

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج (Tulungagung) في قرية سميردادف، منطقة فوجنج لبنان، إحدى القرى النائبة في الوصاية تولونج اجونج وأصبحت القرية قرية إرشاد بسبب تمرد حزب العمال الكيني عام ١٩٦٥.^١

لا يمكن فصل إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية فوجنج لبنان عن إنشاء PGAP

ومدرسة الحكمة سميردادف فوجنج لبنان تولونج اجونج التي تأسست عام ١٩٦٨ من قبل قادة المجتمع في قرية سوميرداداب ، برعاية الراحل خودوري والدكتور. مُجّد أمين. تم إنشاء المدارس بهدف تطوير علم الدين والإسلام، وقد تم إنشاء أول عدد من الطلاب من قبل ٥٠ طالبًا مع ٨ أعضاء هيئة تدريس ، وجميعهم لا يزالون معلمين مؤقتين (GTT) ولا يزالون غير كافيين. يتم إنشاء المدارس مع عملية التدريس وأنشطة التعلم على متن أقرب معهد مدرسة الابتدائية الإسلامية خاص وتعقد في فترة ما بعد الظهر.

^١ الوثيقة عن لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

في عام ١٩٧٧ تم تعيين بعض أعضاء هيئة التدريس ليصبحوا معلمين في برنامج التغذية النفسية، وهم الأخ موه. أمين (الرئيس الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية فوجنج لبنان) جهمان والراحل مداسيم. إن تطوير المدارس الدينية من عام إلى آخر أمر مشجع للغاية مع النتائج المرجوة للخريجين. في عام ١٩٨٥، تلقت المدرسة مساحة أرض تم التبرع بها تبلغ ٥٩٠٠ مترًا مربعًا من متأخر الحج حميد، وهو جد مؤسس المدرسة ، وقد تم اعتمادها منذ عام ١٩٩٤، وفي عام ١٩٨٥ كان للمدرسة مبنى محلي من الدرجة الرابعة يضم ١٩٥ طالبًا.^٢

في ٢٨ أغسطس ١٩٩٤ ، قدم مجلس إدارة مؤسسة الحكمة طلبًا لإدارة المدرسة، والذي تمت معالجته من قبل الرئيس في ذلك الوقت، الأخ مُجَّد مرسوم، إلى المكتب الإقليمي لدائرة الدين، مقاطعة جاوة الشرقية، وأوصى به رئيس مكتب قسم الدين ، المقاطعات تولونج اجونج. في ١٧ مارس ١٩٩٧، صدر قرار وزير الدين رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٧ بشأن مدرسة الدولة الحكمة لتصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية فوجنج لبنان برقم مسلسل ١٧٣ من المدرسة التي تم إلغاؤها. تم تأسيسها في البداية في عام ١٩٦٨ وتم تسميتها بـ ٤ سنوات من التعليم التحضيري للمعلمين الدينيين أو PGAP وكان الشخص الموثوق به كرئيس للمدرسة هو الراحل الحدوري حتى عام ١٩٧٥. في ذلك الوقت قاد المدرسة جيدًا ، وقد أثبت نجاحه في اجتياز الطلاب لامتحان المساواة على مستوى المنطقة.^٣

^٢ الوثيقة عن محة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

^٣ الوثيقة عن محة مدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

في عام ١٩٩٢ ، بعد تغيير اسمها إلى مدرسة الدولة الحكمة، كانت تنمو كل يوم وكان المدير هو والدكتور. مُجَّد امين. استمرت رحلة تطوير مدرسة الحكمة تحت قيادة السيد مُجَّد امين حتى عام ١٩٩٧ لأنه في ذلك العام تم تقديم مؤسسة الحكمة. لجعل مدرسة الحكمة، تلقت توصية لتغيير اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية فوجنج لبنان. وفقاً KMA رقم ٦٧٣ لسنة ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم الدولة مدرسة عليا ومدرسة ولاية تسناوية ومدرسة الدولة ابتدائية في مقاطعة جاوة الشرقية ، غيرت مدرسة تسناوية نيجري بوكانجلابان اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج.

مدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. مدرسة التسناوية هي مدرسة إعدادية تتميز بالدين الإسلامي وتديرها وزارة الدين (KMA رقم ٣٧٠/١٩٩٣ : ٣٦٩).^٤

أ. زيادة معرفة الطلاب لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

ب. زيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) والفنون المشبعة بالتعاليم الإسلامية.

ت. زيادة قدرة الطلاب كأفراد في المجتمع على إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية في محيطهم الطبيعي المشبع بالتعاليم الإسلامية.

^٤ الوثيقة عن مجلة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

وبناءً على هذه الأحكام ، فإن مدرسة المتوسطة الإسلامية تعادل مؤسسياً المدارس الإعدادية ولها وظيفة مزدوجة ، وهي منتدى تطوير الدراسات الإسلامية وتطوير الدراسات العلمية (امتاق والعلوم والتكنولوجيا). يعتبر اكتمال المرافق والبنية التحتية عقبة تحدث غالباً في هذا المجال. لذلك نتقدم بطلب للحصول على منحة لإعادة تأهيل غرفة الدراسة.

