

الباب الثالث

المنهجية البحث

أ. تصميم البحث

جزء واحد مهم يجب القيام به في البحث هو تجميع تصميم البحث المراد إجراؤه. ستوفر مسودة للباحثين صورة أولية واضحة وموجهة لعملية البحث. يعد هذا الوصف الأولي مرجعًا للباحثين بحيث يتم إجراء البحث كما هو متوقع ولا يخرج عن الطريقة التي تم التخطيط لها واستخدامها ونوع البحث المناسب للتغلب على المشكلات التي تمت دراستها.¹

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية ، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها تكون في شكل كلمات وصور وليس أرقام. حيث الباحثون كأدوات تجمع البيانات. يتم ذلك في الملاحظة التشاركية ، والمقابلات المتعمقة ، وجمع الوثائق ، والصور على النحو التالي الملاحظات. البحث النوعي وفقًا لبوغدان وتاييلور الذي استشهد به الإمام جوناوان في كتاب "طريقة البحث النوعي" عبارة عن إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته موجه إلى الخلفية والأفراد

¹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hal. ٣٧

سليمة.^٢ نموذج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة. دراسات الحالة هي دراسات بحثية مكثفة ومفصلة. البحث الذي تم القيام به هو جمع البيانات ، وأخذ المعنى ، واكتساب الفهم من برنامج أو نشاط أو حدث أو مؤسسة معينة.^٣

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي. هذا البحث عبارة عن شكل من أشكال البحث يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، من خلال دراسة المشكلات في المجتمع ومواقف معينة ، بما في ذلك العلاقة بين الأنشطة والمواقف والآراء والعمليات التي تحدث في هذه الظاهرة.^٤ يتمثل النشاط الرئيسي في هذا البحث في الوصف والتحليل المكثف لجميع الظواهر الاجتماعية قيد الدراسة ، أي حول كيفية استراتيجية المعلم في تعلم المفردات لزيادة الكلام المحارم ، في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج ، العوامل التي تدعم استراتيجية المعلم في تعلم المفردات لتحسين الكلام التي تم تنفيذها في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج العوامل التي تحول دون إستراتيجية المعلم في تعلم المفردات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج.

^٢ Imam Gunawan, *Metode Peneitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hal. ٨٢

^٣ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٥), cet. ٢٢, hal. ٢٢٣

^٤ Soejono dan Abdurrahman, *Metode Penelitian: Suatu Pemikiran dan Penerapan* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hal. ٢١

عندما ينظر إليها من مشكلة الباحث ، فإن هذا البحث هو دراسة وصفية. الهدف الرئيسي من البحث الوصفي هو وصف وقائع وخصائص الكائن أو الموضوع الذي تتم دراسته بشكل مناسب. لا يقدم الباحثون علاجات معينة للمتغيرات أو يصممون شيئاً ما من المتوقع حدوثه في المتغير ، لكن جميع الأنشطة أو الظروف أو الأحداث أو جوانب المكون أو المتغيرات تعمل كما. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الموقف ووصف وتوضيح إستراتيجية المعلم في تعلم المفردات لتحسين الكلام المهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج.

ب. حضور الباحثة

يعد الباحثون أساسيين في البحث ، للباحثين دور مهم في إجراءات البحث والأخلاقيات ، كما يعمل الباحثون كأدوات بالإضافة إلى جمع البيانات الأولية بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها مفصلة وحقيقية. لذلك يجب أن يتم وجود الباحثين في هذا المجال بعناية ، لأنه سيؤثر على عملية البحث المستمرة.^٥

باحث مراقب كامل ، يراقب جميع الأنشطة الإستراتيجية للمعلم في تعلم المفردات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج وهو روتين.

^٥ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ٨٥

بالإضافة إلى ذلك ، قبل إجراء البحوث ، يقدم الباحثون تصريح بحث كتابي من المؤسسة التعليمية للباحث (الجامعة الإسلامية الحكومية) إلى الرئيسية أو الأطراف المصرح لها والتي حصلت أيضًا على موافقة بالموافقة على الفحص المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج. وبالتالي ، فإن وجود الباحثين معروف جيدًا واستقبله جيدًا مدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية التي تعد هدفًا رسميًا للبحث ، وبالتالي يمكن إجراء البحوث ويمكن للباحثين البحث عن معلومات للحصول على بيانات صالحة حقًا.

