

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجيات المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية للطلبة في القسم السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج أجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م" الذي كتبه زمرة الصليحة، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٨، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تاونج أجونج مع المشرف مُجد أسعد رضي صنهاجي الماجستير.

الكلمات الإشارية: إستراتيجيات المدرس، تعليم المفردات، مهارة الكلام.

خلفية البحث: أثر نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بإستعاب المفردات العربية للطلاب والأعمال على محاولة اللغة في الفصل أو خارجها مستمرة. أما الصهوبات الاثني يواجهون الطلاب هي ليس لهم من المفردات الكافية لمحادثة اللغة العربية والتعليم لم يكن مناسباً حيث نقص في نتيجتها. لذا يحتجون المدرس على بناء الإستراتيجيات في تعليم المفردات حتى أن يسهل أستعاب المفردات لقدرة ممارسة تكلم اللغة العربية مناسباً بأهداف تعليم اللغة العربية.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف إستراتيجيات المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، (٢) لوصف نتيجة إستراتيجيات المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الكيفي بنوعه الوصفي، حيث يخبر الحقائق بالجمل مناسبة بالحقائق. اما طريقة جمع البيانات في هذا لبحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما تحليل بياناته في هذا البحث هي تحليل البيانات وعرض البيانات والإختبار. تفتيش صحة البيانات أن يستعمل التثليث وطول الحضور والمناقشة بين الأصدقاء.

نتائج البحث تهدي أن (١) يبدأ تعليم المفردات بتلفيظ المدرس ويتبع الطلاب على التلفيظ قبلها. أما خطواتها بإستماع المفردات والتلفيظ والترجمة. إستراتيجيات المدرس في التعليم منها إستراتيجية الإلقاء وإستراتيجية المحاوره وإستراتيجية القصة وإستراتيجية اللعب. (٢) أكثر صعوبة تعليم المفردات جاء من شخصية الطلاب. يشعر صعوبة تعلم المفردات للطلاب الذين لم يقدروا على قراءة القرآن

في ناحية نطق اللفظ والكلمات والجمل وخروف اللغة العربية. وما الا ذلك الصعوبة من الصعوبة
الداخلية وهي إهتمام الطلاب ورغبة التعلم، أما الصعوبة الخارجية وهي كا الطلاب والأسرة والمجتمع
والمدرسة وغيرها.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Pembelajaran Kosa Kata untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTsN 8 Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Zumrotus Sholikhah, NIM 17202163080, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, S. Ag., M. S.I.

Kata Kunci: Strategi guru, Pembelajaran Kosa Kata, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.

Latar belakang: Kesuksesan pembelajaran Bahasa Arab dalam *maharah kalam* dipengaruhi oleh penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa dan melakukan pembiasaan berkelanjutan baik di dalam maupun di luar kelas. Adapun kesulitan yang dihadapi adalah tidak dimilikinya kosa kata yang cukup untuk berbicara bahasa Arab serta pembelajaran yang terkesan kurang sesuai sehingga hasilnya kurang memuaskan. Maka dari itu guru perlu membangun strategi-strategi dalam pembelajaran kosa-kata sehingga penguasaan kosa kata lebih mudah guna kemampuan praktek berbicara Bahasa Arab siswa sesuai tujuan pembelajaran Bahasa Arab.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam pembelajaran kosa kata untuk *maharotul kalam* di MTsN 8 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020, 2) Untuk mendeskripsikan hasil strategi guru dalam pembelajaran kosakata untuk *maharoh Kalam* di MTsN 8 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, dimana data-data dipaparkan menggunakan kalimat-kalimat sesuai kenyataan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, pengujian data. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan kehadiran, diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) pembelajaran kosa kata diawali dengan pelafalan guru dan murid menirukan dalam keadaan berkelompok. langkah-langkahnya dengan mendengarkan kosa kata, melafalkan dan menerjemahkannya. Strategi guru dalam pembelajarannya strategi penyampaian, strategi dialog, strategi cerita dan strategi bermain. 2) kesulitan belajar kosa kata siswa kebanyakan berasal dari individu siswa. Kesulitan dirasakan oleh siswa yang belum mampu membaca al-Qur’an dalam segi pelafalan kata, kalimat dan huruf berbahasa Arab. Selain itu kesulitan berupa kesulitan internal berupa

ABSTRACT

The thesis entitled “**Teacher Strategy of Arabic Vocabulary for Arabic Language Speaking for 7th grade of Islamic Junior High School 8 Tulungagung Academic year 2019-2020**” was written by Zumrotus Sholikhah, Student Registered Number 17202163080, Arabic Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Tulungagung Islamic State Istitute, Advisor by Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag. M.S.I.

Keywords : Teacher Strategy, Acabic Vocabulary Learning, Arabic Language Speaking.

Background of this research: The succes of Arabic language learning in speaking is affected by student vocabulary competence and givng the practice continue in class or outdoor. The difficults that students feel thats are not having some arabic vocabulary for speaking Arabic language and the learning was little to give impression so the outcomes are not satisfying. So, the teacher must built some strategys in Acabic vocabulary learning so that the vocabulary competence can be easy to practicing student Arabic speaking accordance with Arabic learning aims.

Research aims in this thesis were: 1) to describe teacher strategy of Arabic vocabulary for Arabic speaking for 7th grade of Islamic Junior High School 8 Tulungagung academic year 2019/2020, 2) to describe the result of teacher strategy of Arabic vocabulary for Arabic speaking for 7th grade of Islamic Junior High School 8 Tulungagung academic year 2019/2020.

The method used in this research is qualitative method with the type is descrptive research, where the datas will display by sentences accordance the reality. Collecting data method in this research uses interview, obsevation and documentations. Analysis data method uses data reductions, data display and data test. Checking data validity uses triangulation, attandance extentions, and discussion with friends.

Research results show that 1) Arabic vocabulary leraving begins with pronunciation from teacher and the students repeat it with the group. The steps of it with listening vacabulary, pronunciation, and giving meaning. Teacher strategy in this learning is explain strategy, dialog strategy, story strategy, and playing strategy. 2) The difficulty of learning students’ vocabulary mostly comes from individual students. The difficulty is felt by students who have not been able to read the Qur'an in terms of pronunciation of Arabic words, sentences and letters. In addition, difficulties in the form of internal difficulties in the form of student interest and student interest in learning as well as external difficulties in the form of family, community, school.