

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية اكتساب المعرفة للأحكام المستقبلية التي يشارك فيها المعلم ويتم تدريسها في عملية التعلم.^١ التعليم هو أهم شيء في الحياة. حتى التعليم ضرورة مطلقة للإنسان، مع تعليم الإنسان لإيجاد أهداف متقدمة لتحقيق الأهداف، فإن جودة التعليم هي أحد العوامل الداعمة والداعمة لنجاح الطالب في خوض عملية التعلم التي تستغرق وقتًا طويلاً.

البشر كائنات اجتماعية^٢، لن تفلت من مشكلة التعليم، يحتاج البشر أيضًا إلى أدوات اتصال للتفاعل مع المجتمع، وبالتالي فإن اللغة لها مكانة مهمة جدًا في حياة الإنسان، بل إنه من المستحيل إذا كان لدى شخص ما لغة واحدة فقط في التواصل، إحداها اللغة العربية تلعب دورا هاما كلغة عالمية. نظرًا لأن غالبية الإندونيسيين مسلمون، وبصرف النظر عن كونها مثيرة للاهتمام، فإن اللغة العربية لها أيضًا وظيفة خاصة في الحياة اليومية، مثل استخدامها للصلاة والدعاء.

^١ Amos Neolaka dan Grace Amalia A. Neolaka, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*, (Depok: PT Kharisma Putra Utama, ٢٠١٧), hlm. ١٢.

^٢ Mamat Ruhimat, Nana Supriatna, Kosim, *Ilmu Pengetahuan Sosial (Geografi, Sejarah, Sosiologi, Ekonomi)*, (Yogyakarta: Grafindo Media Prtama, ٢٠٠٦), hlm. ٩٢.

يختلف تفرد اللغة العربية عن اللغات الأخرى، لأنه لا توجد لغة مثالية باستثناء اللغة العربية،^٣ مع قواعد مختلفة تتعلق بتكوين لفظ إلى الجمل المكونة من قواعد قواعد. كما أن اللغة العربية مكانة باعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن، كلمة الله، بمعانيها الصريحة والضمنية التي تجعل كل جملة سليمة وتبدو جميلة، معجبة بالبشرية جمعاء. وهكذا فإن اللغة العربية لا تعمل كأداة للتواصل مع البشر فقط، بل كأداة توحيد بين مسلمي العالم، لذا فإن الصلاة والصلاة هما وسيلتان للتواصل مع الله.

دور اللغة العربية في إندونيسيا كلغة أجنبية له مكانة كعلم وثقافة ولغة دينية ولغة اتصال في العالم الإسلامي. لذلك عندما يتمكن شخص ما من إتقان اللغة العربية جيداً، تكون الفوائد كبيرة جداً للشعب الإندونيسي، ولكن ليس من السهل على الجميع إتقان اللغة العربية بشكل مثالي. لأنه في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب تحقيقها لهم أو للطلاب الذين يرغبون في فهم اللغة العربية وتعلمها.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها وهي: مهارات القراءة ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات الكلام.^٤ لا يكفي أن نفهم مهارة

^٣ Mulyadhi K, *Seni Mengukir Kata-Kata: Kiat-Kiat Menulis Efektif-Kreatif*, (Bandung: MLC, ٢٠٠٥), hlm. ٨٦.

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية: بيروت)، ص. ١٧.

واحدة في ممارسة مادة ضرورية للغاية، من أجل معرفة إلى أي نقطة تكون المهارات متأصلة في الشخص. لذلك من الضروري دراسة التعلم ومتابعته لتحسين المهارات في اللغة العربية. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^٥

المحادثة إحدى من مفاتيح تعميم اللغة العربية لأنها إحدى المهارات اللغوية التي لا بد لنا أن نجد مهارة الكلامز فالمحادثة تخلف عن الكتابة أو الاستماع، لأن المحادثة أهم المهارات وهي تحتاج إلى درس خاص و تدريب دائما. نحن لا نستطيع أن نطبق الكلام نحو النصوص العربية دون أن ننتعمق مادة المحادثة.^٦

وكانت المحادثة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في التعليم اللغة واستخدام مادة المحادثة لا بسبب ضعفهما لديه و لكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة و غير متوقعة.^٧

في أنشطة تعلم اللغة العربية، هناك عنصران مهمان للغاية ويجب معرفتهما، وهما الوسائط وطرق التعلم. فالعلاقة بين وسائل الإعلام وهذه الطريقة وثيقة للغاية،

^٥ علي أحمد مذكور، قنون اللغة العربية، (قاهرة: دار السوف، ١٧٧١) ص. ١١٩.

