Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> | 21 |
| 5. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> ... | 21 |
| C. Motivasi Belajar | 22 |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar | 22 |
| 2. Jenis-Jenis Motivasi Belajar | 23 |
| 3. Indikator Motivasi Belajar | 24 |
| 4. Fungsi Motivasi Belajar | 25 |
| 5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 26 |
| 6. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar | 26 |
| D. Hasil Belajar | 27 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 27 |
| 2. Indikator Hasil Belajar | 31 |

| | |
|--|----|
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 32 |
| 4. Penilaian Hasil Belajar | 34 |
| E. Kajian Penelitian Terdahulu | 34 |
| F. Kerangka Berfikir Penelitian | 36 |
| 1. Alur Penelitian Pembelajaran Matematika | 36 |
| 2. Alur Penelitian Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa ... | 37 |

BAB III : METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Rancangan Penelitian | 38 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 38 |
| 2. Jenis Penelitian | 38 |
| B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian | 39 |
| 1. Populasi | 39 |
| 2. Sampling | 40 |
| 3. Sampel | 40 |
| C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukurannya | 41 |
| 1. Sumber Data | 41 |
| 2. Variabel | 42 |
| 3. Skala Pengukuran | 42 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 44 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data..... | 44 |
| 2. Instrumen Penelitian | 45 |
| E. Analisis Data | 47 |

| | |
|------------------------|----|
| 1. Uji Prasyarat | 47 |
| 2. Uji Hipotesis | 49 |

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Hasil Penelitian | 52 |
| 1. Diskripsi Singkat Objek Penelitian | 52 |
| 2. Diskripsi Data | 54 |
| 3. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis | 55 |
| B. Pembahasan | 62 |
| 1. Rekapitulasi Hasil Penelitian | 62 |
| 2. Pembahasan Hasil Penelitian | 63 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 68 |
| B. Saran | 69 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Hal |
|--|-----|
| 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Sekarang | 35 |
| 4.1 Uji Homogenitas Sampel Penelitian dengan <i>SPSS 16.0</i> | 56 |
| 4.2 Uji Normalitas Data Angket dan <i>Post-test</i> dengan <i>SPSS 16.0</i> | 57 |
| 4.3 Uji Homogenitas Angket dengan <i>SPSS 16.0</i> | 58 |
| 4.4 Uji Homogenitas <i>Post Test</i> dengan <i>SPSS 16.0</i> | 58 |
| 4.5 Hasil Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Matematika Siswa dengan <i>SPSS 16.0</i> | 60 |
| 4.6 Hasil Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Matematika Siswa dengan <i>SPSS 16.0</i> | 61 |
| 4.7 Rekapitulasi Hasil Penelitian | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Hal |
|---|-----|
| 2.1 Alur Penelitian Pembelajaran Matematika..... | 36 |
| 2.2 Alur Penelitian Motivasi dan Hasil Belajar Matematika | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Dokumentasi
3. Struktur Organisasi SMP Islam Durenan
4. Daftar Guru dan Karyawan SMP Islam Durenan
5. Denah SMP Islam Durenan
6. Data Nama Siswa Kelas VIII A dan VIII D SMP Islam Durenan
7. Data Nilai Raport Matematika Siswa Kelas VIII A dan VIII D
8. Kisi-Kisi Soal *Post Test*
9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal *Post Test*
10. Kisi-Kisi Angket Motivasi
11. Pedoman Penilaian Angket Motivasi
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
13. Validasi Ahli
14. Hasil Nilai Angket Motivasi
15. Hasil Nilai *Post Test*
16. Perhitungan Uji Normalitas dengan *SPSS 16.0*
17. Perhitungan Uji Normalitas dengan Cara Manual
18. Perhitungan Uji Homogenitas dengan Cara Manual
19. Perhitungan Uji Hipotesis Motivasi Belajar
20. Perhitungan Uji Hipotesis Hasil Belajar
21. Tabel Uji-t
22. Beberapa Hasil Angket Motivasi dan *Post Test* Siswa
23. Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
24. Surat Permohonan Ijin Penelitian
25. Surat Keterangan Penelitian
26. Kartu Bimbingan
27. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan Skripsi
28. Daftar Riwayat Hidup Peneliti

ABSTRAK

Azmi, Fitria Ulul, 3214103072, 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Durenan Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tadris dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing: Ummu Sholihah, M. Si