ج. موقع البحث

يجب النظر في موقع البحث وإعدادات البحث بناءً على ما إذا كان يمكن إدخالها ودراستها بتعمق أكبر أم لا. هذا مهم للغاية لأن مدى جاذبية المشكلة إذا كان الإعداد صعبًا على الباحث ، سيكون مضيعة للوقت. لذلك من المهم النظر في الموقع وتحديد الموقع ، لأنه مع ذلك سنكتشف ما إذا كانت هناك علاقة مع المشكلة التي سنبحثها ، بحيث توفر فرصًا مربحة لدراستها.

موقع البحث المختار هو المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج. تقع هذه المدرسة الإعدادية في القرية سمير دادف منطقة بوكانجلابان حي تولونج اجونج. اختار الباحثون الموقع لى المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج هذا يجعل ممارسة تعلم

المفردات وكذلك الطلاب من خلال برنامج تحفيظ المفردات الذي يتم تنفيذه من بداية التعلم حتى نهاية التعلم ، والأنشطة التي تنفذ كل يوم تنفذ هذه المدرسة أنشطة مفيدة لغرس المفردات في الطلاب بحيث تصبح عادة وتكون جزءاً لا يتجزأ من الطلاب أنفسهم.

سبب آخر لاختيار الباحثين هذا الموقع هو أن تذكر هذا البحث مهمة ذات مهلة زمنية ، ومن المهم للباحثين أن يأخذوا في الاعتبار وقت الباحثين وطاقاتهم ومواردهم. إن موقع موقع البحث الاستراتيجي للغاية والذي يمكن الوصول إليه بسهولة هو أمر داعم للغاية في عملية إجراء البحوث من حيث وقت الباحثين وطاقاتهم ومواردهم.

تشتهر هذه المدرسة بوجود برامج ممتازة دينية وغير دينية في شكل معاً بشكل جيد. البرامج الدينية المنفذة في هذه المؤسسة متنوعة مثل الصلوات الجماعية والصلوة المشتركة وقراءة وحفظ الرسائل القصيرة والصلوة وما إلى ذلك. هذه البرامج هي نقطة جذب خاصة للمجتمع حول المؤسسة لإرسال أطفالهم إلى المدرسة هناك. من ناحية أخرى ، تتمتع هذه المؤسسة أيضاً بالعديد من الإنجازات التي حققها طلاب هذه المؤسسات.

د. مصادر البيانات

المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي وفقاً للوفلاندي كما نقلت مولونج هو مصدر البيانات في شكل كلمات وأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.

في هذا الصدد ، تنقسم أنواع مصادر البيانات إلى كلمات وإجراءات ووثائق داعمة أخرى ،^٦ بينما تكون خصائص البيانات الداعمة في شكل بيانات غير بشرية مما يعني أن البيانات الإضافية يمكن أن تكون في شكل أحرف ، المستندات وتسجيل الصور / الفيديو أو جميع الوثائق المتعلقة بتركيز البحث.

يتم تصنيف البيانات المتشقة في هذه الدراسة إلى ثلاثة أجزاء ، هي: مصدر البيانات في شكل أشخاص ، أي مصدر البيانات في شكل كلمات تم الحصول عليها من المقابلات أو الملاحظات أو الأماكن أو الأشياء (الأماكن) ، وهي مصادر البيانات التي يمكن أن تصف وضع الظروف. القضايا المستمرة المتعلقة بالقضايا التي تمت مناقشتها في البحث والمراقبة ، الورق (الورق) هو مصدر البيانات الذي يجعل علامات في شكل أحرف وأرقام وصور / رموز أخرى والتي يجب أن تستخدم في هذا البحث بطريقة المستند. يمكن الحصول على البيانات من خلال الأوراق (الكتب والمجلات والأرشيفات وغيرها) ولوحات النشرات ولوحات الأسماء وما إلى ذلك.^٧ سيتم الحصول على مصادر البيانات التي سيتم الحصول عليها لاحقاً من:

^٦ Lexi J.Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal ١١٢

^٧ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*, hal. ٥٨

أ. مدرسو تعليم اللغة العربية والطلاب والممارسون التربويون الآخرون في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج.

