

ABSTRAK

Agus Abdillah, NIM. 12201173290. 2021. “Peran Guru dalam Membentuk *Hard Skill* melalui Program *Double Track* pada Peserta Didik di SMAN 1 Kalidawir Tulungagung”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing : Tadjudin, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru, *Hard Skill*, dan *Double Track*

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh siswa SMA yang tidak semuanya mempunyai kesempatan serta keinginan atau minat untuk melanjutkan sekolah kejenjang yang lebih tinggi yakni PTN/PTS. Dalam hal ini Pemerintah Provinsi Jawa Timur mengeluarkan peraturan Gubernur Jawa Timur tentang program *double track* pada SMA sebagai alternatif solusi menyiapkan lulusan SMA maupun MA dengan bekal keterampilan dan sertifikat untuk kerja. Dalam pelaksanaannya tentu tidak lepas dari peran guru, sehingga peranan guru sangatlah besar dampaknya terhadap kualitas belajar peserta didik, diantaranya ialah guru berperan sebagai pembimbing, motivator, dan evaluator. Tujuannya adalah untuk menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui pendidikan guna mencetak generasi yang lebih unggul, siap pakai, dan mampu bersaing menghadapi segala tantangan yang ada di masyarakat.

Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai pembimbing dalam membentuk *hard skill* melalui program *double track* pada peserta didik di SMAN 1 Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam membentuk *hard skill* melalui program *double track* pada peserta didik di SMAN 1 Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru sebagai evaluator dalam membentuk *hard skill* melalui program *double track* pada peserta didik di SMAN 1 Kalidawir Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai pembimbing dalam membentuk *hard skill* melalui program *double track* pada peserta didik di SMAN 1 Kalidawir Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai motivator dalam membentuk *hard skill* melalui program *double track* pada peserta didik di SMAN 1 Kalidawir Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai evaluator dalam membentuk *hard skill* melalui program *double track* pada peserta didik di SMAN 1 Kalidawir Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di Desa Ngubalan, Kecamatan Kalidawir, Kabupaten Tulungagung, Jawa Timur. Dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/ verification*). Pengabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran Guru sebagai Pembimbing adalah memberikan pengenalan terhadap materi pembelajaran, memberikan materi pembelajaran serta penguatan sesuai dengan jurusanya masing-masing, memberikan pemahaman tentang pentingnya ilmu pengetahuan dan keterampilan, memberikan bimbingan dengan praktik langsung dan sangat tekun, memberikan bimbingan secara penuh atau totalitas, memberi arahan penyelesaian masalah, membimbing sampai peserta didik benar-benar bisa, mengerti, faham, dan dapat mengaplikasikan keterampilannya. (2) Peran Guru sebagai Motivator adalah memberikan ceramah kepada peserta didik agar semangat dan bersungguhsungguh, memberikan *reward* kepada peserta didik baik dalam bentuk hadiah maupun pujian, memberikan gambaran pentingnya ilmu dan pemahaman pentingnya *hard skill*, memberi dorongan dan semangat secara langsung dalam praktek, mencari orderan atau pesanan produk atau barang, dan mengembangkan motivasi intrinsik peserta didik. (3) Peran Guru sebagai Evaluator adalah melakukan evaluasi berdasarkan pedoman buku modul yang sudah diberikan, melakukan penilaian secara langsung saat proses kegiatan belajar-mengajar, melakukan evaluasi dari tingkat kehadiran peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, memberikan ujian kompetensi lokal, mengkoreksi hasil karya peserta didik, menilai dari hasil ujian teori dan praktek peserta didik, dan memberikan intruksi kepada peserta didik bahwa mereka harus memiliki kelompok usaha yang harus sudah mempromosikan usahanya di media sosial.

ABSTRACT

Agus Abdillah, NIM. 12201173290. 2021. "The Role of Teachers in Forming Hard Skills through the Double Track Program for Students at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung". Essay, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Tadjudin, M.Pd.I.

Keywords: Teacher's Role, Hard Skill, and Double Track

The research in this thesis is motivated by high school students who do not all have the opportunity and desire or interest to continue their education to a higher level, namely PTN/PTS. In this case, the East Java Provincial Government issued a regulation from the Governor of East Java regarding the double track program in high school as an alternative solution to prepare high school and MA graduates with skills and certificates for work. In its implementation, of course, it cannot be separated from the role of the teacher, so that the role of the teacher has a very large impact on the quality of student learning, including the teacher acting as a guide, motivator, and evaluator. The aim is to develop knowledge and skills through education in order to produce a generation that is superior, ready to use, and able to compete in facing all the challenges that exist in society.

The focus of the research in this study is (1) What is the role of the teacher as a guide in forming hard skills through a double track program for students at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung? (2) What is the teacher's role as a motivator in forming hard skills through the double track program for students at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung? (3) What is the teacher's role as an evaluator in forming hard skills through a double track program for students at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung?

The objectives of this study are (1) to describe the teacher's role as a mentor in forming hard skills through a double track program for students at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung (2) to describe the teacher's role as a motivator in forming hard skills through a double track program in students at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung (3) To describe the role of teachers as evaluators in forming hard skills through a double track program for students at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. The location of this research is Ngubalan Village, Kalidawir District, Tulungagung Regency, East Java. By using the method of collecting data through interviews, observation, and documentation. In analyzing the data using data reduction (data reduction), data presentation (data display), and drawing conclusions (conclusion drawing/verification). Validation of data using observer persistence, triangulation, peer checking through discussion.

