

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. الوصف النظري

##### ١. الفهم الاستراتيجي

في البداية ، تم استخدام مصطلح الإستراتيجية في العالم العسكري وتم تعريفه على أنه طريقة لاستخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب. الشخص الذي يقاتل في وضع الإستراتيجية ، لكسب الحرب قبل القيام بأي إجراء ، سوف يوازن مدى قوة القوات من حيث الكمية والنوعية. على سبيل المثال ، قدرة كل فرد ، عدد وقوة الأسلحة ، دافعية القوات ، وما إلى ذلك. علاوة على ذلك ، سيقوم أيضاً بجمع معلومات حول قوة الخصم ، عدد الجنود وحالة أسلحتهم.

بعد معرفة كل شيء ، عندها فقط سيرتب الإجراءات التي يجب اتخاذها ، سواء فيما يتعلق بتكتيكات الحرب التي يجب تنفيذها ، وتكتيكات الحرب وأساليبها ، فضلاً عن الوقت المناسب لتنفيذ هجوم ، وما إلى ذلك. وبالتالي ، عند صياغة الإستراتيجية، من الضروري مراعاة العوامل المختلفة، الداخلية

والخارجية.<sup>١</sup> تُعرّف استراتيجية التعليم في عالم التعليم على النحو التالي " خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين". لذلك ، يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها تخطيط لذلك يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. حرفيا ، يمكن تفسير كلمة استراتيجية على أنها فن تنفيذ استراتيجية ، أي تكتيك أو خطة. من منظور نفسي ، تأتي كلمة "استراتيجية" من اليونانية ، وتعني خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل مشكلة أو تحقيق هدف.<sup>٢</sup>

يقتبس أوالدين بيماي رأي M. Arifin بأن الإستراتيجية تُفهم عموماً على أنها جميع الوسائل والموارد للتعامل مع أهداف معينة في ظل ظروف معينة من أجل الحصول على أقصى النتائج المتوقعة.<sup>٣</sup> إن فهم الاستراتيجية في جوهرها هو خطة لاتخاذ إجراءات أو خطوات معينة لحل المشكلات التي تواجهها لتحقيق أهداف محددة مسبقاً من خلال الحصول على أفضل

<sup>١</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*, (Cet. XII; Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٦), h. ١٢٥.

<sup>٢</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Cet, XIII; Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h. ٢١٤.

<sup>٣</sup> Awaluddin Pimay, *Paradigma Dakwah Humanis*, (Cet, I; Semarang: Rasail, ٢٠٠٥), h. ٥٠.

النتائج. لذلك يجب تنفيذ استراتيجية جديدة على مستوى النشاط أو تصميم المفهوم.

## ٢. فهم التعلم

التعلم مصطلح جديد يستخدم للإشارة إلى أنشطة المعلمين والطلاب.<sup>٤</sup> ذكر ديجينج في عبد المجيد أن التعلم هو تعبير معروف أكثر قبل "التدريس" هو جهد لتعليم الطلاب.<sup>٥</sup>

يفترض مصطلح التدريس نشاطاً تعليمياً يركز على المعلم. يصبح وجود المعلمين وجهاً لوجه مع الطلاب الذين ينقلون المعلومات في الفصل شيئاً يحدد عملية التعلم. في التدريس ، يبدو أن أنشطة المعلم التعليمية ، يركز تفكير المعلم على ما يتعلمه الطلاب. المعنى الأساسي لكيفية تعليم الطلاب غير واضح. في حين أن مصطلح التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه الأنشطة التعليمية للطلاب الذين يرغبون في التعلم.

تتمحور أنشطة التعلم حول الطالب (التعلم المتمحور حول الطالب) ، ويصبح وجود المعلم مرشداً وميسراً للتعلم. هذا الافتراض هو الأساس المنطقي

<sup>٤</sup> Hamzah B. Uno, dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, (Cet, I; Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ٢١٢.

<sup>٥</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Cet, III; Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h. ١١.

لاستخدام مصطلح التعلم ليحل محل مصطلح التدريس. لذا فإن نموذج التعلم يلتزم الآن بالتعلم المتمركز حول الطالب.<sup>٦</sup>

في الواقع ، هذا البيان هو مصدر إلهام للمعلمين في إجراء تغييرات على نموذج التعلم. بمعنى ، إذا كان هناك تضارب في السلوك لدى الطلاب ، فهذا دليل على وجود مشكلة في عملية التعلم. لهذا السبب ، يجب أن توفر عملية التعلم مساحة للطلاب للتعبير عن إمكانياتهم.