ب. مساحة أو مكان لعملية الأنشطة الدينية (مسجد ، مكتبة ، قاعة ، فصل ، وما إلى ذلك) ويمكن أن تكون أيضاً ملموسة مثل الأنشطة والأداء والأنشطة الدينية الأخرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج.

ت. يمكن الحصول على هذه البيانات من الأوراق (الكتب والمستندات والمحفوظات وما إلى ذلك) التي تم الحصول عليها باستخدام المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون العديد من التقنيات في جمع البيانات ، وهي جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق. فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً لهذه التقنية:

١. المقابلة المتعمقة

مقابلة هي محادثة يجريها طرفان بحد أقصى معين. هذه المقابلة هي محادثة بين الشخص الذي أجرى المقابلة والذي طرح السؤال شفهيًا والباحث الذي أجاب عن

السؤال شفهيًا.^٨ يتم إجراء هذه المقابلة إلى أقصى حد ممكن للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات وواضحة قدر الإمكان لموضوعات البحث.^٩ لذا ، فإن المقابلات هي تقنية تستخدم لجمع البيانات والمعلومات من خلال المخبر الشفهي.

المقابلات التي ستجرى هي مقابلات متعمقة ، حيث لا يمكن صياغة الأسئلة التي ستقدم إلى المخبرين على وجه اليقين ، ولكن الأسئلة ستستمر في التفرع وفقًا لقدرة الباحثين وخبرتهم على تطوير المزيد من الأسئلة وفقًا لإجابات المخبرين ، حتى يتم الحصول على بيانات صالحة.^{١٠}

أجرى الباحثون طريقة المقابلة هذه من خلال إجراء مقابلات مع المخبرين فيما يتعلق بكيفية تنفيذ عملية أنشطة الزراعة الدينية ، وكذلك العوامل التي تدعم وتعوق أنشطة المعلمين في تعلم مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج. يطرح الباحثون أسئلة على جميع الأطراف ذات الصلة بهذه الأنشطة ، سواء

^٨ Lexi J.Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hal. ١٨٦

^٩ Imam Gunawan, *Metode Peneitian Kualitatif Teori dan Praktik...*, hal. ١٦٠

^{١٠} *Ibid*, hal. ١٦٥

من المعلم أو الطلاب ، من أجل الحصول على إجابات من محور المشكلات الحالية ، بحيث يتم الحصول على بيانات البحث.

٢. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تلاحظ حول نشاط أو حدث أو حدث أو كائن أو حالة أو جو معين ، والمشاعر العاطفية للشخص. يتم إجراء هذه الملاحظة لمراقبة وتسجيل ما تم ملاحظته بشكل منهجي ومن ثم الحصول على صورة حقيقية لحدث ما ، بحيث يمكنه الإجابة على كل سؤال بحثي.^{١١} أبدى الباحث ملاحظات حول الأنشطة المنفذة في موقع البحث. أما موضوع البحث في هذه الملاحظات فهو حول كيفية أنشطة المعلم في تعلم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية ثانوية تولونج اجونج. في هذه الملاحظة ، قام الباحث فقط بنشاط المراقبة ، ولم يشارك الباحث فيها يتم ملاحظة أنشطة الموارد ، بحيث يمكن تمييز الباحثين على أنهم غرباء.^{١٢}

^{١١} Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٧), hal. ٧٢

^{١٢} Anis Fuad dan Kandung spto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), hal. ١٢

تنقسم الملاحظات إلى قسمين ، هما المشاركة أو عدم المشاركة. في الملاحظة التشاركية ، يشارك المراقب في النشاط المستمر ، وفي الملاحظة غير التشاركية ، لا يشارك المراقب في النشاط.

الباحثون في إجراء هذا البحث ، باستخدام هذا النوع من الملاحظة غير التشاركية هم باحثون خارج الموضوعات التي لوحظوا ولم يشاركوا في الأنشطة التي يقومون بها. وبالتالي ، سيكون الباحثون أكثر حرية في ملاحظة ظهور السلوك الذي يحدث.

