

الباب الخامس

المناقشة

بعد تقديم البيانات في الفصل السابق وإخراج العديد من النتائج، يكون النشاط التالي هو فحص نتائج البحث بمزيد من العمق، وستتم مناقشة كل نتيجة بالرجوع إلى نظريات وآراء الخبراء المتعلقة بتطبيق الثواب والعقاب. الطريقة في التعلم محادثة.

أ. خطوات لمنح الثواب والعقاب في تعليم محادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية

جوندانج تولونج أجونج

من عرض المعطيات في الفصل السابق تمت مناقشة طريقة الثواب والعقاب، حيث نعلم جميعاً أن الثواب هي هدية أو جائزة تُمنح لعمل الخير. كما ذكر يوفي نساء فيبانتى الثواب هي هدية أو مكافأة أو جائزة أو ثواب، يتم منح ثواب عندما يقوم شخص ما بعمل جيد أو صحيح.¹ بينما العقوبة هي عقوبة تُعطى للطلاب حتى لا يكرروا أخطائهم مرة أخرى، والعقوبة التي تُمنح للطلاب هي عقوبة مفيدة. وانسجاماً مع رأي مالك فجار بأن العقوبة هي أداة تربوية في

¹ Febianti, *Peningkatan Motivasi Belajar...*, hlm 96.

شكل عقاب يحتوي على دافع للطلاب، مما يجعل الطلاب خائفين، وبالتالي، حتى يتجنب الطلاب العقاب، يتم تشجيع الطلاب على محاولة القيام بعملهم.^٢

المحادثة هي تعلم المحادثة باستخدام اللغة العربية. على غرار ما ذكره Chotibul Umam أن المحادثة باللغة العربية، فإن التعلم المحادثة هو أول تعلم يتم تدريسه بهدف أن يتمكن الطلاب في الحياة اليومية من التحدث باللغة العربية حتى بطلاقة في تلاوة القرآن والصلاة والصلاة.^٣

في تنفيذ التعلم، يُطلب من المعلمين استخدام طرق متنوعة بحيث لا يكون الجو الصفي مملاً، والأهم من ذلك أن عرض الطريقة يتوافق مع احتياجات التدريس والتعلم.^٤ أما بالنسبة المدرسة المتوسطة الشفعية جوندانج، فإن التعلم يستخدم طريقة الثواب والعقاب. لذلك في تطبيق طريقة الثواب والعقاب بالطبع هناك خطوات يجب اتخاذها، أما فيما يتعلق بالخطوات في تنفيذها فهي كالآتي:

أ. تحضير مواد تعليمية محادثة

تعتبر المواد التعليمية أو المواد التعليمية مهمة جداً في عملية التدريس والتعلم، كما تعد المواد التعليمية أيضاً عاملاً مؤثراً جداً على جودة التعليم.

^٢ Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan...*, hlm. ٢٠٢

^٣ Chotibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental...*, hlm. ٧.

^٤ Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Menajar...*, hlm. ٤٦.

قبل أن تبدأ عملية التعلم، يقوم المعلم بإعداد مواد تعليمية محادثة بحيث عندما يصبح التنفيذ ناضجًا، فإنه يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر تركيزًا على أهداف التعلم.

يمكن الحصول على المواد التعليمية من خلال مصادر مختلفة مثل: الكتب المدرسية ووسائل الإعلام والأقراص المدججة والأشرطة وأقراص الفيديو المدججة وغيرها. لذا فإن المصدر الرئيسي ليس المعلم باعتباره المصدر الوحيد للحصول على معلومات حول التعلم. ° الطريقة المستخدمة في تعلم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج هي طريقة الثواب والعقاب.

في تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج، يستخدم المعلم مواد مصدرها: الكتب المدرسية ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها.

ب. يقوم المعلم بتسليم المادة عن طريق تحميل المواد على التعلم الإلكتروني

في تطبيقه في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج قبل أن يقوم المعلم بتسليم المواد، يحيي المعلم الطلاب مع التحيات، ويصلي قبل البدء في التعلم، ثم يملأ الحضور من خلال تطبيق واتساب، ثم يقوم المعلم بتذكير الطلاب بالامتنال دائمًا للبروتوكول الصحي أثناء جائحة: أحدها هو ارتداء قناع عند

° Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm. ٦٩

مغادرة المنزل، والانتهاء من تذكير الطلاب ثم إدخال المواد التعليمية التي تم تنزيلها من قبل الطلاب من التعلم الإلكتروني لدراستها وفهمها.