تحتاج المدارس إلى توفير مرافق منتجة لحل المشكلات في عملية التعلم ، على سبيل المثال عملية التعلم الديمقراطي ، وخلق مناخ تعليمي إنساني ، وبيئة مدرسية مريحة ، تعيين المهام التي تتحدى إمكانات كل فرد وتقليل المهام الموحدة لجميع الطلاب.

فيما يتعلق بالرأي أعلاه ، أعرب العديد من خبراء التعليم عن آراء حول التعلم ، من بين أمور أخرى ، سحارسيمي اريكونط أن التعلم هو نشاط المعلم الذي يحتوي على عملية إتقان المعرفة والمهارات والمواقف من خلال الموضوع الذي يتعلم.

---

<sup>٦</sup> Syamsu S, *Strategi Pembelajaran (Meningkatkan Kompetensi Guru)*, (Cet, I; Makassar: Aksara Timur, ٢٠١٥), h. ١٩-٢٠.

يعرّف عبد الدين ننا التعلم بأنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص واثقفه وروحانيته ليريد التعلم بإرادتهم. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلاب من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم.<sup>٧</sup>

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن استخلاص شرح مفاده أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في معالجة المواد التعليمية من خلال استخدام موارد التعلم في بيئة التعلم. أنشطة التعلم هي الشروط التي يتم إنشاؤها عمدا. المعلم الذي أنشأه لتعليم الطلاب. المعلمين الذين يعلمون والطلاب الذين يتعلمون.

الجمع بين العنصرين البشريين حتى حسب الوسط. يتم تمكين جميع مكونات التعلم على النحو الأمثل من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة. التعلم هو مزيج من أنشطة التدريس والتعلم ، مزيج من أنشطة التدريس والتعلم ، مزيج من أنشطة المعلم والطلاب. نشاط المعلم هو التدريس ونشاط الطالب هو التعلم. المفتاح الرئيسي للتعلم هو في المعلم. لكن هذا لا يعني أنه في عملية التعلم يكون المعلمون فقط نشطين بينما يكون الطلاب سلبيين.

<sup>٧</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Media Group. ٢٠٠٩)h. ٨٥

التعلم يتطلب نشاط كلا الطرفين. إذا كان المعلم فقط نشطاً بينما كان الطلاب سلبين ، فيطلق عليه التدريس. من ناحية أخرى ، إذا كان الطلاب نشطين فقط وكان المعلم سلبياً ، فهذا يسمى التعلم.

لذلك ، في التعلم ، هناك موضوعان تعليمان ، وهما المعلمون والطلاب الذين يشاركون بشكل مشترك في لعب دور نشط. تتميز مشاركة المعلم بالوعي كصانع مبادرة ومدير وموجه. وفي الوقت نفسه ، يتميز الطلاب بإدراكهم لكونهم من ذوي الخبرة والمشاركة بنشاط في الحصول على التغيير الذاتي في عملية التعلم بأكملها وفقاً لتوقعات أهداف التعلم.<sup>٨</sup>

فهم استراتيجيات التعلم هو جهود المعلم في إنشاء نظام بيئة تعليمية يسمح لعملية التعلم بالحدوث بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها وفعاليتها.<sup>٩</sup>

يستشهد أحمد روحاني برأي سودجانا ، بأن استراتيجيات التعلم هي تكتيكات يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التعلم من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.<sup>١٠</sup> الاستنتاج هو

<sup>٨</sup> Syamsu S, *Strategi Pembelajaran...* hlm. ٢١

<sup>٩</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Pembelajaran dan Micro Teaching*, (Cet, I; Jakarta: Quantum Teaching, ٢٠٠٥), h. ١.

<sup>١٠</sup> Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Cet, II; Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), h. ٣٤

أن استراتيجية التعلم هي جهد ما يفعله المعلم في نقل المعرفة للطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها بسهولة.

اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة مهم جدا. وهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على الفهم تقنيًا وتطبيقه بدلاً من إستراتيجية التعلم ، ثم اختيار الإستراتيجية التي تعتبر الأكثر فعالية وكفاءة ليتم تطبيقها في أنشطة التعلم من أجل توجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعلم هي أحد العناصر المهمة التي يجب أن يفهمها كل معلم ، مع الأخذ في الاعتبار أن عملية التعلم هي عملية اتصال متعددة الاتجاهات بين الطلاب والمعلمين وبيئة التعلم. لذلك ، يجب أن يتم ترتيب التعلم بطريقة يتم فيها الحصول على تأثيرات التعلم المباشرة في اتجاه تغيير السلوك كما تمت صياغته في أهداف التعلم.<sup>١١</sup>

استراتيجيات التعلم هي الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار في عملية التعلم. هناك ثلاثة أنواع على الأقل من الاستراتيجيات المتعلقة بالتعلم ، وهي:

أ. تعلم استراتيجية التنظيم.

<sup>١١</sup> Ibid., h. ٤٤

ب. إستراتيجية توصيل التعلم.

ت. إستراتيجية إدارة التعلم.

يؤكد وصف إستراتيجية تقديم التدريس على الوسائط المستخدمة لتقديم التدريس ، وما هي الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب ، وماهية هيكل التدريس والتعلم. تؤكد إستراتيجية الإدارة على جدولة استخدام كل مكون من مكونات إستراتيجية التنظيم وإستراتيجية تقديم التدريس ، بما في ذلك تدوين الملاحظات حول تقدم تعلم الطلاب.<sup>١٢</sup>

يقال إن إستراتيجيات التعلم مفيدة للغاية لكل من المعلمين والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدام إستراتيجيات التعلم كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعلم. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تسهل إستراتيجيات التعلم فهم محتوى التعلم. لذلك ، فإن أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها بدون إستراتيجية تعني القيام بأنشطة بدون إرشادات وتوجيهات واضحة ، بحيث يصعب تحقيق أهداف التعلم المحددة على النحو الأمثل ، بمعنى آخر لا يمكن أن يتم التعلم بفعالية وكفاءة.

<sup>١٢</sup> Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Cet, I; Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), h. ٤٥.



باعتبارها أحد مجالات الخبرة ، تعتبر استراتيجيات التعلم مقياسًا للمعلمين المحترفين. يتحمل المعلمون كمعلمين محترفين المسؤولية الكاملة في أنشطة التعلم. يُطلب من كل معلم أن يعد دائمًا كل ما يتعلق ببرنامج تنفيذ التعلم. من المفترض أن تعمل الأنشطة التعليمية بشكل فعال ، بحيث يمكن للطلاب تحقيق أهداف التعلم. ستكون أهداف التعلم فعالة إذا كان لدى المعلم الكفاءة والكفاءة والمهارات أو المهارات الكافية.

### ٣. استراتيجيات التعلم المختلفة

هناك أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم التي يمكن للمدرسين اختيارها واستخدامها في أنشطة التعلم. من أجل الحصول على مراحل فعالة وفعالة لأنشطة التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها.<sup>١٣</sup> عند اختيار استراتيجية التعلم ، يجب أن تستند إلى اعتبارات مختلفة وفقًا لاحتياجات الطلاب وظروفهم ، والوضع البيئي الذي سيواجهونه. فيما يلي خمس استراتيجيات تعليمية ، بما في ذلك:

#### أ. استراتيجية التعلم التفسيري (SPE)

<sup>١٣</sup> Syamsu S, *Strategi Pembelajaran...* hlm. ٤٨

استراتيجية التعلم التفسيري هي إستراتيجية تعلم تؤكد على عملية تسليم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.

تنظر وينا سنجايا إلى استراتيجية العرض كشكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلم ، لأنه في هذه الإستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية. ينقل المعلم المادة بطريقة منظمة على أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع المقدم جيدًا.<sup>١٤</sup> وبناءً على هذا الرأي ، يُفهم أن المعلم في نقل المعلومات حول الموضوع بشكل شفهي أو محاضرة.

هناك العديد من الخطوات التي يجب على المعلمين الانتباه إليها في تنفيذ استراتيجيات التعلم التوضيحي. تقترح وينا سنجايا الخطوات في تنفيذ استراتيجيات التعلم التوضيحي ، وهي:

## 1 . التحضير (التحضير).

فيما يتعلق بإعداد الطلاب لتلقي الدروس ، في استراتيجية العرض ، تعد خطوة الإعداد خطوة مهمة للغاية.

## 2 . عرض.

---

<sup>١٤</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*,... hlm. ٢٩٩

خطوة العرض هي خطوة تسليم الموضوع وفقاً للاستعدادات التي تم إجراؤها.