٢. موقع جغرافي

يعد الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج موقعاً استراتيجياً للغاية ، وذلك لأن الطريق يمكن الوصول إليه بسهولة عن طريق طرق النقل ، مما يسهل على الطلاب الذين يدرسون والمجتمع بشكل عام. إن الموقع الجغرافي الاستراتيجي قادر على زيادة تطور المدرسة وتقدمها من سنة إلى أخرى ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التقدم المحرز من زيادة عدد المسجلين في هذه المدرسة كل عام وكذلك تزداد المباني تدريجياً. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج في عام ١٩٩٨. تقع المدرسة في شارع. المسجد رقم ٨ سميرداف، فوجنج لبنان، تولونج اجونج، جاوة الشرقية.^٥

٣. الرؤية والرسالة

أ. رؤية

^٥ الوثيقة عن محة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

"الاستقامة في العبادة ، وتتفوق في الجودة ، وتهتم بالبيئة التي تشجعها روح

التعاون المتبادل"^٦

ب. رسالة

١. ممارسة القيم الدينية في الحياة اليومية.
٢. إدراك مواطني المدرسة الذين لديهم انضباط ونظام في التعلم.
٣. تحقيق المواطنين الأكفاء والشخصية في المدرسة.
٤. توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية حسب الحاجة.
٥. تنفيذ التعليم وفق معايير التربية الوطنية.
٦. تنفيذ عملية تعلم فعالة ومبدعة ومبتكرة وناقدة وتواصلية وممتعة.
٧. تحقيق ثقافة التعلم ومحو الأمية.
٨. إنشاء مدرسة أديويتا.
٩. تنمية الفن والثقافة مشبعة بروح التعاون المتبادل.
١٠. تطوير منهج عام ٢٠١٣ وفقاً لاحتياجات المدرسة بناءً على معايير التعليم

الوطنية (SNP).^٧

ت. مؤشرات تحقيق الرؤية والرسالة

^٦ الوثيقة عن محة الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج
^٧ الوثيقة عن محة الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

لتحقيق الهدف ، يجب أن تكون هناك حاجة إلى مؤشر بحيث يكون البرنامج المنفذ ناجحًا أم لا. فيما يلي مؤشرات تحقيق رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية^٨ تولونج اجونج^٨:

١. غرس القيم الدينية في حياة مواطني المدرسة الذين يستطيعون التكيف مع التطورات الثقافية العالمية وفقاً للهوية الوطنية.
٢. تحقيق أبناء المدرسة من ذوي الانضباط والترتيب والعزم في العبادة والدراسة.
٣. تحقيق مواطني المدارس ذوي الكفاءة الوطنية والقوة والجودة والشخصية.
٤. توافر المرافق التعليمية والبنية التحتية بما يتناسب مع الاحتياجات.
٥. تنفيذ التعليم وفق ٨ معايير تعليمية وضعتها الحكومة (تطوير المحتوى المعياري ، العملية ، التخرج ، التربويين وموظفي التعليم ، البنية التحتية ، الإدارة ، التكاليف ، التقييم).
٦. تطبيق إدارة موحدة قائمة على المدرسة.
٧. تنفيذ عملية تعلم فعالة ومبتكرة وممتعة لتحقيق إنجازات وطنية ودولية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٨. تحقيق ثقافة التعلم والتعلم الثقافي ، فضلاً عن روح التعاون المتبادل.

^٨الوثيقة عن صحة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

٩. تنفيذ المدارس الدينية التي تدعم الجهود المبذولة للحفاظ على الوظائف البيئية ومنع التلوث البيئي والأضرار وتحسين جودة البيئة.
١٠. إدراك القدرة على تطوير فنون وثقافة قوية وتنافسية.
١١. تنفيذ منهج ٢٠١٣ وفقاً لاحتياجات المدارس بناءً على معايير التعليم الوطنية (SNP).

ث. الغرض من رؤية ورسالة المدرسة

لتنفيذ إستراتيجية تحقيق الرؤية والرسالة ، تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج بصياغة أهداف مفصلة من خلال النظر في الظروف والإمكانيات والمشاكل الحالية من أجل إنتاج أهداف طويلة الأجل على النحو التالي:^٩

١. تحقيق أبناء المدرسة ذوي الخلق والاستقامة في العبادة.
 ٢. خلق ثقافة تعلم وتعلم ثقافية تتماشى مع طبيعة الأمة ويمكن أن ترشح الثقافات الأجنبية التي لا تتفق مع الدين والمجتمع والثقافة.
 ٣. تحقيق زيادة في تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- وقادر على التنافس مع خريجي المدارس / المدارس الأخرى. من خلال تنظيم

^٩ الوثيقة عن لحة الرؤية و الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

التعلم الفعال والإبداعي والمبتكر والممتع لتحقيق الإنجازات الوطنية والدولية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأنشطة اللامنهجية.

٤. خلق بيئة مدرسية لها اهتمامات اجتماعية وبيئية قائمة على روح التعاون

المتبادل.