Kata kunci: *Cooperative Script*, Motivasi, Hasil Belajar

Pendidikan memegang peranan penting dalam mewujudkan pembangunan bangsa. Salah satu cerminan kualitas pendidikan di sekolah adalah hasil belajar yang dicapai siswa. Hal yang mendukung dalam pencapaian hasil belajar matematika yang optimal adalah motivasi dalam diri siswa sendiri. Motivasi belajar matematika siswa saat ini masih tergolong rendah sehingga hasil belajar siswa kurang optimal. Kejenuhan siswa tentang sistem pembelajaran dalam proses belajar mengajar matematika, seperti metode ceramah yang selama ini digunakan membuat siswa bosan dan selalu menganggap sulit pelajaran matematika sehingga peneliti beranggapan bahwa dengan digunakannya metode baru akan lebih membuat siswa bergairah kembali dalam mengikuti proses belajar di kelas sehingga hasil belajarpun akan meningkat. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan Trenggalek. Model pembelajaran *cooperative script* merupakan metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan, (2) ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Durenan yang terdiri dari 4 kelas yang berjumlah 147 siswa. Sedangkan sampling yang digunakan menggunakan teknik pengambilan *purposive sampling* dikenal juga dengan sampling pertimbangan ialah teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu. Sehingga sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII A dan VIII D dengan jumlah 71 siswa. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan *post test*, angket motivasi, dokumentasi serta observasi.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan metode di atas, selanjutnya penulis menganalisis data hasil penelitian dengan rumus *T-test*. Sebelum menguji dengan *T-test* terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas. Setelah data dianalisis dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *cooperative script* terhadap

motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *cooperative script* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan tahun ajaran 2013/2014 dengan nilai $t_{hitung} = 2,22$ sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000 (2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Islam Durenan tahun ajaran 2013/2014 dengan nilai $t_{hitung} = 3,22$ sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Islam Durenan tahun ajaran 2013/2014”.

ABSTRACT

Azmi, Fitria Ulul, 3214103072, 2014. Effects of Cooperative Learning Model Script on Motivation and Learning Outcomes Math Eighth Grade Students of Islamic Junior High School Durenan Academic Year 2013/2014. Thesis, Department of Mathematics Tadris, Faculty Tadris and Science Teaching, IAIN Tulungagung. Supervisor: Ummu Sholihah, M. Si

Keywords: Cooperative Script, Motivation, Learning Outcomes

Education plays an important role in achieving the nation's development. One reflection of the quality of education in schools is student learning outcomes are achieved. It is to support the achievement of optimal learning mathematics is the student's own motivation in students' motivation to learn mathematics is still relatively low so that student learning outcomes are less than optimal. Saturation students about the learning system in teaching and learning of mathematics, such as lecture method which has been used to make students bored and always considered difficult math so that researchers believe that the use of the new method would be to make the students excited again in following the process of learning in the classroom so that the learning outcomes will increase. In this case the researchers wanted to know how far the influence of cooperative learning model script to motivation and learning mathematics eighth grade students of SMP Islam Durenan Psychology. Cooperative learning model script is a method of learning in which students work in pairs and take turns orally summarizing portions of the material being studied.

The purpose of this study was to determine: (1) whether there is influence of cooperative learning model script on motivation to learn mathematics eighth grade students of SMP Islam Durenan, (2) whether there is influence of cooperative learning model script on learning outcomes junior high math class VIII student of Islam Durenan.

In this research study design using quantitative approaches using this kind of research and experimentation. The populations in this study were all eighth grade students of SMP Islam Durenan consisting of 4 classes totaling 147 students. While sampling retrieval using purposive sampling technique known as judgment sampling is a sampling technique used researcher if the researcher has specific considerations in the determination of sample collection or sample for a particular purpose. So that the sample used is class VIII A and VIII D with a number of 71 students. In this research, the data collection techniques use post-test, questionnaire motivation, documentation and observation.

After the authors conducted research using the above method, further study authors analyzed data from the T-test formula. Before testing the T-test to test the first prerequisite is a test of normality and homogeneity. Once the data is analyzed it can be said that there was a significant effect of cooperative learning model script to motivation and learning mathematics eighth grade students of SMP Islam Durenan.

Based on the analysis of the research data, it can be concluded that: (1) There was a significant effect of cooperative learning model script on motivation to learn math in the eighth grade students of SMP Islam Durenan academic year 2013/2014 with a value of $t = 2.22$ while t -table on stage 5% significance is 2.000 (2) There was a significant effect of cooperative learning model script on learning outcomes in math class VIII student of Islam Durenan junior academic year 2013/2014 with a value of $t = 3.22$ while t -table at 5% significance level is 2.000. Thus it can be said that "There is the influence of cooperative learning model script to motivation and learning mathematics eighth grade students of SMP Islam Durenan academic year 2013/2014".