### 3 . الارتباط (الارتباط).

تتمثل خطوة الارتباط في ربط الموضوع بتجربة الطالب أو بأشياء أخرى تسمح للطلاب بالتقاط الاتصال في بنية المعرفة التي لديهم بالفعل.

### 4 . تلخيص (التعميم).

الخاتمة هي المرحلة لفهم جوهر الموضوع الذي تم تقديمه.

### 5 . تطبيق (تطبيق).

خطوة التقديم هي خطوة لقدرات الطلاب بعد الاستماع إلى شرح المعلم. هذه الخطوة هي خطوة مهمة للغاية في عملية التعلم التوضيحي ، لأنه من خلال هذه الخطوة يمكن للمدرس جمع معلومات من الطلاب حول إتقان وفهم الموضوع.<sup>١٥</sup>

ب. استراتيجية التعلم التحقيق.

---

<sup>١٥</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, ... hlm. ٣٠١-٣٠٣

استراتيجية التعلم الاستقصائي هي في الأساس نشاط تعليمي يركز على العمليات العقلية وعمليات التفكير من خلال الاستخدام الأمثل لكل إمكانيات كل فرد. إن عملية التعلم ليست مجرد عملية حفظ وتراكم المعرفة ، ولكنها تجعل المعرفة المكتسبة ذات مغزى للطلاب من خلال مهارات التفكير.

الغرض من استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية.<sup>١٦</sup>

ت. استراتيجيات التعلم السياقي.

أعرب كوناندر عن رأيه بأن استراتيجيات التعلم السياقية هي مفاهيم تعلم تفترض أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل إذا تم إنشاء البيئة بشكل طبيعي ، مما يعني أن التعلم سيكون أكثر فائدة إذا عمل الأطفال واختبروا ما يتعلمونه بأنفسهم ، وليس فقط معرفتهم.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> Ibid, hal. ٣٠٤

<sup>١٧</sup> Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Cet. III; Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), h. ٢٩٣.

يمكن أن نستنتج أن التعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المادة التي يدرسونها بمواقف الطلاب الواقعية ويشجعهم على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. مع هذه الإستراتيجية يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات من عملية بناء أنفسهم كحكم لحل المشكلات في حياتهم كأعضاء في المجتمع.

ث. إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.

يُعرّف كوناندر التعلم القائم على حل المشكلات باعتباره استراتيجية تعليمية تستخدم مشاكل العالم الحقيقي كسياق للطلاب لتعلم مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي ، فضلاً عن اكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية من الموضوع.<sup>١٨</sup>

ج. استراتيجية التعلم التعاوني.

اقترح كوناندر أن استراتيجية التعلم التعاوني هي إستراتيجية تعلم تعمل بوعي وتعتمد على تطوير تفاعلات الرعاية بين الطلاب ، بما في ذلك عدد

<sup>١٨</sup> Kunandar, *Guru Profesional*,... hal. ٣٠٣

من الطلاب في مجموعات صغيرة ، بمستويات مختلفة من القدرة ، لتجنب الإساءات وسوء الفهم الذي يمكن أن يؤدي إلى العداء.<sup>١٩</sup>

#### ٤. أهداف استراتيجية التعلم

الأهداف هي الأساس الذي يتم استخدامه كأساس لتحديد استراتيجية والمواد والإعلام وتقييم التعلم. لذلك ، فإن تحديد أهداف المكون الذي يجب على المعلم اختياره أولاً هو الهدف المراد تحقيقه في أنشطة التعلم.<sup>٢٠</sup>

أ. مواد الدرس

المواد التعليمية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعلم في شكل مواد يتم ترتيبها بشكل منهجي وديناميكي وفقاً لاتجاه الأهداف وتطور التقدم العلمي والمطالب.

#### ب. أنشطة التعلم

حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، عند تحديد استراتيجية التعلم ، من الضروري صياغة مكونات أنشطة التعلم التي تتوافق مع معايير عملية التعلم.

<sup>١٩</sup> Ibid, hal. ٣٥٩

<sup>٢٠</sup> Iif khoiru Ahmadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠١١), h.٢٠-٢٢

### ت. طريقة

الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المعلنة. تحديد الطريقة التي سيستخدمها المعلم في عملية التعلم سيحدد إلى حد كبير نجاح أو فشل التعلم المستمر.

### ث. مصادر التعلم

موارد التعلم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كمكان أو مرجع حيث يمكن الحصول على المواد التعليمية.

