

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الأشخاص للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريفات أخرى ، تعتبر اللغة أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها.^١ اللغة لديها أيضا وظيفة كأداة اتصال. الاتصالات يمكن أن تكون مباشرة أو لفظية ، والاستماع والتحدث. يمكن أن يكون التواصل غير مباشر ، على سبيل المثال القراءة والكتابة.^٢ يمكن أن يحدث التواصل في أي مكان ، وفي أفراد الأسرة يتواصلون مع بعضهم البعض ، وفي الحي ، والمجتمع ، يمكن أن يحدث التواصل أيضًا ، في الفصل الدراسي ، وفي حشد ، وفي أي مكان يمكن أن يحدث التواصل.^٣

اللغة العربية دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، لأن الإسلام نفسه له مصدر قانون يجب دراسته ، أي القرآن والحديث اللذان يستخدمان اللغة العربية.

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٠٩

^٢ Djago Tarigan. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), hlm. ٢٣

^٣ Djago Tarigan. Tarigan, *Teknik Pengajaran...* hlm. ٢٣

ذلك لأنه من بين أشياء أخرى ، اللغة العربية هي لغة الدين. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما تعلم لغتنا الأولى ، الإندونيسية أو الجاوية. هناك العديد من المشكلات التي يجب أن يواجهها شخص يتعلم اللغة.^٤ يختلف تدريس اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، عن الدروس الأخرى ، لأن دروس اللغة العربية تعطي الأولوية للعديد من المهارات ، مثل مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في هذه الحالة وفقاً للغرض الرئيسي لتدريس اللغة وهو تنمية وتطوير مهارات الطلاب اللغوية.

اللغة العربية هي تخصص يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الأساسية فيها. تشمل الجوانب الرئيسية للمهارات مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلمة) ، ومهارات القراءة (مهارة القرة) ، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتسلسل بدءاً من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل ، سيكون لديه صعوبة في أن يكون لديه قدرة جيدة على التحدث

^٤ A. Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PSDA Depag, ١٩٧٦), hlm.٧٩

باللغة العربية إذا تعلمها من خلال عدم الاهتمام بالمهارات المنهجية التي يجب إتقانها.^٥

في المدارس العامة ، تعد المدارس الثانوية المدرسة المتوسطة الإسلامية المحتوى المادي الرئيسي الذي يصبح الدرس الأول في بداية كل فصل دراسي موضوع (المفردات). المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان إجادة اللغة الأربع أمر مهم للغاية ، لأنه من المعروف أن قدرة الفرد على فهم المهارات الأربع تعتمد اعتمادًا كبيرًا على إتقان المفردات التي يمتلكها.^٦

يعتبر تعلم المفردات مطلبًا أساسيًا ومتطلبًا أساسيًا في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية. يمكن للطلاب التحدث جيدًا إذا كانت ذكرياتهم غنية بالمفردات ، وبالطبع يجب ممارسة كل ذلك في جميع الأوقات وعدم التوقف فقط في الحفظ. العديد من الابتكارات التي قام بها المعلمون بشكل عام لتسهيل الطلاب في حفظ المفردات. لا يوجد إنكار أن المهارات اللغوية تتطلب مفردات كافية. بمعنى آخر ، تحدد ثروة الشخص المفردات أيضًا نوعية المهارات اللغوية لهذا الشخص.^٧

^٥ Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab*, (Surabaya: Karya Abditama, ١٩٩٦), hlm. ١-٣

^٦ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UINMALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm. ٦١

^٧ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٩), hlm. ٢

للمعلم دور مهم للغاية في عملية التعلم التي تنقل المعرفة للطلاب. وبالمثل ، فإن النجاح في تعلم اللغة ، وخاصة مهارات التحدث (مهارة الكلام) ، يتأثر إلى حد كبير بمدى عدد المفردات لدى الطلاب وعدد مرات تطبيق المفردات في ممارسة الكلام عند التعلم داخل الفصل وخارجه. التحدث (مهارة الكلام) هي مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، والتي يسبقها فقط مهارات الاستماع ، وخلال هذه الفترة يتم تعلم القدرة على التحدث أو التحدث.^٨ إن التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف العديد من أهداف تدريس اللغة. الحديث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.^٩

تعريف التحدث أعلاه ليس سهلاً مثل النظرية المطبقة ، لأنه كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية^٨ تولونج اجونج ، فإن تعلم الكلام باللغة العربية ليس هو الأمثل لعدة أسباب. من بينها قلة رغبة الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات (المفردات) ، وقلة ساعات دروس اللغة العربية في الفصل ، وجو التعلم الأقل ملاءمة ، وعدم وجود أحكام في المفردات لممارسة التحدث عن نفسه.

^٨ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٨), hlm. ٣

^٩ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, ٢٠٠٨), hlm. ٤٢.