الملخص

عزمي ، فطرييا أولول ٢٠١٣/٢٠١٤ عام ٢٠١٤. آثار التعلم التعاوني نموذج سيجريفت على الدافع ومخرجات التعلم الرياضيات الصف الثامن طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مورينان العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤." أطروحة، قسم الرياضيات التدريس، كلية التدريس وتدریس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية إدارية. المشرفة: أم صلحة، م. سي

الكلمات الرئيسية: نموذج سيجريفت ، الحافز، مخرجات التعلم

التعليم يلعب دورا هاما في تحقيق التنمية في البلاد. انعكاس واحدة من نوعية التعليم في المدارس وتحقيق نتائج تعلم الطلاب. هو لدعم تحقيق الرياضيات التعلم الأمثل هو الدافع الطالب الخاصة في دافعية الطلاب لتعلم الرياضيات لا تزال منخفضة نسبيا بحيث نتائج تعلم الطلاب هي أقل من المستوى الأمثل. الطلاب التشبع عن نظام التعلم في تعليم وتعلم الرياضيات، مثل أسلوب المحاضرة والتي تم استخدامها لجعل الطلاب بالملل ويعتبر دائما الرياضيات الصعب جدا أن يعتقد الباحثون أن استخدام الطريقة الجديدة سيكون لجعل الطلاب متحمس مرة أخرى في أعقاب عملية التعلم في الفصول الدراسية بحيث مخرجات التعلم ستزداد. في هذه الحالة ان الباحثين أريد ان نعرف مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني النصي إلى الدافع والتعلم الرياضيات طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية مورينان علم النفس. التعاونية النصي نموذج التعلم هو أسلوب التعلم الذي يعمل الطلاب في أزواج ويتناوبون تلخص أجزاء من المواد التي يجري دراستها شفويا.

كان الغرض من البحث هو تحديد ما يلي: (١) ما إذا كان هناك تأثير التعاونية النصي نموذج التعلم على الدافع لتعلم الرياضيات للتلاميذ الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مورينان ، (٢) ما إذا كان هناك تأثير التعاونية النصي نموذج التعلم على نتائج التعلم صغار الرياضيات عالية للتلاميذ الصف الثامن الإسلام مورينان.

في هذا التصميم دراسة بحثية باستخدام النهج الكمي باستخدام هذا النوع من البحث و التجريب. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لمورينان تتكون من ٤ فصول ويبلغ عددهم ١٤٧ طالب وطالبة. في حين استرجاع أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات هادف أخذ العينات المعروفة باسم الحكم هو أسلوب أخذ العينات المستخدمة الباحث إذا كان الباحث لديه اعتبارات معينة في تحديد جمع العينات أو عينة لغرض معين. ذلك أن العينة المستخدمة هي فئة أ الثامن والثامن د مع عدد من الطلاب ٧١. في هذا البحث ، والمطريقة جمع البيانات باستخدام اختبار آخر ، استبيان الدافع والوثيقة و المراقبة.

عد إجراء أبحاث الكتاب باستخدام الأسلوب أعلاه، ثم للباحثة بتحليل بيانات من الصيغة ت - الاختبار. قبل اختبار ت- اختبار لاختبار الشرط الأول هو اختبار الحياة الطبيعية والتجانس. مرة واحدة ويتم تحليل البيانات ويمكن القول أن هناك تأثير كبير من تعاونية النصي نموذج التعلم الدافع لتعلم الرياضيات وطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية لمورينان.

ستنادا إلى تحليل بيانات البحث، فإنه يمكن استنتاج أن: (١) كان هناك تأثير كبير من تعاونية النصي نموذج التعلم على الدافع لتعلم الرياضيات في طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية لمورينان العام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤ مع قيمة ت = ٢,٢٢ بينما ت جلول على خشبة المسرح ٥٪ أهمية هو (٢) وكان هناك تأثير كبير من تعاونية النصي نموذج التعلم على نتائج التعلم في الصف الرياضيات الثامن الطالب الإسلام لمورينان العام الدراسي صغار ٢٠١٣/٢٠١٤ مع قيمة ت = ٣,٢٢ بينما ت جلول بنسبة ٥٪ مستوى الدلالة هو ٢٠٠٠. وبالتالي فإنه يمكن القول أن "هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني النصي إلى الدافع والتعلم الرياضيات طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية لمورينان العام الدراسي ٢٠١٣/ ٢٠١٤".