يتطلب استخدام تقنيات الملاحظة أن يحضر الباحثون موقع البحث عن طريق إجراء ملاحظات لتحديد الظروف التي تحدث في هذا المجال. يستخدم الباحثون هذه التقنية لمراقبة واستكمال واختبار نتائج المقابلات التي أجراها المخبرون الذين قد لا يزالون غير قادرين على وصف جميع أنواع المواقف. تم إجراء ملاحظات للحصول على بيانات حول كيفية تنفيذ المعلمين في تعلم المفردات ، وما هي الأنشطة التي يتم تنفيذها في تعلم المفردات.

المستندات هي سجلات للأحداث الماضية في شكل كتابات أو صور أو مقاطع فيديو أو أعمال أخرى. التوثيق هو مكمل لاستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات. مع هذه الوثائق ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها من الأبحاث أكثر موثوقية.^{١٣} تم تنفيذ طريقة التوثيق هذه من أجل جمع البيانات المتعلقة بأنشطة المعلم في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج. البيانات التي يتم جمعها هي بيانات حول أنشطة البرنامج ، وجدول الأنشطة ، والهيكلة التنظيمي ، وعدد الطلاب ، والبنية التحتية ، والنظام ، والرؤية والمهمة ، وكذلك البيانات التي تدعم البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي يتم الحصول عليها وتجميعها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق ، وكذلك البيانات الأخرى بحيث يمكن فهم البيانات التي تم الحصول عليها بسهولة. يتم ذلك عن طريق تنظيم البيانات ،

^{١٣} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik...*, hal. ١٢٦

ووصفها في وحدات ، وتوليفها ، وتجميعها في أنماط ، وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهم البيانات بسهولة من قبل نفسه والآخرين.^{١٤}

تتم عملية تحليل هذه البيانات من خلال مجموعة ضمنية من البيانات. في عملية تحليل هذه البيانات ، يجمع الباحث البيانات ويحلل أيضًا البيانات التي يتم الحصول عليها في الحقل في وقت واحد. الأنشطة المنفذة في تحليل البيانات هي: تقليل البيانات ، عرض البيانات ، التحقق.

١. تخفيض البيانات

يعد تقليل البيانات نشاطاً في تحليل البيانات التي تهدف إلى عملية اختيار البيانات التقريبية الناتجة عن الملاحظات الميدانية والتركيز عليها وتبسيطها وتجريدها وشفافيتها. بحيث توفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أوضح وستسهل عملية جمع البيانات.^{١٥}

لذلك ، تتمثل الخطوات في تقليل البيانات في اختيار البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية التي جاءت منها ، ثم تبسيط البيانات التي تم

^{١٤} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D...*, hal. ٣٥٥

^{١٥} Zaini Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Rosdakarya, ٢٠٠٠), hal. ١٨٣

الحصول عليها بحيث تكون نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق أيضاً. الهدف هو الحصول على البيانات مهم ومفيد يتعلق بكيفية استراتيجية المعلم في تعلم المفردات في المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج والعوامل التي تدعم وتعيق عملية التعلم من المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

عرض البيانات هو عملية لتنظيم البيانات بحيث يتم تحليلها واختتامها بسهولة. العرض التقديمي في هذا الوصف في شكل وصف سردي ويمكن أن يتخللها صور وجداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك. يتم ضبط هذا على نوع البيانات التي تم جمعها في عملية جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق.^{١٦} عرض هذه البيانات هو نتيجة لتقليل البيانات السابقة ، البيانات مبسطة ومن ثم تصبح منهجية.

بحيث يتم تنظيم وترتيب البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق من خلال تقديم هذه البيانات وفقاً لتركيز المشكلة ، كيف يتم

^{١٦} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D...*, hal. ٢٤٩

استراتيجية المعلم في تعلم الإجماع بين الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية
 تولونج اجونج وكذلك العوامل التي تدعم وتعيق عملية إستراتيجية المعلم في تعلم
 المفردات. بحيث تكون في فهم محتويات البيانات سهلة وواضحة.

٣. التحقق (التحقق)

تمثل عملية التحقق والاستخلاص الخطوة الثالثة في عملية تحليل البيانات.
 الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال ذات طبيعة بينما ، وسوف تتغير إذا لم يكن
 هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا وجدت
 استنتاجات البيانات الأولية أدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل
 لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.^{١٧}

نشاط التحقق من البيانات هذا هو عملية للتحقق من حقيقة البيانات التي تم
 جمعها واختبارها حتى يمكن أن تكون الاستنتاجات النهائية وفقاً لتركيز الدراسة.
 الاستنتاجات الأولية التي تم التوصل إليها هي عن طريق مطابقة البيانات مع
 الملاحظات الصغيرة التي أدلى بها الباحثون في سحب الاستنتاجات الأولية.

