

## ABSTRAK

Andriani Intan Hidayah, 12201173345, 2021. Skripsi dengan judul Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid 19 untuk Menumbuhkan Kemandirian Peserta didik di SMP Negeri 3 Blitar. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Di bimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, MA

Kata kunci: Pembelajaran Daring, Komunikasi, Memberikan Tugas

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Penyebaran virus corona yang terjadi beberapa bulan terakhir, menjadikan banyak sektor yang harus mengubah sistem atau metode dalam pelaksanaan operasionalnya termasuk sistem pendidikan. Proses pembelajaran yang biasanya berjalan normal di dalam kelas, kini mau tidak mau harus diubah demi menjaga keselamatan pendidik maupun peserta didik. Merebaknya pandemic mengharuskan pemerintah mengambil langkah pencegahan dengan membuat aturan agar masyarakat senantiasa tinggal di rumah (*Stay at Home*), sehingga hampir semua kegiatan dilaksanakan dari rumah (*Work From Home*). Begitu juga dengan pendidikan, pelaksanaan pembelajaran dilakukan di rumah masing-masing (*Study From Home*) melalui online. Pada saat pembelajaran online, maka komunikasi jarak jauh tidak lepas dengan penggunaan telepon genggam, tablet, atau laptop berikut koneksi. internet yang dapat dimanfaatkan sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.

Tujuan Penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid 19 Untuk Menumbuhkan Kemandirian belajar Peserta Didik di SMPN 3 Kota Blitar; 2) Untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Daring melalui Whatsapp Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid 19 Untuk Menumbuhkan Kemandirian belajar Peserta Didik di SMPN 3 Kota Blitar; 3) Untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Daring melalui Google Classroom Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemi Covid 19 Untuk Menumbuhkan Kemandirian belajar Peserta Didik di SMPN 3 Kota Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif bersifat deskriptif, menggunakan analisis dengan penalaran induktif. Mengambil latar belakang SMP Negeri 3 Blitar. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pemberian makna terhadap data yang telah selesai dikumpulkan kemudian ditarik kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi data yaitu mencocokkan data hasil wawancara dan dokumentasi dengan hasil pengamatan langsung (observasi).

Hasil penelitian ini Menunjukkan bahwa 1) Implementasi Pembelajaran Daring adalah pembelajaran yang dilaksanakan secara Daring (PJJ) sesuai himbauan pemerintah selama pandemi. Pembelajaran daring ini juga bisa membuat siswa mengetahui tentang penggunaan

internet yang layak. Pembelajaran daring atau Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ini dirasa sangat efektif untuk saat ini; 2) Implementasi Pembelajaran Daring melalui Whatsapp Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemic Untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik di SMPN 3 Kota Blitar yaitu berkomunikasi jarak jauh dan bisa menumbuhkan rasa kemandirian kepada siswa agar siswa yang aktif dalam bertanya terhadap gurunya. Guru juga bisa mengetahui kekurangan siswa saat dirumah agar bisa memberikan motivasi tentang belajar kepada peserta didik yang sekiranya kurang faham dengan pembelajaran; 3) Implementasi Pembelajaran Daring melalui Google classroom Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Masa Pandemic Untuk Menumbuhkan Kemandirian Peserta Didik di SMPN 3 Kota Blitar yaitu aplikasi khusus yang digunakan untuk pembelajaran daring dengan dilaksanakan dari jarak jauh. Aplikasi Google Classroom ini dapat mempermudah guru membagikan atau memberikan tugas dengan sudah adanya foto dan juga video agar peserta didik dapat memahami tugas yang diberikan gurunya secara mandiri.

## ABSTRACT

Andriani Intan Hidayah, 12201173345, 2021. Thesis with the title Implementation of Online Learning for Islamic Religious Education (PAI) Subjects During the Covid 19 Pandemic to Foster Student Independence at SMP Negeri 3 Blitar. Islamic Religious Education Study Program, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervised by H. Muh. Nurul Huda, MA

Keywords: Online Learning, Communication, Giving Assignments

This research was motivated by the spread of the corona virus that occurred in the last few months, making many sectors have to change systems or methods in carrying out their operations, including the education system. The learning process which normally runs normally in the classroom, now inevitably has to be changed in order to maintain the safety of educators and students. The outbreak of the pandemic requires the government to take preventive steps by making rules so that people always stay at home, so that almost all activities are carried out from home (work from home). Likewise with education, the implementation of learning is carried out at home (study from home) via online. During online learning, distance communication cannot be separated from the use of mobile phones, tablets, or laptops along with connections. internet that can be used as part of learning activities.

The objectives of this study are 1. To find out the implementation of online learning for Islamic Religious Education (PAI) subjects during the pandemic period to foster independent learning in students at SMPN 3 Blitar City. 2. To find out the implementation of online learning via whatsapp for Islamic Religious Education (PAI) Subjects during the Pandemic Period to Grow Independent Learning for Students at SMPN 3 Blitar City. 3. To find out the implementation of online learning through Google classroom Islamic Religious Education (PAI) Subjects during the Pandemic Period to Grow Independent Learning of Students at SMPN 3 Blitar City.