The results showed that: (1) The teacher's role as a Advisor is to provide an introduction to learning materials, provide learning materials and reinforcement according to their respective majors, provide an understanding of the importance of knowledge and skills, provide guidance with direct and very diligent practice, provide guidance in full or totality, providing direction for solving problems,

guiding until students really can, understand, understand, and can apply their skills. (2) The teacher's role as a motivator is to give lectures to students so that they are enthusiastic and serious, give rewards to students in the form of gifts and praise, provide an overview of the importance of knowledge and understand the importance of hard skills, provide direct encouragement and enthusiasm in practice. , look for orders or orders for products or goods, and develop students' intrinsic motivation. (3) The role of the teacher as an evaluator is to conduct evaluations based on the module book guidelines that have been given, conduct direct assessments during the teaching-learning process, evaluate students' attendance levels in learning activities, provide local competency exams, correct students' work , assessing students' theoretical and practical test results, and giving instructions to students that they must have a business group that must have promoted their business on social media.

الملخص

أجوس عبد الله ، نيم. ٢٠٢١. ١١٠٢٣٧١١٠٩٢٣٧٠٠٢٠٢. " دور المعلمين في تكوين المهارات الصعبة من خلال برنامج المسار المزدوج للطلاب في ثانوية الدولة العليا ١ كاليداوير". أطروحة ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي. المشرف: تاج الدين ، ماجستير التربية الإسلامية

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، والمهارة الصعبة ، والمسار المزدوج

يتم تحفيز البحث في هذه الأطروحة من قبل طلاب المدارس الثانوية الذين لا تتاح لهم جميعًا الفرصة والرغبة أو الاهتمام لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى ، أي الجامعات الحكومية / الجامعات الخاصة. في هذه الحالة ، أصدرت حكومة مقاطعة جاوة الشرقية لائحة من حاكم جاوة الشرقية بشأن برنامج المسار المزدوج في المدرسة الثانوية كحل بديل لإعداد خريجي المدارس الثانوية وماجستير بالمهارات والشهادات للعمل. في تنفيذه ، بالطبع ، لا يمكن فصله عن دور المعلم ، بحيث يكون لدور المعلم تأثير كبير جدًا على جودة تعلم الطالب ، بما في ذلك دور المعلم كدليل ومحفز ومقيم. الهدف هو تطوير المعرفة والمهارات من خلال التعليم من أجل إنتاج جيل متفوق وجاهز للاستخدام وقادر على المنافسة في مواجهة جميع التحديات الموجودة في المجتمع.

محور البحث في هذه الدراسة هو (١) ما هو دور المعلم كمرشد في تكوين المهارات الصعبة من خلال برنامج المسار المزدوج للطلاب في ثانوية الولاية العليا ١ كاليداوير؟ (٢) ما هو دور المعلم كمحفز في تكوين المهارات الصعبة من خلال برنامج المسار المزدوج للطلاب في ثانوية الولاية العليا ١ كاليداوير؟ (٣) ما هو دور المعلم كمقيم في تكوين المهارات الصعبة من خلال برنامج المسار المزدوج للطلاب في ثانوية الولاية العليا ١ كاليداوير؟

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف دور المعلمين كموجهين في تكوين المهارات الصعبة من خلال برنامج المسار المزدوج للطلاب في المدرسة الثانوية العليا ١ كاليداوير (٢) لوصف دور المعلمين كمحفزات في تكوين المهارات الصعبة. المهارات من خلال برنامج المسار المزدوج المسار على الطلاب في المدرسة الثانوية العليا ١ كاليداوير (٣) لوصف دور المعلمين كمقيمين في تكوين المهارات الصعبة من خلال برنامج المسار المزدوج للطلاب في مدرسة الولاية الثانوية ١ كاليداوير.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. موقع هذا البحث هو قرية دردشة ، منطقة كاليداور ، منطقة تولونغاونغ ، جاوة الشرقية. باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات (تقليل البيانات) ، عرض البيانات (عرض البيانات) ، واستخلاص النتائج (استخلاص النتائج / التحقق). التحقق من صحة البيانات باستخدام ثبات المراقب ، والتثليث ، والتحقق من الأقران من خلال المناقشة.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) دور المعلم كمستشار هو تقديم مقدمة للمواد التعليمية ، وتوفير المواد التعليمية والتعزيزات وفقًا للتخصصات الخاصة بكل منها ، وتوفير فهم لأهمية المعرفة والمهارات ، وتقديم التوجيه بشكل مباشر و ممارسة جادة للغاية ، وتقديم التوجيه بشكل كامل أو كلي ، وإعطاء التوجيهات لحل المشكلات ، والتوجيه حتى يتمكن الطلاب حقًا من فهم مهاراتهم وفهمها وتطبيقها. (٢) يتمثل دور المعلم كحافز في إلقاء محاضرات للطلاب بحيث يكونون متحمسين وجادين ، ومنح المكافآت للطلاب في شكل هدايا ومدح ، وتقديم نظرة عامة على أهمية المعرفة وفهم أهمية المهارات الصعبة ، يوفر التشجيع المباشر والحماس في الممارسة. ، اجث عن الطلبات أو الطلبات للمنتجات أو البضائع ، وقم بتطوير الحافز الداخلي للطلاب. (٣) يتمثل دور المعلم كمقيم في إجراء التقييمات بناءً على إرشادات كتاب الوحدة الدراسية التي تم تقديمها ، وإجراء تقييمات مباشرة أثناء عملية التدريس والتعلم ، وتقييم مستويات حضور الطلاب في أنشطة التعلم ، وتقديم اختبارات الكفاءة المحلية ، تصحيح عمل الطلاب ، وتقييم نتائج امتحانات الطلاب النظرية والعملية ، وإعطاء تعليمات للطلاب بأنه يجب أن يكون لديهم مجموعة أعمال يجب أن تكون قد روجت لأعمالهم على وسائل التواصل الاجتماعي.