### ج. تقييم

مكون التقييم هو مكون يعمل على معرفة ما إذا كانت الأهداف المحددة قد تحققت أم لا ، يمكن أن يعمل أيضًا كملاحظات لتحسين مجموعة الاستراتيجية.

### ح. الوضع أو البيئة

تؤثر البيئة بشكل كبير على المعلم في تحديد استراتيجيات التعلم. البيئة المعنية هي الحالة المادية والحالة (على سبيل المثال المناخ ، والمدرسة ، وموقع المدرسة ، وما إلى ذلك) ، والعلاقات بين

الأشخاص ، على سبيل المثال مع الأصدقاء ، والطلاب مع الآخرين.

لذلك ، ستؤثر مكونات استراتيجية التعلم على مسار التعلم ، حيث أن جميع عناصر استراتيجية التعلم أعلاه هي عوامل تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم.

ب. مجهودات اللغة العربية (مفردات)

### ١. فهم المفردات

المفردات باللغة العربية أو ما يسمى المفردات ، هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص ما أو الأخلاقيات الأخرى التي تشكل جزءًا من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضًا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لتشكيل جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المكتوبة والشفوية ، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal, ٦١.



وفقاً لما قاله الخولي ومحمود علي في مقتبسة من سيفلي في كتابه ، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي مجانا. هذا الفهم يميز بين الكلمات والتعابير. Morpheme هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً. ثم تتكون الكلمة من الأشكال ، مثل الكلمات (معلم) في اللغة العربية يتكون من مورفيم واحد. بينما الكلمة (المعلم) لديه اثنين من مورفيم وهي ال و معلم. الكلمة المكونة من ثلاثة مورفيم هي كلمة مكونة من مورفيم حيث يكون لكل مورفيم معنى خاص. على سبيل المثال الكلمات (المعلمون) والذي يتكون من ثلاثة مورفيم بمعنى معلم، ال و ون.<sup>٢٢</sup>

## ٢. أهداف التعلم لمفروضات

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، من خلال القراءة وفهم المصمو.
- ب. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.
- ت. فهم معنى المفردات ، سواء كانت دلالة أو معجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة.

<sup>٢٢</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, .....hlm. ٦٢

ث. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقا للسياق.<sup>٢٣</sup>

٣. إستراتيجية التعلم للمفروضات

أ. استراتيجيات تعلم المفردات الأساسية (مبتد)

في المستوى الأساسي ، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية.

١. باستخدام الأغاني / الأغاني. من خلال هذه الأغنية / الأغنية ، من المأمول

أن تتمكن من التخلص من ملل الطلاب أثناء الدراسة وتوفير المتعة من أجل

زيادة التمكن من المفردات أو زيادة خزانة المفردات.

٢. إظهار الكائن المعني مثل إحضار عينات أو كائنات أصلية.

٣. اطلب من الطلاب القراءة مرارا وتكرارا.

٤. الاستماع وتقليد القراءات وتكرار القراءات وكتابتها حتى يفهمها الطلاب

ويثقنها.<sup>٢٤</sup>

ب. استراتيجيات تعلم المفردات في المستوى المتوسط (متواصل)

بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى

المتوسط تشمل:

<sup>٢٣</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, .....hlm. ٦٣

<sup>٢٤</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovati*..... .hlm. ٧٣

١. باستخدام عرض توضيحي للجسم ، يمكن للمعلم إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.

٢. كتابة الكلمات ، سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيدًا للغاية إذا طُلب من الطلاب كتابتها.

٣. إعطاء كلمات مكافئة (مرادفات).

٤. إعطاء الكلمات المعاكسة (المتضادات).

٥. يذكر المعلم كلمة الجذر وتفانيها (الكلمات التي تغيرت) ، وهذا يمكن أن

يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقًا لتغيرات الجملة.<sup>٢٥</sup>

ج. استراتيجيات تعلم المفردات المتقدمة (متقدم)

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية المتقدمة:

١. اشرح معنى الكلمات عن طريق شرح معناها.

٢. ابحث عن معنى الكلمات في القاموس.

٣. إضفاء الطابع العشوائي على الإجماع ليكون الصياغة الصحيحة.

٤. ضع الكلمات في الجمل.