This research is a descriptive qualitative research, using analysis with inductive reasoning. Taking the background of SMP Negeri 3 Blitar. Data was collected by conducting interview, observation and documentation techniques. Data analysis was carried out by giving meaning to the data that had been collected and then drawing conclusions. The validity of the data was carried out using data triangulation, namely matching the data from interviews and documentation with the results of direct observations (observations).

The results of this study show that 1. The implementation of online learning is learning that is carried out online (PJJ) according to the government's appeal during the pandemic. This

online learning can also make students aware of proper use of the internet. Online learning or distance learning (PJJ) is considered very effective at this time. 2. Implementation of Online Learning through WhatsApp Islamic Religious Education (PAI) Subjects During the Pandemic To Grow Independent Learning of Students at SMPN 3 Blitar City, namely communicating remotely and being able to foster a sense of independence to students so that students are active in asking questions to their teachers. Teachers can also find out the shortcomings of students at home so that they can provide motivation about learning to students who do not understand learning. 3. Implementation of Online Learning through Google Classroom Islamic Religious Education (PAI) Subjects During the Pandemic To Grow Student Independence at SMPN 3 Blitar City, namely a special application used for online learning carried out remotely. This google classroom application can make it easier for teachers to share or give assignments with photos and videos so that students can understand the assignments given by the teacher independently.

## الملخص

أندرياني إينتان هداية، ٢٠١١، ١٢٢٠١١٧٣٣٤٥. البحث العلمي بالموضوع تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في درس التربية الإسلامية أثناء جائحة كوفيد ١٩ لتعزيز استقلالية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار. قسم التربية الإسلامية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. بإشراف الحاج محمد نور الهدى، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، تعزيز الاستقلالية

على خلفية انتشار فيروس كورونا الذي حدث في هذه الأشهر، اضطرت العديد من القطاعات إلى تغيير الأنظمة أو الأساليب في تنفيذ عملياتها، بما في ذلك نظام التعليم. يجب تغيير عملية التعليم التي تتم بشكل طبيعي في الفصل الدراسي الآن بشكل حتمي من أجل المحافظة على سلامة المدرسين والطلاب. يتطلب تفشي الوباء من الحكومة اتخاذ خطوات وقائية من خلال وضع القواعد بحيث يظل الناس دائماً في المنزل، بحيث يتم تنفيذ جميع الأنشطة تقريباً من المنزل (العمل من المنزل). وبالمثل مع التعليم، يتم تنفيذ التعليم في المنزل (الدراسة من المنزل) عبر الإنترنت. أثناء التعلم عبر الإنترنت، لا يمكن فصل الاتصال عن بعد عن استخدام الهواتف المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة جنباً إلى جنب مع الاتصالات. الإنترنت التي يمكن استخدامها كجزء من أنشطة التعليم.

أهداف هذا البحث العلمي هي (١) لمعرفة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في درس التربية الإسلامية أثناء جائحة كوفيد ١٩ لتعزيز استقلالية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار. (٢) لمعرفة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بتطبيق الوسأف في درس التربية الإسلامية أثناء جائحة كوفيد ١٩ لتعزيز استقلالية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار. (٣) لمعرفة كيفية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في درس التربية الإسلامية أثناء جائحة كوفيد ١٩ لتعزيز استقلالية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار باستخدام جوجل الفصول الدراسية.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يستخدم التحليل بالاستدلال الاستقرائي. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة و التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال إعطاء المعنى للبيانات التي تم جمعها ثم الاستنتاج. يتم تحقيق صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات، أي مطابقة البيانات من المقابلات والتوثيق مع نتائج الملاحظات المباشرة. تدل نتائج هذا البحث العلمي على أن : (١) تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم عبر الإنترنت وفقاً لنداء الحكومة أثناء الوباء. يمكن لهذا التعليم عبر الإنترنت أيضاً أن يجعل الطلاب على دراية بالاستخدام الصحيح للإنترنت. يعتبر التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد فعالاً للغاية في هذا الوقت. (٢) تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من خلال مواضيع التعليم الديني الإسلامي في الوسأف أثناء الجائحة لتنمية التعليم المستقل للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار ، أي التواصل عن بُعد والقدرة على تعزيز الشعور بالاستقلالية لدى الطلاب حتى ينشط الطلاب في طرح الأسئلة على مدرسيهم. يمكن للمدرسين أيضاً اكتشاف أوجه قصور الطلاب في المنزل حتى يتمكنوا من توفير الدافع حول تعلم الطلاب الذين لا يفهمون

التعليم. ٣) تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من خلال موضوعات التعليم الديني الإسلامي في جوجل للفصول الدراسية أثناء الجائحة لتعزيز استقلالية الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليتار، وهو تطبيق خاص يستخدم للتعليم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه عن بُعد. يمكن لتطبيق جوجل للفصول الدراسية أن يسهل على المدرسين في مشاركة أو إعطاء المواد بالصور ومقاطع الفيديو حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي قدمها المدرس بشكل مستقل.