^{١٧} Ibid, hal. ٢٥٢

يتم التحقق مرة أخرى من الاستنتاجات الأولية التي تمت صياغتها (التحقق) على الملاحظات التي تم إجراؤها بواسطة الباحثين ثم باتجاه اتجاه الاستنتاج الناضج. الاستنتاجات هي جوهر نتائج البحث الذي يوضح آخر رأي للباحثين. من المتوقع أن يكون لهذا الاستنتاج أهمية وكذلك يكون قادرًا على الإجابة على تركيز البحث الذي تمت صياغته مسبقًا.

لذلك ، في أسلوب تحليل بيانات التحقق هذا هو النشاط الأخير الذي يتم تنفيذه في مجال البحث ، بعد تعليم البيانات وعرض البيانات ، يمكن أن تؤخذ البيانات كخلاصة للبيانات الأولية المتعلقة بكيفية قيام المعلمين بالتعلم في المفردات وما هي العوامل التي تدعم وتمنع المعلمين في التقديم تعلم المفردات. بعد ذلك يستمر الاستنتاج الأولي يتم استكشاف الحقيقة من خلال إجراء مقابلات مع المدير والمعلمين والطلاب ، الذين يبحثون بعد ذلك عن أدلة يمكن أن تدعم البيانات من نتائج المقابلة من خلال إجراء الملاحظات والوثائق للحصول على نتائج صالحة حقًا لدرجة التشبع.

ز. تفتيش صحة البيانات

من أجل التحقق من صحة البيانات المتعلقة باستراتيجية المعلم في تعلم المفردات لزيادة الكلام المحارم في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، نحتاج إلى بعض تقنيات صحة البيانات. هناك عدة معايير للتحقق من صحة البيانات بما في ذلك:

١. مصداقية

مصداقية هذا البحث هو إثبات التوافق بين الملاحظات مع الواقع في هذا المجال. تقدم Lincon و Guba سبعة تقنيات لتحقيق مصداقية البيانات ، وهي: (أ) المشاركة المطولة ، (ب) المراقبة المستمرة ، (ج) التثليث ، (د) مناقشة مع الزملاء ، (هـ) تحليل الحالات السلبية ، (و) باستخدام مادة مرجعية كافية ، (ي) فحص الأعضاء.^{١٨}

اختارت سبع تقنيات لتحقيق المصداقية التي قدمها الباحثون ثلاثة منها فقط ،

وهي:

١. التثليث

^{١٨} Lexi J.Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hal. ٣٦٨

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر الموجودة للتحقق أو كمقارنة للبيانات.^{١٩}

للتحقق من صحة البيانات ، يستخدم المؤلفون تقنيات التثليث المصدر وتقنيات التثليث الزمني. وفقاً لمولونج ، فإن تقنية التثليث المصدر تقارن وتدقق درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال أدوات وأدوات مختلفة.^{٢٠} في حين أن تقنية التثليث الزمني هي وسيلة لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة ، إلا أنها تتم بشكل متكرر للحصول على بيانات محددة.

لذلك ، يستخدم الباحث في هذا البحث تثليث المصدر والتثليث الزمني ، حيث يتم تطبيق التثليث باستخدام أكثر من مخبر واحد ، وتقنيات جمع البيانات التي تقارن البيانات وفي أوقات مختلفة للحصول على نفس البيانات. حصل الباحث على بيانات حول محور الدراسة من خلال إجراء مقابلة مع المدير والمعلمين وبعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج.

^{١٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D...*, hal. ٢١٤

^{٢٠} Lexi J.Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hal. ٢٣٠

إجراء ملاحظات من خلال مراقبة أنشطة المعلم في تعلم المفردات مع بيانات النتائج مقابلات مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب ، ومقارنة بيانات الوثائق المتعلقة غرس القيم الدينية لدى الطلاب. وبالتالي ، يمكن اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات من أجل الحقيقة من خلال استخدام المزيد من الملاحظات المتعمقة والأدلة الداعمة للوثائق بحيث يمكن استنتاج البيانات الصحيحة.