٥. تنفيذ المنهاج الوطني ٢٠١٣ وفقاً لمعايير التعليم الوطنية (SNP) ، وهي ٨

معايير تعليمية وضعتها الحكومة (تطوير المعايير ، المحتوى ، العملية ، التخرج

، المعلمون وموظفو التعليم ، البنية التحتية ، الإدارة ، التكلفة ، التقييم).^{١٠}

٤. بيانات الطالب ٢٠١٩-٢٠٢٠

ترحب مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج سنويًا بالطلاب

الجدد. يمكن قبول الطلاب في مؤسسة تعليمية مثل المدرسة ، ويجب عليهم تلبية المتطلبات

المحددة مسبقًا. تحتوي السياسات التشغيلية للطلاب في هذه المدرسة أيضًا على نظام

التسجيل والاختيار أو الفرز الذي سيتم تقديمه للطلاب. تعتمد سياسة قبول الطلاب هذه

على التعليمات التي يقدمها مكتب تعليم المقاطعة / المدينة. في المدرسة المتوسطة

^{١٠} الوثيقة عن محة الرؤية و الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

الإسلامية ٨ تولونج اجونج ، تستخدم مدرسة نظام اختيار بالإضافة إلى الاختيار بناءً على نتائج قائمة الدرجات ، وكذلك الاختيار بناءً على نتائج اختبار القبول.^{١١}

يُظهر قبول الطلاب الجدد عن طريق اختبار الاختيار / القبول أن عدد المسجلين في هذه المدرسة في السنوات ٢-٣ الماضية قد زاد دائمًا إلى ما بعد سقف القبول ، لذلك يمكن القول أن هذه المدرسة قادرة على إنتاج طلاب أكفاء أفضل بكثير من السنوات السابقة. لتسجيل الطلاب في هذه المدرسة ، لا يزال هناك الكثير ممن يأتون من البيئة المحيطة ، لا أحد من خارج المدينة أو خارج المنطقة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج ، هناك ٣ مستويات للصفوف ، وهي الصف السابع ، والثامن ، وكذلك الفصل التاسع. هناك ٥ مجموعات في كل مستوى. لأن هذه المدرسة هي مدرسة عامة وليست جزءًا من المدرسة الداخلية الإسلامية ، لذلك في فصل واحد يوجد طلاب وطالبات غير منفصلين أو فصول مختلفة.^{١٢}

في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج في السنوات الثلاث الماضية ، زاد عدد الطلاب المسجلين دائمًا من ٤٠٨ ، وارتفع إلى ٤٧٤ في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٥. بيانات المعلم

^{١١} بيانات الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج الوثيقة عن

في المؤسسة التعليمية ، يجب أن يكون هناك موظفين تربويين مكلفين بتنفيذ الخدمات الإدارية والتنظيمية والتطوير والإشراف والخدمات الفنية لدعم العملية التعليمية في الوحدة التعليمية. وبالمثل ، تضم المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج ما مجموعه ٤٤ من أعضاء هيئة التدريس و ٨ أعضاء هيئة تدريس. تشمل مؤهلات المعلمين: ٨ أشخاص مؤهلين بمسترة، ٢٨ شخصًا يحملون مؤهلات بمسترة، وبعض المعلمين غير المؤهلين يتابعون حاليًا تعليم بمسترة. وفي الوقت نفسه، يشمل الطاقم التعليمي شخصًا واحدًا حاصل على مؤهل بمسترة، وشخص واحد مؤهل بمسترة، و ٤ أشخاص مؤهلين للحصول على مدرسة الثانوية/مدرسة الثانوية الإسلامية وشخصين مؤهلين للحصول على مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية/مدرسة المتوسطة.^{١٣}

٦. حول الدراسة / التعلم

عملية التعلم هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم. يُطلب من الطلاب كمواضع تعليمية ، والمعلمين كشخصيات تدريس مركزية ، لعب دور في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس.

تبدأ الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج من ٠٧.٠٠ - ١٢.٣٠ ثم تتخللها الراحة والصلاة والأكل ثم تستمر مع أنشطة التعلم في

^{١٣} وثائق عن هيكلية المعلمين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

الفترة الثانية التي تبدأ في الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.٥٠. في اليوم ، يتعلم الطلاب ٩ ساعات من الدروس بمدة ساعتين لكل ساعة لكل درس.^{١٤}

جميع الأنشطة الطلابية في البيئة المدرسية بحيث تكون جميع برامجهم وأنشطتهم مبرجة بشكل واضح. يتم كل هذا بحيث يمكن ملاحظة عملية التعلم ، بحيث يمكن رؤية مدى التطور الفكري في المدرسة ، سواء من خلال تطوير التعلم ، والمواقف ، والأنشطة الأخرى. تقام الأنشطة في هذه المدرسة بجدول زمني صارم إلى حد ما ، وذلك حتى تكون أكثر فاعلية في تلقي وتنفيذ عمليات التعليم والتدريس الموجودة في المدارس ، ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية.^{١٥}

٧. المرافق والبنية التحتية

أما بالنسبة للتسهيلات الداعمة لتنفيذ النشاط. وبالمثل ، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية^٨ تولونج اجونج لديها مرافق وبنية تحتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم وأيضاً الأنشطة الأخرى التي تتمحور حول البيئة المدرسية ، على الرغم من أن بعضها لم يعد يعمل.

