

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Mudawamah dalam Meningkatkan Menghafal Juz Amma pada Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh **Anis Binti Salamah**, NIM 12205173182, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Kata Kunci :** Implementasi, Metode Mudawamah, Menghafal Juz Amma

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa program tahfidz Qur'an Juz Amma menarik karena dipadukan dengan penggunaan metode mudawamah. Dengan adanya metode mudawamah maka proses pembelajaran menghafal Juz Amma akan lebih maksimal. Banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menghafal Juz Amma bukan disebabkan karena rendahnya kemampuan yang dimiliki. Akan tetapi salah satu penyebabnya adalah belum ditemukannya metode yang tepat dalam proses belajar siswa. Oleh karena itu sekolah berupaya penuh dalam proses pembelajaran siswa dengan menghadirkan metode mudawamah untuk meningkatkan menghafal Juz Amma pada siswa. Sehingga dapat merangsang daya ingat siswa dalam menghafal Juz Amma.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana proses pembelajaran tahfidz Juz Amma dengan metode mudawamah di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung?, (2) Mengapa pembelajaran tahfidz Juz Amma di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung menggunakan metode mudawamah?, (3) Bagaimana dampak implementasi metode mudawah dalam menghafal Juz Amma di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan proses pembelajaran tahfidz Juz Amma dengan metode mudawamah di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung, (2) Mendeskripsikan penyebab pembelajaran tahfidz Juz Amma di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung menggunakan metode mudawamah, (3) Mendeskripsikan dampak implementasi metode mudawamah dalam menghafal Juz Amma di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya peneliti menggunakan tiga tahapan berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Pengecekan keabsahan temuan melalui ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan seawat.

Hasil penelitian adalah: (1) Proses pembelajaran tahfidz Juz Amma dengan metode mudawamah di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung ada tiga tahap yaitu: (a) tahap persiapan, (b) tahap pelaksanaan, (c) tahap evaluasi, (2) Penyebab dipilihnya pembelajaran tahfidz Juz Amma di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung menggunakan

metode mudawamah ada tiga yaitu: (a) mendukung kompetensi siswa dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an, (b) sangat efektif dan efisien, (c) dapat membantu mempercepat hafalan siswa, (3) Dampak implementasi metode mudawamah dalam menghafal Juz Amma di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung ada tiga yaitu : (a) bagi guru, diantaranya menjadi pendidik yang disiplin, (b) bagi siswa, diantaranya siswa mudah dan cepat dalam menghafal Juz Amma, siswa mempunyai modal hafalan Al-Qur'an, mendapatkan pahala, merasa senang dan tenang saat mengikuti pelajaran, dan waktu belajar mata pelajaran yang sudah ada surah pendeknya sudah hafal dan paham, (c) bagi sekolah diantaranya mempunyai program unggulan tahfidz dan menghasilkan output generasi Qur'ani.

## ABSTRACT

This thesis with the title "Implementation of the Mudawamah Method in Improving Memorization of Juz Amma in Students at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir, Tulungagung Regency" was written by **Anis Binti Salamah**, NIM 12205173182, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

**Keywords:** Implementation, Mudawamah Method, Memorizing Juz Amma

This research is based on the fact that the Juz Amma Quran Tahfidz program is interesting because it is combined with the use of the Mudawamah method. With the mudawamah method, the learning process to memorize Juz Amma will be maximized. Many students find it difficult to memorize Juz Amma not because of their low abilities. However, one of the reasons is that the right method has not been found in the student learning process. Therefore the school makes full efforts in the student learning process by presenting the mudawamah method to improve memorizing Juz Amma in students. So that it can stimulate students' memory in memorizing Juz Amma.

The research focus in writing this thesis is (1) How is the process of learning tahfidz Juz Amma with the mudawamah method at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung ?, (2) Why does Juz Amma's tahfidz learning at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung use the mudawamah method ?, (3) How is it done? the impact of implementing the mudawah method in memorizing Juz Amma at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung? The objectives of this study are (1) Describe the learning process of Tahfidz Juz Amma with the mudawamah method at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung, (2) Describe the causes of learning tahfidz Juz Amma at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung, (2) Describe the causes of learning tahfidz Juz Amma at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung, implementation of the Mudawamah method in memorizing Juz Amma at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung.

The research method in this study uses a qualitative approach with qualitative descriptive research type. In collecting data, researchers used interview, observation, and documentation techniques. Meanwhile, for the analysis, the researcher used three stages in the form of data reduction, data presentation, and conclusion drawing (verification). Checking the validity of the findings through persistence of observation, triangulation, and peer checking.