٥. أعط حركات على الكلمات.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> Ibid., hal. ٧٤-٧٥

<sup>٢٦</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, ...hlm. ٧٦

## ١. طريقة تدريس المفردات

فيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس الطلاب للوصول

إلى المفردات ، بما في ذلك:

### ١. أعط مثال

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء مثال ، أو إظهار كائن له

معنى مطابق للكلمة الجديدة المعنية.

### ٢. مسرحية (تمس المعنا)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق ممارسة معنى الكلمة

موضوع البحث أو شرحها. كما هو الحال عند شرح كلمة الكتابة ، يقوم المعلم

بتحريك يده كما يكتب شخص ما.

### ٣. أذكر المتضادات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ذكر الكلمة المعاكسة ،

مثل ذكر كلمة جميلة لكلمة قبيحة. يمكن للمدرس شرح معنى المفردات الجديدة

بكلمات أخرى متناقضة ، طالما تم فهم الكلمة من قبل الطلاب أو تم تسليمها

من قبل.

## ٤. أذكر المرادفات

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ذكر معادها للكلمة ،  
مثل شرح معنى كلمة المولى عن طريق قول كلمة السيد بشرط أن يكون الطلاب  
قد فهموها أو تم تسليمها من قبل.

## ٥. كرر القراءة

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة عن طريق قيادة أو مطالبة الطلاب  
بإعادة قراءة المفردات الجديدة مرارًا وتكرارًا مع سلسلة من الجمل في النص ،  
بحيث يتم العثور على المعنى المتضمن في سياق الجملة.

## ٦. انظر في القاموس

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الدعوة معًا أو بمفرده إلى  
التحقق من معنى المفردات الجديدة في القاموس. هذا النوع من الأساليب أكثر  
ملاءمة للطلاب المتوشثيث أو المتقدمي.

## ٧. ضع الكلمات في الجمل

بعد تدريس مفردات جديدة ، يجب على المعلم الانتباه إلى الأشياء  
التالية: تعليم النطق ، وتعليم المعنى ، وتعليم الكتابة ، وتعليم القراءة ، وتعليم  
استخدامه في الجمل.

## ٨. اللعبة

يمكن لتدريس المفردات باستخدام هذه اللعبة استخدام البطاقات والأقراص المدججة والألغاز / التخمينات وكذلك باستخدام الألعاب باستخدام الأدوات التكنولوجية الأخرى.<sup>٢٧</sup>

## ٢. تقييم تعلم المفردات العربية

يعتبر المفردات جزءًا مهمًا من المكون اللغوي ، سواء من حيث استخدام اللغة لفظيًا وكتائياً ، وهو أحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية. لاكتشاف مدى مهارات الفرد اللغوية ، خاصة على مستوى التعليم ، يتطلب اختبارًا قادرًا على اختبار هذه القدرات.

اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية ، بالإضافة إلى القدرة على استخدامه في السياق أو المكان المناسب في خطاب اللغة العربية.

تشمل أشكال اختبارات المفردات العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:  
١. ذكر معنى الكلمة المقصودة يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تقديم فهم أو تعريف للمفردات المطلوبة في الاختبار.

<sup>٢٧</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal, ٨٠-٨٧

٢. الجمل الكاملة يمكن أن يُطلب من الطلاب إكمال الجمل بالكلمات المناسبة. عادةً ما يتم العثور على هذا النوع من الاختبار في اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الوصف.

٣. ذكر معادلات الكلمة - يُطلب من الطلاب ذكر كلمات أخرى لها نفس معنى المفردات المقصودة.<sup>٢٨</sup>

### ج. البحوث السابقة

١. أطروحة كتبها الجمالية بعنوان "تقنيات التعلم للمفردات في مدرسة بيجي الإسلامية الداخلية في منطقة كيدونج بانتنج الفرعية ، بانيوماس ريجنسي" ، وتناقش هذه الأطروحة تعلم المفردات ولكنها أكثر تحديداً في تقنيات التعلم. نتائج البحث من الجميلية على تقنيات تعلم المفردات التي أجريت في مدرسة بيجي الإسلامية الداخلية في منطقة كيدونج بانتنج الفرعية ، بانيوماس ريجنسي ، هي تقنية التعلم من خلال الاستماع إلى الكلمة ، قل الكلمة ، احصل على معنى الكلمة ، اقرأ الكلمة ، اكتب واجعل الجمل.<sup>٢٩</sup> في هذه الأطروحة أوجه التشابه والاختلاف مع بحث المؤلف. الفرق بين