المرافق والبنية التحتية هي غرف المعلمين والموظفين ، ومختبرات الكمبيوتر، و وحدة صحية، والمساجد ، والتعلم المجهز بأجهزة عرض كشاف ضوئي، ومواقف السيارات ،

^{١٤} المدرسة المتوسطة الإسلامية^٨ تولونج اجونج الوثيقة حول جدول الأنشطة اليومية

^{١٥} الوثيقة عن الجدول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية^٨ تولونج اجونج

ومناطق الإنترنت والنقاط الساخنة ، والحقول متعددة الأغراض ، وقاعات عقد الاجتماعات أو الأمور المتعلقة بالأحداث المدرسية، وغرف مجلس الطلاب ، المكتبات والمقاصف والتعاونيات المدرسية ومعامل اللغة والحدايق والحمامات وما إلى ذلك.^{١٦}

٨. الأنشطة اللامنهجية المدرسية

أ. الديني: البنجري ، قراءة وكتابة القرآن

ب. الرياضات: كرة القدم ، كرة السلة ، فنون الدفاع عن النفس ، الكرة الطائرة.

ج. الكشافة: PKS ، PBB ، PMR

د. الفنون: الحضره والموسيقى والرقص والجوقة.

ب. استراتيجيات مدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلبة في القسم

السبيع با المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج (Tulungagung)

كانت ملاحظة تعلم المفردات التي قام بها الباحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج. يستخدم التعلم المفردات في هذه المدرسة أوراق عمل أو وحدات. تم إجراء الملاحظات في مستوى الصف السابع ، وفقاً لاقتراح مدرس مادة اللغة العربية ، يتم إجراء البحث بشكل أفضل في الصف السابع الممتاز ، لأن الطلاب أكثر نشاطاً من الفصول

^{١٦} الملاحظة عن المرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج

الأخرى ، حيث يبلغ إجمالي عدد الطلاب ٣٠ طالبًا. يأتي هؤلاء الطلاب من المجتمع المحيط بالمدرسة. وهذا يتفق مع المقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية ، ويتم تعزيزه من خلال التوثيق في شكل حضور في الفصل.^{١٧}

تعلم المفردات شيء مهم لأن المفردات مطلب أساسي وتوجيه في تعلم اللغة العربية. في هذا التعلم ، لا يكفي فقط حفظ المفردات ، ولكن يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات واستخدامها بشكل صحيح في الجملة. وبالمثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج، لم يعد تعلم المفردات شيئاً غريباً بعد الآن في هذه المدرسة. يُطلب من الطلاب كل يوم حفظ ما لا يقل عن ١٠ مفردات ، لأننا نعلم أنه في تعلم اللغة العربية يجب أن يكون لدينا على الأقل الكثير من المفردات / المفردات. المفردات شيء مهم في تعلم اللغة العربية.^{١٨}

كما صرح الأستاذ مُجّد حسن كمدرس للغة العربية على النحو التالي:^{١٩}

"ستبدأ كل ساعة من دروس اللغة العربية ، وأعتاد طلابي دائماً على حفظ المفردات / المفردات التي لا تقل عن ١٠ مفردات. كنت دائماً أعطي واجباتي للحفظ وفي اليوم التالي أودعت لي عن طريق التقدم والحفظ. بالنسبة لي ، مع اعتياد الطلاب على حفظ المفردات / المفردات ، يمكن أن يسهل عليهم تعلم اللغة العربية. كما أنني أعرف بشكل أفضل الطلاب

^{١٧} المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج في التريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠ مراقبة التعلم

^{١٨} تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج في التريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠ الملاحظة عن تنفيذ

^{١٩} المقابلة مع أستاذ مُجّد هسندين كمدرس لغة عربية في التريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠

الذين لا يمكنهم قراءة اللغة العربية على الإطلاق ، أو حتى لا يعرفون كيفية نطق الحركات باللغة العربية ، لذلك أبدأ من أسهل شيء أولاً بحفظ المفردات / الكلمات "

تم تنفيذ ملاحظة التعلم المفردة في الصف السابع الممتاز مع ما مجموعه ٣٠ طالبًا. يأتي هؤلاء الطلاب فقط من نطاق المدرسة أو المجتمع المحيط بها ، وليس من المدرسة الداخلية الإسلامية. هذا لأنه يعتمد على ملاحظات الباحث أنه عندما يكون هناك طلاب عائدون إلى المنزل من المدرسة ، هناك البعض ممن ليسوا من المجتمع المحيط بالمدرسة لأنهم انتقلوا للتو من خارج المدينة والذهاب إلى المدرسة هناك ، وعاد الكثير منهم إلى منازلهم. على الرغم من أن هذه المدرسة ليست مدرسة قائمة على المعهد، إلا أنها لا تقيد أي شخص للدراسة هنا. وفق التوثيق على شكل حضور للصف ٧. وعززته نتائج المقابلة مع الأستاذ هـ. هارديونو بصفته رئيس المدرسة كما يلي:

"معظم الطلاب الذين يدرسون هنا ليسوا من المعهد، في تعلم اللغة العربية يشعرون أنهم ما زالوا عاديين للغاية ، خاصة أولئك الذين جاءوا سابقًا من المدرسة الابتدائية أو لم يحضروا العينية. ما لم يكن الطلاب الذين كانوا سابقًا من مدرسة الابتدائية الإسلامية متأكدين إلى حد ما من أنهم تعلموا اللغة العربية بالفعل. لذلك في تعلم اللغة العربية ، من الضروري توخي الحذر في التدريس وبتفصيل أكثر " ٢٠

^{٢٠} الحاج هرديونو، كرئيس المدرسة في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠ مقابلة مع

بناءً على نتائج الملاحظات ، فإن هذا التعلم المفردات يستخدم RPP كمرجع لعملية التعلم التي تم استخدامها من قبل معلمي المواد العربية. لذلك هناك دليل مكتوب على تنفيذ خطة التعلم. تسير مراحل التعلم وفقاً لمحتوى خطط الدروس التي تم إعدادها. قبل بدء تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي ، لا يُطلب من الطلاب إبداع المفردات عن ظهر قلب فقط ، ولكن أيضاً بطريقة مختلفة ، على سبيل المثال من خلال الغناء حتى لا يشعر الطلاب أيضاً بالملل ويكونون أكثر حماساً في الحفظ. ليس فقط زيادة الحماس ، فهو مفيد أيضاً في الحفاظ على ذاكرة الطلاب وتقويتها وزيادتها من المفردات التي حفظوها. من الأشياء التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية الأشياء الصغيرة ، ألا وهي حفظ المفردات بشكل صحيح.^{٢١}

تقوم عملية التعلم المفردة للمدرس بكل جهد ممكن لتعويدهم على القراءة ثم الحفظ والكتابة ، والتي تم شرحها مسبقاً من قبل المعلم ، مع إعطاء أمثلة حتى يفهموا ما يشرحه المعلم. لأنه عندما يُطلب من الطلاب فقط الحفظ دون معرفة كيفية القراءة ، فإن عملية التعلم لن تسير بسلاسة وبالطبع سيشعر الطلاب بالعبء لأنهم يجدون صعوبة متزايدة في تعلم دروس اللغة العربية التي اعتقدوا سابقاً أن هذه الدراسة كانت صعبة. بحيث يمكن من خلال عملية تعلم كهذه تحسين قدرات الطلاب ، ويمكن أيضاً تلبية المواد المستهدفة المراد تحقيقها.^{٢٢}

^{٢١} ملاحظة عن تنفيذ تعليم المفردات في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٢٢} الوثيقة عن تنفيذ تعليم

لن يتحقق تعلم المفردات أو يتم تنفيذه إذا لم يكن هناك تصميم أو استراتيجية يقوم بها المعلم لجذب انتباه الطلاب أو اهتمامهم. عملية التعلم المفردة ، أي أولاً يكتب المعلم المفردات ويقرأها واحدة تلو الأخرى من المفردات في الكتاب ، حتى يفهم الطلاب ويفهمون كيفية نطق القراءة. لأن المعلمين لا يريدون فقط من طلابهم أن يحفظوا ولكنهم يعرفون أيضاً كيفية الكتابة والقراءة بشكل صحيح. لكي لا تبدو رتيبة وتبدو عادية ، قدم المعلم أيضاً مثلاً بطريقة مختلفة ، أي الغناء ، ثم تمت دعوة الطلاب للغناء معاً ليكونوا أكثر حماساً. بدأ المعلمان في تقديم الموضوع التالي ، وكتب الطلاب المعلومات التي نقلها المعلم. في عملية التعلم ، يقوم المعلم أيضاً بتضمين عناصر كوميدية بحيث لا يتسامح الطلاب مع التعلم ، بحيث يبدو التعلم مريحاً ولكنه جاد. وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية:^{٢٣}

"عادةً ما يكون لدي استراتيجيتي الخاصة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لأنه في فصل واحد يجب أن يكون هناك شخص يشعر بالملل أو لا يجب دروس اللغة العربية ، لذلك لا يبدو الأمر رتيباً. لذلك علي أن أحاول أن أجعلهم مهتمين ومتحمسين لمتابعة الدرس ، أحدها الحفظ من خلال الأغاني ، وإدخال عناصر كوميدية خارج سياق الدرس ، فقط لإنعاش أذهان الطلاب حتى لا يتوتروا في تعلم اللغة العربية"

بناء على ملاحظات التعلم في الفصول الدراسية. يقوم المعلم بتعليم المفردات بطريقة التقليد والحفظ. إن استخدام اللغة الأم كلفة للتعليم يجعل من السهل على الطلاب فهم المواد

^{٢٣} المقابلة مع أستاذ مُجد هسندين ، كمدرس لغة عربية في الترخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠

التي يتم تدريسها. قبل بدء الدرس ، قال المعلم التحية ثم واصل الصلاة معًا. بعد الصلاة ، يسأل المدرس عن أداء الطلاب في نفس الوقت بقليل من الدعابة للطلاب ، وهذا مفيد لإنعاش عقول الطلاب حتى يكونوا مستعدين بشكل أفضل لتدريس الموضوع ، متبوعًا بإيداع مفردة عن ظهر قلب. ثم أدخل الموضوع. وفقًا لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية على النحو التالي:^{٢٤}

"ما زلت أستخدم أسلوب التقليد والحفظ ، لأن درس المفردات مناسب لاستخدام أسلوب التقليد والحفظ. لتسهيل الحفظ على الطلاب ، سأكتب أولاً ثم أقرأ واحدًا تلو الآخر ، لمعرفة الصعوبات التي يواجهها بعض الطلاب. لذا من إعطائي مثال أولاً لتسهيل فهم الطلاب ، أحيانًا من الوحدة ، أضفت أيضًا مفردات أخرى. حتى تزيد المفردات أيضًا "

استراتيجيات المعلم عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، بما في ذلك: يقول المعلم مفردات (لغة أجنبية) مرتين أو ثلاث مرات ويستمع الطلاب إليها. يكتب المعلم الكلمات على السبورة مع عهود كاملة. يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة تناسب مع طابع الكلمة. يستخدم المعلم الكلمة في جملة أو أكثر من الجمل المثالية حتى يفهم الطلاب معناها ووظيفتها النحوية بشكل أفضل. يقوم الطلاب بتقليد نطق إحدى هذه الجمل معًا ، ثم في مجموعات ، ثم بشكل فردي. يوجه المعلم الطلاب إلى كيفية كتابة الكلمة ، وكلما زادت صعوبة الكلمة في الكتابة. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على

^{٢٤} المقابلة مع أستاذ أسراري ، كمدرس لغة عربية في الترخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

السبورة. يكتب الطلاب المفردات - المفردات الجديدة التي كتبها المعلم على السبورة. يكتب الطلاب الكلمات ومعاني الكلمات وجمل الأمثلة في الكتب الخاصة بهم. وذلك انسجاماً مع تصريح مدرس اللغة العربية الأستاذ مُجَّد حسن الدين على النحو التالي:^{٢٥}

"أنه في عملية تعلم المفردات ، يقوم المدرس بتلاوة الجملة العربية أو المفردة ثم يتبع الطلاب ما يتم نطقه في مجموعات وفردية ، يقوم المعلم بكتابة الكلمة ، ويقوم المعلم بمساعدة الطلاب وتوجيههم ، ثم يقوم المعلم بترجمة معاني المفردات يعطي المعلم إشارات معينة حتى يستجيب الطلاب. بسرعة إلى الإشارة أو تفسير المعلم لا يذكر بشكل مباشر معنى الكلمة في المفردات نفسها. مثال لمعلم يذكر: (١) تناول الفطور (المعلم ممسكاً بطنه) ، (٢) أَلْقَطَارٌ يعطي المعلم إشارة عن السيارة) (٣) أَلْحَزَانَةٌ (يضع المعلم كتاباً في الخزانة)"

بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلم أيضاً استراتيجيات التعلم التي تستخدم الوسائط ، مثل مقاطع الفيديو التي تحتوي على صور ، والصور هنا تتوافق مع معنى مفردات الكلمات / المفردات. حتى تتمكن وسائل الإعلام من دعم التعلم في الفصل. الهدف هو إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي. لأن لغة التين بحد ذاتها مادة صعبة لذا فهي بحاجة إلى التشجيع لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، أي باستخدام وسائط جذابة وسهلة الفهم من قبل

الطلاب.^{٢٦}

^{٢٥} المقابلة مع أستاذ مُجَّد هسندين ، كمدرس لغة عربية في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٢٦} ملاحظة عن تنفيذ تعليم المفردات في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

وفقاً لما لاحظته الباحثون في تعلم المفردات ، يكون الطلاب متحمسين تمامًا عندما يحدث التعلم ، ويلاحظ الطلاب بجدية ، ولكن يبدو أن هناك بعض الطلاب الذين يكرهون تعلم المفردات ، بعضهم نائم ، يرددشون بمفردهم ، بعضهم يمزح مع مواضيعهم. وعندما يطرح المعلم سؤالاً ما زال البعض لا يستطيع الإجابة عليه بشكل صحيح. بناءً على مقابلات مع عدة طلاب حول التعلم على النحو التالي:

الطالب الأول: "لا تفهم ما يتم شرحه ، أحياناً يكون سريعاً جداً ، ومن السهل أن تشعر بالملل لأنك لا تستطيع ذلك. لا أستطيع ولكن ما أريد أن أسأله أنا لا أعرف"^{٢٧}

الطالب ٢: "من الصعب التعلم ، لذلك أحب التوتر والخوف ، لا أعرف ماذا يعني ذلك ، لكنني أشعر بالتردد في السؤال"^{٢٨}