^٦ أحمد نور خالص، تعليم المحادثة لدى طلاب الجامعات بين النظريات والتطبيق، (تولونج أجونج: IAIN Press م)

^٧ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠ م) ص. ١٨٠.

لأن هناك علاقات متبادلة مع بعضها البعض، لذلك لا يمكن بالطبع اختيار الطرق وفرزها على الفور. الوسائط هي أداة تستخدم في أنشطة التدريس والتعلم وهي مفيدة جدًا في أنشطة التعلم، وفي عملية التعلم تصبح الوسائط عنصرًا مهمًا لتحسين جودة أنشطة تعلم الطلاب، وعملية التعلم، ويجب أن يكون هناك رابط بين الاثنين، بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم على النحو الأمثل. تقليل حدوث الفشل في عملية التعلم.^٨

لم تعد الأساليب في الدورة التعليمية قليلة، بل لا حصر لها من حيث العدد. يمكن تفسير الطريقة كطريقة لتسليم الموضوع الذي يقوم به المعلم للطلاب على النحو الأمثل.^٩ حتى المعلم يجب أن يفكر أيضًا في الطريقة الجيدة والمناسبة التي يتم تقديمها عند التعلم، وجعل تكوين المادة مرتبطًا بالمواد الأخرى، لذلك من المهم جدًا بالنسبة للمعلم بعد التفكير في المادة التعليمية، يجب على المعلم فكر أيضًا في كيفية توصيل المواد للطلاب، مع مراعاة أشياء مختلفة مثل: ظروف الطالب بالإضافة إلى الأهداف العامة والمحددة.

قبل المضي قدمًا في طرق نقل المادة جيدًا، سيكون من الجيد أن يعرف المعلم بعض الأساليب المطبقة في تعلم اللغة العربية، وخاصة طريقة التعلم المحدثة.

^٨ Rusman, *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta: PT Kharisma putra utama, ٢٠١٧). Hlm. ٢١٨

^٩ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٧.

وبحسب أحمد فؤاد أفندي ، هناك عدة طرق مستخدمة ، مثل: (١) الطريقة المباشرة ، تفترض هذه الطريقة أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفس عملية اكتساب اللغة الأم ، من خلال استخدام اللغة الهدف مباشرة في التواصل والاستماع. ويتحدث بشكل مكثف. (٢) الطريقة السمعية اللغوية ، تفترض هذه الطريقة أن: الكلام هو اللغة الأولى ، وفي هذا العالم تختلف كل لغة عن الأخرى. (٣) الأسلوب التواصلية: غالبًا ما يتم ربط الطريقة الاتصالية بشكل عام بالنهج التواصلية. يفترض هذا النهج أن أدوات اكتساب اللغة فطرية يمتلكها كل إنسان.^{١٠}

التطبيق المذكورة أعلاه ليست سوى مواد مرجعية للمعلمين، بل يُسمح لمعلمي اللغة العربية أيضًا باستخدام أساليب أخرى غير المذكورة أعلاه، مثل الدراما والكلام والهمس المتسلسل والغناء وأساليب الثواب والعقاب وغيرها. لأنه في سيعمل تطبيق طريقة التعلم بفعالية وكفاءة إذا كانت تستند إلى معرفة كافية حول الطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم، إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة، فمن الممكن أن تصبح الطريقة عقبة أمام عملية التعلم، ويمكن القول أنها تدعم تحقيق الأهداف إذا كان ذلك مناسبًا في نقل المواد إلى الطلاب.