٢. تمديد الحضور

هذه الدراسة تجعل المؤلف أداة ، ويحدد المؤلف أيضًا جمع البيانات بحيث لا يكفي لفترة قصيرة ، لذلك من الضروري مد الباحث إلى إعداد البحث. مع المزيد والمزيد من الباحثين المشاركين في جمع البيانات سوف تزيد من درجة موثوقية البيانات التي تم جمعها. يعطي هذا الشرط فكرة أن جمع البيانات لا ينبغي أن يترك بالكامل للموظفين الميدانيين الذين يساعدون في جمع البيانات ، كما هو شائع في البحوث النوعية. لأن الشخص الذي يعرف المشكلة بالضبط قيد الدراسة هو الباحث نفسه ، وليس شخصًا آخر.^{٢١}

^{٢١} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif...*, hal. ٦٠

إن زيادة الحضور في البحث ضروري للغاية ، لأنه مع امتداد الحضور يمكننا الحصول على بيانات صالحة حقًا. يجب على الباحثين إبداء ملاحظات في أنشطة تعلم المفردات على المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج فجأة ، حتى تتمكن من البحث عن أدلة وهو أكثر صلاحية ويمكنه تجنب أي شيء لا يعرفه الباحث بعد.

٣. فحص الأقران

الفحص مع زميل له هو أسلوب يتم من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.^{٢٢} سوف ينتج عن مناقشة الأقران مدخلات في شكل نقد واقتراحات وتوجيهات وتقديم مدخلات من بداية عملية البحث حتى يتم ترتيب نتائج البحث. يجب أن يتم هذا بالفعل كاعتبار قيم لعملية مزيد من جمع البيانات وتحليل البيانات المؤقتة وتحليل البيانات النهائي.

ثم نوقشت المعلومات التي تم استخلاصها بنجاح حول غرس القيم الدينية والعوامل المثبطة والداعمة مع الزملاء الذين لديهم نفس المعرفة العامة حول غرس

^{٢٢} Lexi J.Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,...hal. ١٧٩

القيم الدينية ، حتى يتمكن الباحثون من مراجعة تصوراتهم وآرائهم وتحليلاتهم. بعد الحصول على المدخلات والنقد والاقتراحات من الزملاء الذين لديهم نفس المعرفة ، يمكن للباحث استخدام المدخلات والنقد والاقتراحات كجهد لإدراك أوجه التشابه والاختلاف في البيانات حول أنشطة تعلم المفردات وما هي العوامل التي تدعم وتعوقها النشاط.

٢. إنتقال الملكية من إلى

يتم العمل على بناء الذكاء في هذا البحث عن طريق "وصف مفصل" للإجابة على المشكلة إلى أي مدى يمكن نقل نتائج البحث إلى عدة سياقات أخرى ، ومن خلال هذه التقنية ، سيقوم الباحث بالإبلاغ عن نتائج البحث بدقة وشاملة قدر الإمكان لوصف السياق الذي يتم فيه إجراء البحث بالإشارة إلى التركيز على البحوث.

٣. الجدارة

تقييم المعايير ما إذا كانت عملية البحث هو الجودة أم لا. تتمثل الطريقة التي يمكن من خلالها الحفاظ على عملية البحث في الاعتماد على أودي من قبل مدقق مستقل لمراجعة أنشطة البحث التي تم إجراؤها لتجنب الأخطاء في

تركيز نتائج البحث. ثم تقوم مجموعة من تفسيرات البيانات المكتوبة بالتشاور مع العديد من الأطراف للمشاركة بفحص عملية البحث التي أجراها الباحثون ، بحيث يمكن الحفاظ على نتائج الباحثين ويمكن تبريرها علمياً. في هذه الحالة ، كان المشرف هو المشرف في هذه الدراسة.

٤. Confirmability

يستخدم لتقييم نتائج البحوث التي أجريت عن طريق التحقق من البيانات والمعلومات وتفسير نتائج البحوث التي تدعمها المواد المتاحة في تتبع التدقيق. تستخدم التأكيدات لتقييم نتائج البحوث ، وخاصة تلك المتعلقة بوصف نتائج البحوث ومناقشة نتائج البحوث. وتستخدم التبعيات المتوسطة لى تقييم عملية البحث ، من جمع البيانات لتشكيل تقرير منظم جيداً.

