**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**
2. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan *t-test* diperoleh nilai thitung = 2,856 dan 2,860. Sedangkan pada ttabel = 2,000 pada taraf signifikasi 5% . Dengan mengacu pada kriteria pengujian diperoleh thitung > ttabel artinya Ho ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs. Assyafi’iyah Gondang.
3. Berdasarkan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 74,81 dan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 66.71. Dapat diketahui besarnya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs. Assyafi’iyah Gondang adalah sebesar 12,14%.
4. **Saran**
5. Kepala Sekolah
6. Hendaknya senantiasa memantau pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah, untuk kemudian memberi masukan, arahan, saran dan kritik kepada guru matematika demi perbaikan proses belajar mengajar matematika di masa yang akan datang.
7. Hendaknya senantiasa melakukan pembenahan dan kelengkapan sarana prasarana demi kelancaran proses belajar mengajar.
8. Guru Matematika
9. Hendaknya bertindak cermat dan berperan aktif dalam rangka meningkatkan pemahaman dan hasil belajar matematika peserta didik.
10. Hendaknya berani untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran, antara lain dengan menerapkan pembelajaran koopertif tipe jigsaw.
11. Siswa
12. Hendaknya senantiasa menumbuhkan kesadaran dalam diri bahwa siswa adalah subyek belajar dan bukan obyek belajar.
13. Hendaknya senantiasa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, baik secara fisik maupun mental, sehingga belajar menjadi bermakna bagi siswa.
14. Peneliti selanjutnya

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan kooperatif tipe jigsaw dilihat dari berbagai aspek.