في المدرسة المتوسطة الشفعية جوندانج، تطبق العديد من طريقة التعلم التي يتم استخدامها وتكييفها مع بعض المواد والمواد، مثل طريقة الثواب والعقاب التي

غالبًا ما تستخدم في هذه المدرسة. وفقًا للقاموس الإندونيسي ، فإن المكافأة هي هدية، للفوز بمسابقة، وتذكارات، وجوائز، وتكريم، وتذكارات للوداع، وتذكارات.^{١١} الثواب حسب قاموس اللغة الإنجليزية تعني هدية أو جائزة.^{١٢} هناك رأي آخر، وفقًا ل Yopi Nisa Febianti، فإن المكافأة هي هدية أو مكافأة أو جائزة أو مكافأة. يتم منح المكافآت عندما يقوم شخص ما بعمل جيد أو صحيح.^{١٣} يمكن أن تعني المكافآت أيضًا الهدايا أو المكافآت أو المكافآت أو رموز الخدمة.^{١٤}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير، فإن القانون هو تنظيم يتم وضعه بواسطة سلطة أو عرف يعتبر ساريًا من قبل العديد من الأشخاص ولصالحهم.^{١٥} في قاموس اللغة الإنجليزية الإندونيسية العقوبة تعني العقوبة.^{١٦} علاوة على ذلك، فإن العقوبة، بحسب أبو أحمد ونور أوبيتي، هي العقوبة التي يُعاقب عليها أو يتسبب فيها المربون بعد ارتكاب الطلاب مخالفات أو أخطاء.^{١٧} العقاب بحسب مالك فجار أداة تربوية في شكل عقاب يحتوي على دافع للطلاب،

^{١١} Desi Anwar, *Kamus Bahasa Inonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١), hal. ١٦٢.

^{١٢} John M. Echolas dan Hasan shandily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٦), hlm ٤٨٥.

^{١٣} Yopi Nisa Febianti, *Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian Reward and Punishment yang Positif*, Jurnal Edunomic Vol. ٦, No. ٢, Tahun ٢٠١٨, hlm ٩٦.

^{١٤} Peter Salim, *Advanced English Indonesia Dictionary*, (Jakarta: Modern English Press, ١٩٩١), hlm. ٧١٩.

^{١٥} Desi Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Abditama, ٢٠٠١), hlm. ١٧٢

^{١٦} Djalimus Syah, dkk, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣), hlm. ٢٩٠.

^{١٧} Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠١), hlm. ١٥٠.

مما يجعل الطلاب يخافون، حتى يتجنب الطلاب العقاب، يتم تشجيع الطلاب على محاولة القيام بعملهم.^{١٨}

في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج، يعد تعلم المحادثة أحد نماذج التدريب لصقل مهارات التحدث باللغة العربية. من المعلومات التي حصل عليها الباحث من مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج أن العديد من الطلاب لم يتمكنوا من ممارسة المحادثة. يمكن رؤيته من خلال كيفية ممارسة الطلاب للمحادثة باستخدام اللغة العربية. يجد العديد من طلاب المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج صعوبة في التعبير عن تعبيراتهم من خلال المحادثة. بالنظر إلى صعوبة تعلم اللغة العربية، لذلك، فإن العديد من الطلاب أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية، وهناك أيضًا طلاب يفتقرون إلى الحماس وقلة الاهتمام بتعلم المحادثة. خاصة من حيث الممارسة التي لا يمكن اعتبارها سهلة للطلاب. ناهيك عن أن العديد من الطلاب ليسوا منضبطين في التعلم، يرتكبون انتهاكات مثل عدم الانتباه للمعلم، وعدم حفظ المفردات، والمزاح وغيرها الكثير، فإن الطلاب الذين يجب عليهم التركيز سينزعجون من عدم انضباط الطلاب الآخرين في التعلم، و والعكس صحيح، إذا كان الطلاب نشيطين في تعلم اللغة العربية سيفهمون ذلك، وسوف يكافئ المعلم الطلاب بكل سرور على جهودهم. (نتيجة مقابلة مع مدرس اللغة العربية، ٣ يونيو

^{١٨} Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠٠٥), hlm. ٢٠٢

٢٠٢١).^{١٩} ومما لاحظته الباحثون عند تعلم المحادثة في الصف الثامن ب (Grup Whatsapp) كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يركزوا على دروس المحادثة لأسباب معينة.^{٢٠}

للتغلب على وضع الطلاب أو تحسينه كما هو موضح أعلاه ولإنتاج تعليم محادثة فعال. لذلك من الضروري تطبيق أساليب إبداعية وفريدة من نوعها لدعم نجاح الطلاب، وأحد أهداف هذا البحث هو زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية المحادثة، لذا فإن التعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج سيكون أفضل. وبالتالي فإن المؤلف حريص على معرفة كيفية عملية تعلم المحادثة باستخدام طريقة الثواب والعقاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج.