The results of the research are: (1) The process of learning tahfidz Juz Amma with the mudawamah method at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung has three stages, namely: (a) the preparation stage, (b) the implementation stage, (c) the evaluation stage, (2) The cause of the choice of

learning tahfidz Juz Amma at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung using the mudawamah method there are three, namely: (a) supporting student competence in learning to memorize the Qur'an, (b) very effective and efficient, (c) can help accelerate student memorization, (3) ) There are three impacts of implementing the Mudawamah method in memorizing Juz Amma at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Kalidawir Tulungagung, namely: (a) for teachers, including being disciplined educators, (b) for students, including students easily and quickly in memorizing Juz Amma, students have capital memorizing the Al-Qur'an, getting rewarded, feeling happy and calm when participating in lessons, and learning time for subjects that already have a short surah they have memorized and understood, (c) for schools, including having a superior program of tahfidz and producing output from the Qur'ani generation.

## الخلاصة

الرسالة بعنوان "تطبيق منهج المدومة في تحسين حفظ جزء عم لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليداور ، تولونغاغونغ ريجنسي" بقلم أنيس بنت سلامة، نيم ١٢٢٠٥١٧٣١٨٢ ، قسم مدرسة ابتدائية ، كلية التربية التربوية وتدريب المعلمين .، معهد الدولة الإسلامية ، تولونغاغونغ. حجة مستشارة الدكتوراه ، ستي نور فريده ليلي ، سيدة الأديان

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، طريقة المدونة ، حفظ جزء عم.

هذا البحث مبني على حقيقة أن برنامج جزء عم القرآن تحفيظ مثير للاهتمام لأنه متحد مع طريقة المدومة. باستخدام طريقة المدومة ، سيتم تعظيم عملية التعلم لحفظ جزء عم. يجد العديد من الطلاب صعوبة في حفظ جزء أما ليس بسبب ضعف قدراتهم. ومع ذلك ، فإن أحد الأسباب هو أنه لم يتم العثور على الطريقة الصحيحة في عملية تعلم الطالب. لذلك تبذل المدرسة جهودًا كاملة في عملية تعلم الطلاب من خلال تقديم طريقة المدومة لتحسين حفظ جزء عم لدى الطلاب. بحيث تنشط ذاكرة الطلاب في حفظ جزء أما.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) كيف تتم عملية تعلم تحفيظ جزء عم بطريقة المدونة في مدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليداور تولونغاغونغ؟ (٣) كيف يتم أثر تطبيق طريقة المدوح في حفظ جزء عم في مدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليداور تولونغاغونغ؟ أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف عملية التعلم لتحفيظ جزء عم بطريقة المدومة في المدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليداور تولونغاجونج ، (٢) وصف أسباب تعلم تحفيظ جزء عم في المدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليدونج ، وصف ٢. أسباب تعلم تحفيظ جزء عم في المدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليداور تولونغاجونج ، تنفيذ طريقة المدومة في حفظ جزء عم في مدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليداور تولونغاجونج.

يستخدم منهج البحث في هذه الدراسة المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. في جمع البيانات ، استخدم الباحثون تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة للتحليل ، استخدم الباحث ثلاث مراحل في شكل تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج (التحقق). التحقق من صحة النتائج من خلال استمرار الملاحظة والتثليث والتحقق من الأقران.

نتائج البحث هي: (١) عملية تعلم تحفيظ جزء عم بالطريقة المدونة في المدرسة ابتدائية تريباتوسيان كاليداور تولونغاغونغ على ثلاث مراحل وهي: (أ) مرحلة الإعداد ، (ب) مرحلة التنفيذ ، (ج) مرحلة التقييم ،

(٢) سبب اختيار تعلم تحفيظ جزء عم في المدرسة ابتدائية تريباتوسيبان كاليدور تولونغاغونغ باستخدام طريقة المدومة هناك ثلاثة أسباب ، وهي: (أ) دعم كفاءة الطالب في تعلم حفظ القرآن ، (ب) (فعالة وفعالة للغاية ، (ج) يمكن أن تساعد في تسريع الحفظ لدى الطلاب ، (٣)) هناك ثلاثة آثار لتطبيق طريقة المدونة في حفظ جزء عم في المدرسة ابتدائية تريباتوسيبان كاليداور تولونجاجونج ، وهي: (أ) للمعلمين ، بما في ذلك التأديب المعلمون ، (ب) للطلاب ، بما في ذلك الطلاب بسهولة وسرعة في حفظ جزء عم ، يمتلك الطلاب رأس مال لحفظ القرآن ، والحصول على المكافآت ، والشعور بالسعادة والهدوء عند المشاركة في الدروس ، ووقت التعلم للمواد التي تحتوي بالفعل على سورة قصيرة نعم ، لقد حفظت وفهمت ، (ج) تتضمن المدارس برنامجًا متفوقًا للتحفيز وإنتاج مخرجات من الجيل القرآني.