التعلم الإلكتروني هو جهاز تعليمي قائم على نظام الكمبيوتر يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان مع مجموعة متنوعة من وسائط التعلم مثل الصوت والفيديو والنصوص والرسوم المتحركة وغيرها.^٦ في تطبيقه في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج التعلم الإلكتروني هو الجهاز المناسب لاستخدامه في التعلم عن بعد الذي لا يتطلب أن يكون المعلمون والطلاب في مكان واحد، مع التعلم الإلكتروني لا يزال بإمكان الطلاب التعلم على الرغم من وجود عقبات في بعض الأحيان للوصول إلى الجهاز.

ج. يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة والمناقشات في مجموعة الواتساب الخاصة بالصف

وجود أسئلة وأجوبة أجراها المعلم لتقويم المادة التي تم دراستها من قبل الطلاب، سواء أكان الطلاب يفهمونها حقاً أم لا، مع هذا التقييم لمعرفة مدى التطبيق وتأثير الطريقة في تعلم المحادثة. يمكن تفسير التقييم على أنه أداة

^٦ Muhammad Rusli, Dadang Hermawan dan Ni Nyoman Supuwingsih, *Memahami E-learning (Konsep, Teknologi dan Arah Perkembangan)*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, ٢٠٢٠), hlm. ١.

قياس لتحديد مدى فهم الطلاب أو إتقانهم للبرنامج أو المادة التعليمية التي تم تقديمها.^٧

في التطبيق يقوم المعلم بإجراء الأسئلة والأجوبة والمناقشات في الفصل الدراسي في مجموعة واتساب، بعد اكتمال تسليم المادة التي قام بها المعلم، ثم تتبعها جلسة أسئلة وأجوبة يتم تنفيذها في تطبيق واتساب من أجل معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. في نهاية الدرس، يذكر المعلم الطلاب بأن يكونوا متحمسين ونشطين في التعلم عبر الإنترنت.

د. إعطاء الأسئلة

خلال وباء كورونا -١٩، لا يستطيع المعلمون نقل المواد بحرية، أسهل شيء لمعرفة مستوى فهم الطلاب بخلاف طرح الأسئلة والإجابة عليها هو طرح أسئلة على الطلاب، على أن يتم إجراؤها في المنزل مع مهلة زمنية يحددها المعلم .

في التعلم عبر الإنترنت، يوفر المعلم فقط المهام والمواد دون شرح أعمق للمواد المقدمة.^٨ بسبب ضيق الوقت المقرر خلال هذه الجائحة، يطلب المعلم

^٧ Zuhairini, dkk, *Methodik Khusus Pendidikan...*, hlm. ١٥٤.

^٨ Astry Fajria, *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19, Tantangan yang Mendewasakan (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris)*, (Yogyakarta: UAD Press, ٢٠٢١), Hlm. ٤.

من المعلم تقصير شرح المادة. حتى في توفير المواد، يحاول المعلم التلخيص بالتفصيل وبطريقة ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم، علاوة على ذلك، فإن ما يتم تعلمه ليس مجرد مادة واحدة ولكن هناك العديد من الموضوعات التي ستؤدي بالطبع إلى استنزاف الطاقة فيها. دراسة المادة دون أي شرح مفصل من المعلم.

هـ. إعطاء الثواب والعقوبات

الغرض من إعطاء الثواب والعقاب في تعلم الحادثة هو تأديب الطلاب في تعلم الحادثة، والتحكم في استعداد الطلاب في تعلم الحادثة. يتم تقديم الثواب والعقاب وفقاً لما يفعله الطلاب، بهدف تقدير الجهود التي يبذلها الطلاب. سيكون من الأسهل تطبيق طريقة الثواب والعقاب عندما يعرف المعلمون طلابهم، كما ذكر فوروانتو أن المعلمين بحاجة إلى معرفة حقيقة طلابهم، والتحلي بالدقة ومعرفة كيفية التقدير لمنح الثواب التربوية.^٩

يتم تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم الحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج وفقاً لسلوك الطلاب بهدف أن يكون الطلاب منضبطين في التعلم، ومتحفزين لمواصلة التعلم بحماس وحماس كبيرين، والحصول على نتائج مرضية للطلاب والمعلمين.