سبب آخر لاختيار الباحثين لمدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج. هو أنه بصرف النظر عن هذه المدرسة تستخدم طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحاضرة وهو أمر نادر نسبياً، وعلى الرغم من وجود طريقة الثواب والعقاب لفترة طويلة، إلا أنها بشكل عام لا تستخدم في تعليم المحادثة، بسبب هذه الطريقة، بحيث يكون الطلاب منضبطين في التعلم، فإن تأثير هذه الطريقة يزيد من درجات الطلاب.

^{١٩} مقابلة مع سيدة عائشة الطيبة (مدرسة اللغة العربية) المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج، ٣ يونيو ٢٠٢١

^{٢٠} ملاحظة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج

بالرغم من وجود بعض الطلاب غير المتحمسين للمشاركة في التعلم بطريقة الثواب والعقاب.

في هذه الحالة، يتحمل المعلم مسؤولية كبيرة في التدريس والتعليم والتقييم والتحسين حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في المستوى الدراسي التالي.^{٢١} يجب أن يكون المعلمون مبدعين في اختيار طريقة فريدة ومثيرة للاهتمام في التعلم من أجل خلق جو ممتع وغير ممل للطلاب، على الأقل يمكن للطلاب التعود على التعبير عن الجمل باللغة العربية. هناك قول مأثور نستطيع لأننا تعودنا عليه إذا شعرت أن الطلاب معتادون على التعبير عن المحادثة، فستتلاشى الصعوبة قليلاً لتصبح عادة وحتى نجاح.

أحدها هو أن المعلم يمكنه استخدام طريقة الثواب والعقاب لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ليكون أكثر نشاطاً في عملية التعلم المستمرة للمحادثة. إعطاء دروس اللغة العربية المصنفة على أنها صعبة مقرونة بممارسة المحادثة. الثواب بشكل عام لها معنى الهدية، في حين أن العقوبة في اللغة العربية يمكن أن تسمى عقاب والتي لها معنى المعاملة بالمثل، ولكن في أنشطة التعلم، بالطبع، العقوبة لها معنى مختلف قليلاً، وهي العقوبة التي تحتوي على تعليم يوجد فيه دافع بحيث يكون الطلاب أكثر

^{٢١} Yohana Afliani Ludo Buan, *Guru dan Pendidikan Karakter: Sinergitas Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Era Milenial*, (Indramayu: Penerbit Adab, ٢٠٢٠), hlm. ٣.

نشاطاً في إكمال مهامهم وتجنب العقاب، ويجب ألا يتجاوز العقاب بالطبع حدود المعايير التعليمية أو يمكن للعقاب المفرط أن يتعارض مع عقلية الطلاب في التعلم، العقاب، حتى لا يخاف الطلاب، وكسالى وغير متحمسين للتعلم، لذلك سيكون من الجيد أن تكون العقوبة مفيدة عندما ينفذها الطالب.

من خلال طريقة الثواب والعقاب في عملية التعلم للمحافظة، من المأمول أن تعزز الانضباط في التعلم، ونمو الشعور بالحماس والجودة الجيدة لتعلم الطلاب، ويمكن للمدرسين الاستفادة بشكل أفضل من المرافق الموجودة في نطاق المدرسة سواء في شكل وسائط أو طرق في التعلم لتحسين وتحسين نتائج التعلم. تطوير الأنشطة الطلابية عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم. حتى تفرد طريقة الثواب هذه يمكن أن تكون مفاجأة للطلاب في نهاية النشاط إذا حصل عليها الطلاب.

إن منح الثواب والعقوبات المناسبة للطلاب سيكون له أيضاً تأثير إيجابي على الطلاب، وعلى العكس من ذلك، إذا تم اعتبار الثواب والعقوبات مفرطة، فسيكون لها تأثير سلبي على الطلاب. إذا كنت تمنح الثواب والعقوبات في كثير من الأحيان، فيخشى أن يسيء فهم الطلاب، مثل الطلاب الذين يرغبون دائماً في الحصول على الثواب عندما يدرسون بجد، وإذا لم يكن هناك ثواب، فسيكونون كسالى في التعلم، لذلك كمدرس، يجب أن يكونوا أكثر حكمة في إعطاء الثواب والعقوبات في المدرسة. في الوقت المناسب، من الأفضل للمعلم أن يعطي ثواب

وعقوبات عند الانتهاء من المهام التي قام بها الطلاب، وبشكل عام يتم منح هذه الثواب للطلاب المتفوقين، نشطون، أو يحصلون على درجات مرضية عن طريق تعديل مستوى قدرات الطلاب التي تختلف اختلافاً جوهرياً.