ط. مراحل البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال عدة مراحل ، وتم تنفيذ هذه المرحلة لتسهيل الباحثين في التخطيط وجمع البيانات. تشمل مراحل البحث: المراحل السابقة للميدان ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة إعداد التقارير. التفسير المحدد هو كما يلي:

١. مرحلة ما قبل الميدان

مرحلة ما قبل المجال هي المرحلة التي يتم تنفيذها قبل أن يغرق الباحث في موقع موقع الدراسة لإجراء بحث رسمي. في هذه المرحلة ، قام الباحث بعمل بعض الاستعدادات قبل الدخول إلى المجال. تتضمن مرحلة ما قبل الحقل هذه تحديد محور المشكلة ، وهي إستراتيجية المعلم في تعلم المفردات ، بالإضافة إلى دعم واحترام العوامل في عملية تعلم المفردات (المفردات) في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الباحثين أيضاً ضبط النموذج مع النظريات والتخصصات العلمية المتعلقة باستراتيجية المعلم في تعلم الإجماع. الإعداد الأولي الذي يجب القيام به هو إعداد تصميم بحثي يتم من خلال الاهتمام بالتراخيص ، وبعد التحقق من التصريح ، يقوم الباحث بفحص الموقع حتى يتمكن من معرفة مدى تطور كل من طريقة الحياة والبيئة التي سيتم استخدامها كمكان للبحث.

الأنشطة الأخرى التي يجب مراعاتها في المجال هي الأخلاقيات في إجراء البحوث ، وكل شيء أو نشاط لا يجب أن يتعارض مع اللوائح الحالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج من أجل تجنب الصراعات التي ستحدث. لتجنب

ذلك ، يجب على الباحث إعداد جميع معدات البحث اللازمة ، والبحث عن المخبرين الذين يمكنهم تقديم معلومات حول الخلفية والوضع والظروف في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج. لذلك من المتوقع أنه مع وجود مرحلة ما قبل المجال أثناء القيام بالعمل في هذا المجال ، لن تكون هناك عقبات أو تعارضات تحدث.

٢. مرحلة العمل الميداني

هذه المرحلة هي المرحلة الرئيسية في البحث. بعد الحصول على إذن من الرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج يقوم الباحث بعد ذلك بالبحث في هذا الموقع من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في جمع البيانات حول استراتيجية المعلم في تعلم المفردات ، وكذلك العوامل الداعمة واحترام عملية المعلم في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج. عند جمع البيانات الصحيحة حقًا ، يلزم التوثيق وطرق المقابلة والمراقبة. هذه الطرق ليست كافية للقيام بها مرة واحدة فقط ولكن عدة مرات ، حتى تصبح جميع البيانات التي تم الحصول عليها صالحة حقًا.

٣. مرحلة تحليل البيانات

بعد حصول الباحثين على بيانات كافية حول إستراتيجية المعلم في تعلم المفردات ، وكذلك العوامل الداعمة والاحترام في عملية المعلم في تعلم مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج، ثم يقوم الباحثون بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وبالتفصيل. بحيث يمكن فهم البيانات بسهولة ويمكن الاطلاع على النتائج بوضوح في شكل كتابة التقارير. يتم ذلك لمنع الأخطاء في البيانات التي تم الحصول عليها.

٤. مرحلة الإبلاغ

الخطوة الأخيرة التي تم اتخاذها هي تجميع تقرير بنتائج الأنشطة البحثية التي تم تنفيذها. بعد أن أجرى الباحثون أنشطة بحثية وجمعوا بيانات حول استراتيجية المعلم في تعلم المفردات ، فضلاً عن دعم واحترام العوامل في عملية تعلم المفردات (المفردات) في المدرسة المتوسطة الإسلامية ثمانية تولونج اجونج، ثم بعد ذلك يجري الباحث مشاورة نهائية مع المشرف للحصول على النقد والتحسينات والاقتراحات التي يتم متابعتها بعد ذلك عن طريق تحسين نتائج تقرير البحث في شكل أطروحة. في مرحلة الكتابة يقوم الباحث بتجميع تقرير بحثي وفقاً لإرشادات الرسالة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. التشاور مع المشرف ، وإجراء فحص الأطروحة.