في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية^٨ تولونج اجونج، لم ينفذ المعلم أي تعلّم سيجعل الطلاب مهتمين بتطبيق حتى تعلم مفردات في الحياة اليومية. ذلك لأن الطلاب يعتبرون أنه من الصعب ممارسة التحدث باللغة العربية لأنهم غير معتادين عليها.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعود على التحدث باللغة العربية لها بالتأكيد أسباب كثيرة. لكن السبب الذي نواجهه غالبًا هو عدم وجود عدد كافٍ من المفردات (المفردات) التي يمكن استخدامها للتحدث ، والتعلم ممل لأن جو الفصول الدراسية أقل ملاءمة لذلك لا يتبعون الدروس جيدًا. إنها ضربة منفصلة للمعلمين ليكون لديهم وسيلة لتوليد إرادة الطلاب لزيادة المفردات، كعاصمة لممارسة التحدث وخلق أجواء مواتية مع وسائل تعليمية ممتعة ، بحيث يحدث التعلم بشكل مريح ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

يمكن تحقيق أهداف التعلم من خلال استراتيجية. يحتاج المعلم في إجراء التعلم إلى استراتيجية خاصة حتى يمكن تحقيق التعلم بشكل جيد. لأنه إذا لم يكن لدى المعلمين استراتيجية محددة في التعلم ، فسوف يواجهون مشكلات أو مشكلات. لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة حتى لا يشعر الطلاب بالصعوبات. استراتيجية التعلم عبارة عن خطة وقواعد وخطوات ووسائل سيتم من

خلالها ممارسة هذه الممارسة وسيتم تمريرها من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف. يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم بحيث يمكن للطلاب الحصول على مواد أكثر فعالية وكفاءة.

لا يمكن اختيار اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل عشوائي ، ولكن يمكن تعديلها حسب المهارات اللغوية التي يجب تعلمها. بشكل عام ، فإن استراتيجيات التعلم التي لا تشمل الطلاب أو الرتبة ستجعل هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وليس لديهم دوافع في التعلم ، وبالتالي فإن أهداف التعلم لا تتحقق بشكل صحيح. استراتيجيات التعلم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم الإستراتيجية قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم ، ومواءمتها مع المهارات اللغوية التي يجب تعلمها ، وظروف الفصل والطلاب ، وكذلك كل ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم.

يتم ترتيب الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. وهذا هو ، اتجاه جميع القرارات صنع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعلم ، والاستفادة من مختلف المرافق وموارد التعلم كلها موجهة في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف. يجب تحديد أهداف التعلم أولاً ، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

يوجد هنا رابط أو علاقة تحدث بين إستراتيجية المعلم وتعليم المفردات للطلاب ، مع إستراتيجية في التعلم ، يمكن للمدرس أن يعمل على كيفية جعل الطلاب في هذا التعلم ، لا يكفي مجرد حفظ المفردات ، ولكن من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات. يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات ويمكنهم استخدامها في جملة بشكل صحيح.

الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم حتى لا يبدو التعلم في الفصل مملاً ، يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على جعل الطلاب سعداء وسهل الحفظ. كما هو الحال مع تشغيل أفلام الرسوم المتحركة العربية التي يوجد بها الكثير من المفردات ، أو عن طريق حفظ المفردات باستخدام الأغاني. مسلحون بهذا المفردات ، سيشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية يشعر بالمرح والمرح ، بحيث اعتادوا على سماع ورؤية المحادثات باللغة العربية التي تجعل من عادة ممارسة التحدث باللغة العربية.

ولكن في الواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية^٨ تولونج اجونج ، في تعلم اللغة العربية ، لا تزال هناك العديد من المشكلات أو المشكلات التي تتطلب من المعلمين مواصلة التفكير الناقد ومتابعة هذه المشكلات بشكل مستمر. لأنه من الناحية المثالية في تعليم الكلام ، فإن الشيء الرئيسي هو ممارسة اللغة نفسها ، وليس فقط حفظ المفردات فقط. ولكن في الواقع في الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج، كان المعلم عند تدريس هذه المفردات في شكل نظرية فقط ، وليس مصحوبًا بممارسة مباشرة.

لذلك المعلم لا يعرف مقدار المفردات التي يحصل عليها الطلاب. بسبب عدم وجود المفردات التي يجدونها سيجدون صعوبة في فهم المحادثة أو النص العربي بحيث عندما يجدون التحدث باللغة العربية سيجدون صعوبة. لأن المفردات نفسها هي المفتاح ، فكلما زاد عدد المفردات ، كلما كان من السهل عليهم التحدث باللغة العربية.