وتجدر الإشارة إلى أن تطبيق طريقة الثواب والعقاب مطلوب بشدة من قبل المعلمين في عملية تعلم المحادثة لتعزيز حماسة تعلم الطلاب، والتي سيتم استخدامها كميّار رئيسي في دروس اللغة العربية، وهي مادة المحادثة لقياس نتائج تعلم الطلاب. طريقة أقل جاذبية تجعل الجو يبدو متوترًا بحيث لا يشعر الطلاب بالراحة في التعلم، مع ظروف الطالب التي يجب أخذها في الاعتبار، يمكن للمدرس استخدام طريقة الثواب والعقاب كمبادرة معلم لتعزيز الحماس التعليمي لدى الطلاب، وكذلك الأمل للحصول على الحد الأقصى من الدرجات والنجاح في التعلم، لأن التعلم في المحادثة ليس من السهل إتقانه من قبل جميع الفئات. يجب أن تكون هناك عادة للتعبير عن النصوص العربية وفهمها.

بناءً على شرح الخلفية أعلاه، اهتمت الباحثة ببحث "تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. مسائل البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، تتم صياغة المشكلة الرئيسية على النحو

التالي:

١. ما هي خطوات إعطاء الثواب والعقاب في تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة

الشافعية جوندانج؟

٢. ما هي أشكال الثواب والعقاب في تعلم المحادثة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الشافعية جوندانج؟

٣. ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم

المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، طرح الباحثون أهداف البحث على النحو

التالي:

١. لمعرفة خطوات إعطاء الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة

الشافعية جوندانج.

٢. لمعرفة أشكال الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية

جوندانج.

٣. لمعرفة المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم

المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج.

د. فوائد البحث

من المأمول في هذا البحث أن تكون هناك فوائد من الناحيتين النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

أ. إثراء الدراسات العلمية في مجال التعليم.

ب. للباحثين المستقبليين، كمرجع لمزيد من البحث المناسب أو المتوافق مع موضوع هذا البحث.

ج. يمكن استخدام هذا البحث كأساس للبحث في المستقبل

٢. الفوائد العملية

أ. للمديرين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلاً لتحسين عملية

التدريس وأنشطة التعلم المبتكرة والمريحة للطلاب، وكذلك لزيادة دافع الطلاب للتعلم باستخدام طريقة الثواب والعقاب.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة واحدة من عدة مواد مرجعية أو

مدخلات في محاولة لزيادة دافع الطالب في التعلم من خلال تطبيق طريقة الثواب والعقاب.

ج. للطلاب

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين جودة تعلم الطلاب من

خلال الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تأكيد مفاهيمي

أ. مصطلح "تطبيق"

وفقًا لقاموس اندونيسيا، يعني التطبيق فعل تطبيق طريقة أو أخرى بقواعدها. وفي الوقت نفسه، وفقًا للقاموس الإندونيسي، يعني التطبيق المقدمة أو التثبيت أو حول شيء يجب ممارسته مع اللوائح. معنى كلمة تطبيق وفقًا لج.س. بادودو (J S Badudu) و سوتان مُحَمَّد زين (Sutan Mohammad Zain) في كتاب سري بليا هرهاب (Sri Belia Harahap) هو طريقة أو شيء أو نتيجة.^{٢٢} إذن ما يقصده المؤلف في هذه الدراسة هو تطبيق جهد يقوم به شخص ما بطريقة أو طريقة معينة تهدف إلى تحقيق التخطيط النظري بقواعد معينة موجودة في مدرسة المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج، و دورة فيما يتعلق بتطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحادثة.

ب. مصطلح "طريقة"

في التعلم، يحتاج المعلمون بالطبع إلى طرق للتدريس، وعادة ما يكون للطرق معنى تقني أو تقني. من الضروري معرفة أن البحث يتطلب طريقة في تحقيق خطة البحث، بحيث لا يكون للبحث الذي تم إجراؤه أي عقبات. الأخطاء عند اختيار طريقة سيكون لها تأثير على الباحث أو الباحث المحتمل، مثل العثور على صعوبة في إجراء البحث.^{٢٣} الطريقة التي أشار إليها الباحث هي منهج المعلم أو خطواته في التعلم لتحقيق الثواب الأساسية للطلاب التي تم تحديدها، حيث يهتم هذا البحث بتطبيق طرق الثواب والعقاب في تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج.