الطالب ٣: "لا أحب دروس اللغة العربية ، أعتقد أن هذا الدرس صعب ويجب أن أحفظه كثيراً"^{٢٩}

بناءً على الملاحظات البحثية يعطي المعلم الواجب البيتي للطلاب بحسب المقابلة مع مدرس اللغة العربية على النحو التالي:^{٣٠}

^{٢٧} المقابلة مع الطالبة نسوا أيدو سدقي في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٢٨} المقابلة مع الطالبة ميتا تبارا في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٢٩} المقابلة مع الطالبة دوي نور هداية في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٣٠} المقابلة مع أستاذ أسراري ، كمدرس لغة عربية في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

"أحاول كل يوم إعطاء واجبات منزلية للطلاب حتى أعرف إلى أي مدى يحفظ الكثير من الطلاب المفردات. خاصة للفئة السابعة. هذه هي المرحلة الأولى في تعلم اللغة العربية. بقدر الإمكان ، أجعل من عادة حفظ أكبر عدد ممكن من المفردات "

النشاط الختامي ، ينهي المعلم عملية التعلم من خلال تقديم أغاني ذات طابع عربي أو مقاطع فيديو مضحكة ، حتى يتمكنوا من إنعاش أذهان الطلاب الذين يشعرون بالتوتر أثناء عملية التعلم قليلاً. يقدم المعلم أيضاً دوافع حول فوائد تعلم المفردات / المفردات ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم في الفصل. ثم قال المعلم مرحباً وأكمل صلاة مجلس الكفار.

التحليل: بناءً على المقابلة ، يمكن ملاحظة أن المناهج في هذه المدرسة تستخدم نفس المنهج الذي تستخدمه المدارس العامة الأخرى ، أي باستخدام منهج K13 الذي تم التحقق من صحته من قبل الحكومة ، بحيث عند حدوث تغييرات ، يتغير المنهج في هذه المدرسة أيضاً. لأن هذه المدرسة هي مدرسة عامة وليست مدرسة داخلية ، لذا فهي لا تستخدم أو تنشئ منهاجها الخاص. بحيث تكون موضوعات الطلاب هي نفسها بشكل عام ، أي اللغة الإندونيسية ، والأخلاق ، وحديث القرآن ، والرياضيات ، والعربية ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية ، وغيرها ، فلا توجد دروس خاصة خارج سياق ساعات الدراسة.

تستغرق الدروس التي يتم تدريسها في هذه المدرسة وقتًا إجماليًا يبلغ ساعتين لكل مادة واحدة. وبالمثل في تعلم اللغة العربية لا توجد ساعات إضافية خارج ساعات الدوام المدرسي.^{٣١}

يستخدم التعلم المفردات في هذه المدرسة خطط الدروس والوحدات كمواد تعليمية في هذه المدرسة. يمكن القول بالفعل أن هذا فعال ، ولكن إذا ما قورن بالمدارس الداخلية ، فإنه لا يزال غير موجود. لأنه في هذه المدرسة يمارس العادات في الفصل فقط. لذلك يتم تنفيذ مواد تعلم اللغة العربية في الفصل فقط ، ولا يحصل الطلاب إلا على تعليمات من مدرس اللغة العربية. ومع ذلك ، لا يوجد حتى الآن اعتياد على تكوين الحروف العربية خارج الفصل. لذلك لا توجد عادة في هذه المدرسة لاستخدام اللغة العربية كل يوم ، فهي تختلف عن المدارس القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية. لأن هذه المدرسة هي تعليم رسمي ، لا توجد طريقة للضغط على الطلاب من أجلها. لذلك من المعقول في هذه المدرسة اتباع القواعد وفقًا للمنهج الحالي. بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ، فإنها توفر مناهج إضافية للمهتمين بحفظ القرآن ، وهو تحفيظ إضافي للقرآن. حتى يكون هناك بعض الأطفال الذين يتابعون هذه الإضافات وهناك أيضًا مدربون مستعدون لإرشادهم لتحفيظ القرآن. شيء آخر لتعميق تعلم اللغة العربية هو أنه يجب قراءة ياسين كل يوم ليوم الجمعة يليه قراءة التهليل وصلاة

الضحى في الجماعة.^{٣٢}

^{٣١} الملاحظة من تعليم في اللغة لعربية ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٣٢} الملاحظة من تعليم في اللغة لعرب ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

قبل بدء نشاط التعلم ، يتقدم الطلاب واحداً تلو الآخر لحفظ المفردات التي أعطاها المعلم لحفظها في المنزل. يطلب المعلم من الطلاب حفظ ما لا يقل عن ١٠ كلمات من المفردات التي يجب حفظها. قبل الدخول في المادة التي سيتم تدريسها ، يقدم المعلم مفردة - مفردة تتعلق بالفصل أو المادة التي سيتم مناقشتها. لذلك عندما يُطلب من الأطفال العمل على الأسئلة أو الأوصاف في الوحدة النمطية ، لن يجد الطلاب صعوبة لأنهم حفظوا المفردات. عندما يكون هناك بعض الأطفال الذين لا يرغبون في الحفظ للمضي قدماً ، فإن استراتيجية المعلم المستخدمة عادة ما تكون لتخويفهم من أن درجات الطلاب الذين لا يريدون المضي قدماً ستتناقص. ما يأمل المعلم هو أن يكون الطلاب قادرين على الحفظ ومعرفة كيفية القراءة وبعد ذلك سيعرفون أيضاً كيفية الكتابة. لذلك في هذه الحالة سيفهم المعلم بشكل أفضل كيف شخصية الطلاب عندما يُطلب منهم حفظ كيفية قراءة الطالب ومعرفة ما يجب تحسينه. ٣٣