من خلال المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء البحوث الميدانية ، من خلال التحقيق في المشكلات أو المشكلات في تعلم المفردات في إتقان التحدث (الكلام) ، يريد الباحثون معرفة ما إذا كان الطلاب من خلال إتقان المفردات (المفردات) قادرين على التحدث والتحدث بلغات العربية جيداً. بحيث يمكن أن يعرف هذا التعلم الصعوبات التي يواجهها المعلم ، وموقع أوجه القصور وما هي الاستراتيجيات التي يجب أن يعدها المعلم.

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه ، يحاول الكاتب رفع موضوع كتابة

أطروحة عنه " استراتيجيات المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في

اللغة العربية للطلبة في القسم السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٨

تولونج اجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ م

ب. مسائل البحث

استنادًا إلى الخلفية أعلاه ، يركز هذا البحث على تحسين تعلم المفردات لدى الطلاب من خلال مرحلة النشاط من خلال النظر إلى العوامل المثبطة والمساندة. بحيث يمكنها التركيز على المشكلات الموجودة في هذه الدراسة ، مع التركيز على الدراسة على النحو التالي :

١. كيف استراتيجيات مدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلبة في

القسم السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

(TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٢. كيف نتيجة استراتيجيات مدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية

لطلبة في القسم السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

(TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استراتيجيات مدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية

لطلبة في القسم السبيع با المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

(TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة كيفية نتجة استراتيجيات مدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة

العربية لطلبة في القسم السبيع با المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

(TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

د. فوائد البحث

في هذا البحث ، من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف

الأطراف ، بما في ذلك:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير مرجع علمي

وأيضًا كمرجع أو خطة لمزيد من البحث ، خاصة فيما يتعلق بتعلم

المفردات لدى الطلاب.

٢. الفائدة العملي

أ. للكتاب

هذا يمكن استخدامه كمواد تعليمية دراسية للكتاب لإضافة وتوسيع

إتقان المادة في تعلم المفردات. وكشروط تحيات حصلت على درجة

البكالوريوس في معهد تولونجاجونج الدولة الإسلامية.

ب. للمدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج

قدم مساهمة مفيدة في تحسين جودة عملية التعلم في المدارس ،

وخاصة المواد العربية مع المتعة.

ت. ج. لمعلمي اللغة العربية

من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد للنظر في

اختيار الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بحيث تعمل بطريقة

ممتعة.

د. لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل الطلاب كمواد للتقييم الذاتي

والتحفيز لتحسين التعلم مفردات وتحسينه باستمرار وتوسيع الكفاءة في

التحدث باللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

١. تعريف نظري

أ. استراتيجية التعلم

استراتيجيات التعلم هي خطط عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب واستخدام مختلف الموارد / نقاط القوة في التعلم. وهذا يعني أن إعداد استراتيجية جديدة حتى عملية إعداد خطة العمل لم تصل بعد إلى العمل.

يتم ترتيب الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. وهذا هو ، اتجاه جميع القرارات صنع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعلم ، والاستفادة من مختلف المرافق وموارد التعلم كلها موجهة في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف.^{١٠}

ب. المفردات

وفقاً لنا سوجانا للتعلم ، هي عملية تفاعل تحدث بين المعلم والطلاب من خلال أنشطة التعلم التي تعد دليلاً لأنشطة المعلم والطلاب. في حين أن

^{١٠} Iif khoiru Ahmadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠١١) hal, ١٢.

المفردات هي الأسماء التي تعني "الكلمات".^{١١} إذا كانت اللغة الإنجليزية تُعرف باسم المفردات ، في إندونيسيا ، تُعرف باسم المفردات التي هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات.

٢. تعريف إجرائي

استراتيجية التعلم لمفروضات هي عملية توصيل المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك تعلم المفردات المشار إليها في هذا البحث هو عملية تدريس وتعلم حول المفردات العربية التي تحدث بين المعلم والطالب.

لذلك مع إستراتيجية تعلم المفردات ، هناك أهداف يمكن تحقيقها بسبب الترتيب الجيد للمعلم للحصول على النتائج المرجوة.

ر. ترتيب البحث

لتبسيط هذا البحث ، سيقترح الباحث مناقشة منهجية تتكون من ثلاثة أجزاء ،

هي البداية والجوهر والجزء الأخير. المناقشة المنهجية التالية:

^{١١} Ahmad Warsun Munawir, *Kamus Al – Munawir Arab- Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ٢٠٠٢), hlm. ١٠٤٣

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: خلفية البحث، توضيح المصطلحات، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظرية ويشتمل، تعليم اللغة العربية، تعريف عن مدخل وطريقة واستراتيجية في تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام واستراتيجية وتعليمها

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل، تصميم البحث، مدخل البحث، مواضيع البحث، مصادر البحث، طريقة جميع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال البحث وتقديم الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحوي على تلخيص والإقتراحات.