^{٢٢} Sri Belia Harahap, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-qur'an*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, ٢٠٢٠), hlm. ٥٤.

^{٢٣} Nurul Qamar, Aan Astaridll, *Penelitian Hukum*, (Makassar: CV.Social Politic Genius, ٢٠١٧), hlm. ٨.

ج. مصطلح "الثواب"

تأتي الثواب من اللغة الإنجليزية مما يعني الثواب أو الجائزة. وفقاً لمصطلح الثواب هي مجاملة أو جائزة يمنحها شخص ما بسبب أعماله الصالحة أو إنجازاته. هناك أيضاً من يقول إن الثواب هي هدية، في شكل رد، تكون لفظية أو غير لفظية وهي جزء من سلوك المعلم الذي يغير سلوك الطالب، بهدف تقديم التغذية الراجعة والمعلومات للطلاب مثل تشجيعاً او تصحيحاً.^{٢٤} هناك أيضاً من يقول إن الثواب هي هدية، في شكل رد، تكون لفظية أو غير لفظية وهي جزء من سلوك المعلم الذي يغير سلوك الطالب، بهدف تقديم التغذية الراجعة والمعلومات للطلاب مثل تشجيعاً او تصحيحاً.^{٢٥} المقصود بالثواب في هذه الدراسة هو الهدية أو الثناء أو الجائزة التي يمنحها المعلم للطلاب مقابل إنجاز أو إنجاز في تعليم المحادثة.

د. مصطلح "العقاب"

تأتي العقوبة من اللغة الإنجليزية وتعني العقوبة، بينما وفقاً لمصطلح العقوبة هي عقوبة أو عقوبة قسرية، وتُمنح لأي شخص يخالف القانون.^{٢٦} فالمراد بالعقاب بالباحثين هو العقوبة أو العقوبة التي يوقعها المعلم على الطلاب الذين يخالفون قواعد التعلم للمحادثة، والعقوبة المعطاة تنفع الطلاب بقصد تصحيح السلوك السيئ الذي يرتكبه التلاميذ في التعلم.

هـ. مصطلح "محادثة"

^{٢٤} Suyatmi, *Kamus Istilah*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٥٦.

^{٢٥} Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ١٩٩٢), hlm. ١٧٣.

^{٢٦} Abdullah Mansur, *Kamus Populer*, (Jakarta: Grafika, ١٩٨٩), hlm. ٣٤.

محادثة هي القدرة على الحوار ليس فقط تعبير بل فهم مسموع أيضًا.^{٢٧} وفي الوقت نفسه، وفقًا للباحثة، يمكن أن تعني كلمة محادثة الحوار أو المحادثة بين شخصين أو أكثر شفهيًا أو كتابيًا في دروس اللغة العربية في الفصل.

٢. تأكيد التشغيل

بالنسبة للتأكيد التشغيلي "تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج" هو معرفة كيفية تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعلم المحادثة العربية، من خلال التركيز على الخطوات والأشكال والعقبات التي يتم مواجهتها من قبل المعلمين عند إعطاء الثواب والعقوبات في تعلم اللغة العربية محادثة.

و. ترتيب البحث

باب الأول : المقدمة، وخلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

باب الثاني : النظريات، والذي يشمل: تعريف الطريقة، الثواب، والعقاب، وأشكال الثواب والعقاب، وأهداف الثواب والعقاب، وشروط تقديم الثواب والعقاب، وعوامل تطبيق الثواب والعقاب. استراتيجيات تطبيق طرق الثواب والعقاب، تعلم محادثة اللغة العربية في المدرسة ، ومراجعة الأدبيات.

باب الثالث : منهج البحث وتشمل: نهج البحث ونوعه، حضور البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طرق جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، التحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

باب الرابع : نتائج البحث

^{٢٧} Munir, *perencanaan sistem pengajaran...*, hlm. ١١٩.

باب الخامس : المناقشة

باب السادس : باب الأخير هو الخاتمة التي تتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.