^٩ Purwanto, *Ilmu...*, hlm. ١٨٤

ب. أشكال الثواب والعقاب في تعلم محادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية

جوندانج تولونج أجونج

وفقاً لما أوضحه مُجَدَّ عزر عثمان (Moh Uzer Usman)، هناك نوعان من

الثواب التي يمنحها المعلمون للطلاب: الثواب اللفظية وغير اللفظية.^{١٠} أما

بالنسبة المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج، فإن الثواب الممنوحة للطلاب هي

كما يلي:

١. الشكل اللفظي للثواب (المديح):

أ. الكلمات: طيب، صحيح، صحيح، مبروك، شكرا لك وللآخرين.

ب. الجملة: جيد، كل إجاباتك صحيحة، مبروك عليك أحسن تقييم

ودافع وكلمات تشجيع.

٢. شكل غير لفظي للثواب:

أ. رمز تعبيري عن الإبهام

ب. الكتب

ج. القلم

^{١٠} Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional...*, hlm. ١٢.

د. الحاكم

هـ. تنازلات SPP

عند تنفيذه في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج، يمكن تقديم ثواب في شكل المديح والتحفيز وكلمات التشجيع ورموز الإبهام والشكر مباشرة في البداية، لأنه الآن هي فترة وباء فيروس كورونا-١٩، يمكن تقديم هذه الثواب من قبل المعلم عبر الرسائل النصية على التطبيق. واتساب. أما بالنسبة للثواب على شكل كتب وأقلام ومساطر وإعفاءات من الرسوم الدراسية، فيمكن منحها مباشرة للطلاب في المدرسة في نهاية الفصل الدراسي.

في تطبيقه، ليس فقط الثواب التي لها أشكال مختلفة، وكذلك العقاب. وفقاً لسويجونو، هناك ثلاثة أنواع من العقاب، وهي: شكل الإيماءة وشكل الكلمة وشكل الفعل. أشكال العقوبة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج هي كما يلي:

(١) أشكال الإيماءات، على سبيل المثال، هناك طلاب مشغولون في مجموعة واتساب، ثم يقوم المعلم بإرسال رموز مع سلاسل من الفم أو تغطية أفواههم بأصابع السبابة، مما يعني إخبار الطلاب بعدم الانشغال بالمجموعة حتى لا تزعج الطلاب الآخرين الذين يدرسون.

٢) شكل الكلمات والعقاب على شكل كلمات يمكن أن يكون في شكل تهديدات وتحذيرات وتوبيخ. مثل مناداة اسم الطالب "فيفين ...".

٣) يتم إعطاء شكل العمل والجهود المبذولة لتحسين هذا الشكل من العمل للطلاب الذين يرتكبون أخطاء، على سبيل المثال هناك طلاب لم يقوموا بمهام من المعلم مطلقاً، ثم يقوم المعلم بإعطاء مهام خاصة للطلاب ويدعو أولياء الأمور إلى تعال إلى المدرسة لمناقشة المشكلة التي يعاني منها الطالب.

استناداً إلى أشكال العقوبة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في تطبيق العقوبة في المدرسة المتوسطة الشافعية، لا علاقة له بالعقوبة التي تؤدي إلى العقاب البدني، على الرغم من أن المعلمين يعاقبون الطلاب على ارتكاب انتهاكات أو أخطاء. العقوبة هي العقوبة أو المعاناة التي ينزلها أو يلحقها عمداً (مدرسون، أولياء أمور، إلخ) إذا تم ارتكاب خطأ أو انتهاك أو جريمة.^{١١}

وبالتالي لا يمكن تطبيق العقوبة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج إلا من خلال تطبيق واتساق. بالنسبة لحالة الطلاب الذين تم اعتبارهم قد دخلوا في فئة الحالات الشديدة، سيتم إعطاؤهم رسالة تحذير وسيتم إحضار أولياء أمورهم إلى المدرسة للمطالبة بمزيد من المعلومات بشأن حالة الطالب.

^{١١} Purwanto, *Ilmu Pendidikan ...*, hlm, ١٨٢.

ج. معوقات المعلم في تطبيق أساليب الثواب والعقاب في تعليم محادثة في المدرسة

المتوسطة الشافعية جوندانج

يعتبر دور الأسلوب في تنفيذ التعلم مهمًا جدًا لتحقيق أهداف التعلم، فيما يتعلق برأي ستي معصرة بأن الطريقة هي أداة تعليمية تستخدم في تنفيذ إيصال المواد. سيبدو الموضوع السهل أحيانًا صعبًا على الطلاب إذا كان تسليم المواد بطريقة غير مناسبة، على العكس من ذلك، إذا كان الموضوع الصعب سيبدو سهلًا للطلاب إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المعلمون مناسبة في تطبيقها تكون ممتعة ومفهومة.^{١٢}

ومع ذلك، في تنفيذ التعلم، بالطبع، هناك العديد من العقبات التي تواجه المعلم، لا سيما في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعلم المحادثة التي يمر بها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج، بالنسبة للعقبات على النحو التالي:

١. معوقات تطبيق طريقة الثواب في تعليم المحادثة

أ. الدراسة من المنزل

^{١٢} Siti Maesaroh, *Peranan Metode Pembelajaran...*, hlm. ١٥٥.