<sup>٢٨</sup> Abdul Hamid, ٢٠١٠, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press), hlm. ٣٦-٣٩

<sup>٢٩</sup> Jamaliyah, *Teknik Pembelajaran Mufradat Di Pondok Pesantren Al-Ikhsan Beji Kecamatan Kedung Banteng Kabupaten Banyumas*(Purwokerto: STAIN Purwokerto, ٢٠٠٩)

هذه الأطروحة يدور حول تعلم المفردات ، لكنه أكثر تحديداً في تطبيق تقنيات تحفيظ المفردات ، في حين يركز الكاتب في هذه الدراسة بشكل أكبر على الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات في تعلم المفردات.

٢. أطروحة كتبها قائماتول ليلي بعنوان "تطبيق طريقة تحفيظ المفردات في تعلم اللغة العربية في معارف سيلاكاب العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١١".

تناقش هذه الأطروحة تعلم المفردات ولكنها أكثر تحديداً في تطبيق أساليب تحفيظ المفردات. نتائج نتائج قائماتول ليلي البحثية هي تطبيق طريقة حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدية معارف سيلاكاب يستخدم المعلم ميم وطريقة طريقة تلاوة.<sup>٣٠</sup> في هذه الأطروحة أوجه التشابه والاختلاف مع بحث المؤلف. يكمن الاختلاف في هذه الأطروحة في تعلم المفردات ولكنه أكثر تحديداً في تطبيق طريقة تحفيظ المفردات ، بينما يركز الكاتب في هذه الدراسة بشكل أكبر على الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات في تعلم المفردات.

٣. أطروحة مريم بعنوان "دراسة تدريس المفردات في المدرسة تسناوية النيجري نموذج بوروكيرتو". تناقش هذه الأطروحة تدريس المفردات المطبقة في نموذج

---

<sup>٣٠</sup> Qoimatul Laela, *Penerapan Metode Menghafal Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Maarif Cisumur Gandrungmangu Cilacap tahun pelajaran ٢٠١١/٢٠١٢*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, ٢٠١٣)



المدرسة تسناوية والقيود التي تواجه تدريس المفردات ، لكن مريم تؤكد إستراتيجية تدريس المفردات أكثر من مكونات التعلم الأخرى. إن نتائج بحث مريم هي تدريس المفردات الذي أجري في المدرسة تسناوية النموذج بوروكيرتو باستخدام استراتيجية المقطعية ، أي عن طريق تعبئة مواد تعليمية باللغة العربية وخاصة المفردات على قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيداً.<sup>٣١</sup> في أطروحة مريم ، توجد أوجه تشابه واختلاف مع أبحاث المؤلف ، والمعادلة تقوم بنفس القدر بالبحث في تعلم المفردات ، والفرق هو أنه في أطروحة ماريام تركز أكثر على استراتيجيات التدريس لها من مكونات التعلم الأخرى ، في حين أن أبحاث المؤلف تركز أكثر على الاستراتيجيات والأساليب و تقنيات التعلم بالمفردات.

#### د. نموذج البحث

نموذج البحث هو عبارة عن مجموعة من المفاهيم ووضوح العلاقة بين هذه المفاهيم التي صاغها الباحثون استناداً إلى مراجعة الأدبيات ، من خلال مراجعة النظريات التي يتم تجميعها ، وتستخدم كأساس للإجابة على أسئلة البحث التي أثرت حتى يتمكن الباحثون بسهولة في إجراء البحوث. يكشف

---

<sup>٣١</sup> Maryamah, *Studi Tentang Pengajaran Mufradat di MTs Negeri Model Purwokerto*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto, ٢٠١١)

إطار التفكير أساسًا عن تدفق فكر الأحداث الاجتماعية التي تتم دراستها بشكل منطقي وعقلاني ، بحيث يكون من الواضح عملية حدوث الظواهر الاجتماعية قيد الدراسة في الإجابة عن المشكلات البحثية أو وصفها.<sup>٣٢</sup>

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تعلم المفردات (المفردات) المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج بالإضافة إلى معرفة ما هي العوامل التي تدعم وتثبط تعلم المفردات (المفردات) في المدرسة بحيث لا تتم قيم الشخصية فقط من الناحية النظرية ولكن يتم تطبيقها أيضًا في الحياة اليومية.

---

<sup>٣٢</sup> Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: UMM PRESS, ٢٠٠٨), hal. ٩١