خلال وباء فيروس كورونا-١٩، تم التعلم في منازلهم، الأمر الذي أصبح عقبة أمام المعلمين في تنفيذ طريقة الثواب. ومع ذلك، لا يزال بإمكان المعلمين تقديم ثواب عبر تطبيق واتساب إذا كان موقع كل طالب ومعلم في التعلم مختلفًا.

ب. نوايا الطلاب الذين يميلون إلى الانحراف

عند تقديم ثواب على شكل سلع أو مواد، يُخشى أن يرغب الطلاب في محاولة التعلم وفعل الخير لأنهم يأملون في الحصول على ثواب.

ج. التكلفة مقيدة

إن منح الثواب في شكل سلع أو مواد سيؤدي بالتأكيد إلى تحمل الكثير من التكاليف، على الرغم من أن الأسعار رخيصة نسبيًا ولكن يتم تقديمها غالبًا.

د. الغيرة الاجتماعية

إن منح الثواب غير العادلة سيؤدي إلى غيرة الطلاب. ومع ذلك، إذا كان المعلم يعطيها بشكل عادل وحكيم، فمن المرجح أن تحيد حدوث الغيرة الاجتماعية.

هـ. مستويات مختلفة من التحفيز

تصبح المستويات المختلفة لتحفيز الطلاب في التعلم عقبة منفصلة أمام المعلمين في تطبيق طريقة الثواب، والمقال هو أنه إذا احتل الطلاب البطولة باستمرار، فإن حماس الطلاب الآخرين للتحويل سيكون ثقيلًا مع انخفاض مستوى دافع التعلم، بينما سيستمر الطلاب الفائزون من حيث المبدأ في التعلم بدافع مرتفع، بحيث يكون لدى الطلاب الآخرين مستوى أقل من التحفيز.

٢. معوقات تطبيق طريقة العقوبة في تعليم المحادثة

أ. شبكة الإنترنت

تعتبر شبكة الإنترنت من معوقات العقاب في هذا العصر، فإذا تم العقاب لفترة طويلة بين الأحداث، يخشى أن ينسى الطلاب الأخطاء أو الانتهاكات التي ارتكبت.

ب. الدراسة من المنزل

الدراسة في المنزل، بالطبع، لا يمكن أن تلتقي بالمدرسين والأصدقاء، إذا كان للعقوبة التي تُعطى مباشرة في مكان الحادث تأثير

أكبر على الوعي الذاتي وأسهل بكثير، على عكس العقوبة المفروضة على الإنترنت.

ج. الغيرة الاجتماعية

هناك غيرة اجتماعية من الطلاب الذين ينالون العقوبة، لأن الطلاب يعرفون أن الطلاب الآخرين يرتكبون الأخطاء أيضاً، ولكن يتم معاقبة طالب واحد فقط، وهناك خطر أكبر إذا لم يتلق المعلم شكاوى من الطلاب لسلوك أصدقائهم الذين لا يفعلون ذلك. جيد، في بعض الأحيان ينشأ التفكير بهذه الطريقة لأن الطلاب لا يستطيعون قبول العقوبة بأمان.

د. لا يوجد اتفاق بين المعلمين وأولياء الأمور

عند تنفيذ العقوبة، يلزم التعاون أو الاتفاق بين المعلم وأولياء أمور الطلاب، وتوقع سوء التفاهم بين أولياء الأمور عندما يعاقب المعلم الطفل على الأخطاء أو الانتهاكات المرتكبة.

هـ. حظر العقوبة الجسدية

يمكن أن يتعامل العقاب الجسدي مع السلطات، لذلك عند تطبيق العقوبة لا ينبغي أن يكون قاسياً أو قاسياً على الطلاب، ومن ناحية أخرى

يمكن لأشياء من هذا القبيل أن تثير الغضب والكراهية لدى الطلاب تجاه

المعلمين حتى لدرجة أن الطلاب يكرهون موادهم، والتي سيء جدا.