في تعلم المفردات ، لا يكون المعلم قادراً على إتقان تعلم اللغة العربية فحسب ، بل يجب أيضاً أن يكون قادراً على تكييف الفصل. كيف يمكن أن تلقى الاستراتيجيات المعتمدة من قبل المعلم استقبلاً جيداً من قبل الطلاب. لأنه عندما لا تعمل الاستراتيجية التي قدمها المعلم لإضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي ، فإن التعلم لن يعمل بسلاسة أيضاً. يشعر العديد من الطلاب بالملل من هذه الدروس. نظراً لوجود بعض الطلاب الذين قد لا يفهمون

تمامًا المادة الأولية ، لكن المعلم يواصل المناقشة في المادة التالية. ليس من السهل على الطلاب إتقان كميات كبيرة بما فيه الكفاية من المواد في وقت قصير إلى حد ما. لذلك ، يتطلب الأمر جهد المعلم لجعل أنشطة التعلم ممتعة.^{٣٤}

إلى جانب الإشارة إلى الوحدة فقط ، لدى المعلم أيضًا استراتيجية تستخدم لجذب اهتمام الطلاب. لأنه عادة لا يوجد الكثير من المفردات المتاحة في الوحدة ، وبالطبع سيزيد ذلك أيضًا من صعوبة الطلاب في العمل على المادة. لذلك في هذه الحالة يضيف المعلم من وسائل أخرى ، على سبيل المثال باستخدام الصور ومقاطع الفيديو ، وفقًا للمادة المراد مناقشتها. يحاول المعلم حتى لا يجد الطلاب صعوبة في تعلم المفردات حتى لا يشعر الطلاب أيضًا بالملل بسبب عدم فهمهم للعمل على المادة التي يتم تدريسها. لأنهم يعرفون المزيد والمزيد عن المفردات ويريدون حفظها. بالطبع يمكن أن يكون هذا هو الأصل الرئيسي في تعلم اللغة العربية. قبل حفظ المفردات ، سيقراً المعلم أولاً المفردات مرارًا وتكرارًا ثلاث مرات ، وبعد ذلك يقرأ الطلاب معًا ويتحقق المعلم من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة وسيقوم المدرس بإعادتها حتى يستطيع الطالب ذلك. يتم تطبيق ذلك حتى يعتاد الطلاب على النصوص العربية ، كما يقدم المعلم الدوافع عند حدوث عملية التعلم ، وهذا يهدف إلى بناء حماس الطلاب مرة أخرى.

ج. نتجة استراتيجيات مدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلبة في القسم

السبيع با المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج (Tulungagung)

في كل درس في المدرسة ، بالطبع ، هناك العديد من العوائق التي تجعل التعلم الذي يتم في الفصل الدراسي غير سلس. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ تولونج اجونج، هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في إجراء تعليم المفردات.^{٣٥}

كانت العقبة التي وجدها الباحث في تعلم المفردات أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ ، ورأى الكاتب هنا أن هؤلاء الطلاب يميلون أكثر إلى التعلم ولكن ليس الحفظ ، مما جعل من الصعب على الطلاب الحفظ هنا ، أي عندما قيل للطلاب أن يقرأوا ما زالوا يجدون صعوبة. لا يمكن التمييز بين الحركات والحركات الأخرى. هذا هو الحال ، فإن معظم الطلاب الذين تخرجوا من خلفيات المدرسة الابتدائية أو في حياتهم اليومية لا يشاركون في أنشطة العينية ، حتى لا يملك هؤلاء الطلاب رأس مال لتعلم اللغة العربية.^{٣٦}

الشيء الآخر الذي يصبح عقبة هو حفظ المفردات الذي يميل إلى أن يكون رتيباً ، وافتقار المعلم إلى الإستراتيجية. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل باستخدام الأساليب فقط. لذلك في هذه الحالة ، يحتاج المعلم إلى الانتباه إلى الظروف المحيطة بمكان الدراسة ، مع

^{٣٥} الملاحظة عن تنفيذ التعليم في المفردات ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٣٦} نفس المرجع،،

طريقة دعوة الطلاب أحياناً إلى الاتحاد مع الطبيعة ، ورؤية الأشياء المقصودة مباشرةً. أو بتغيير الإستراتيجية إلى شيء جديد وجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.^{٣٧}

نقص الوسائط أو الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم المفردات بعض هذه الأشياء لاحظها الباحثون حتى لا ينتبه الطلاب لما يقرأه المعلم. يشعر الطلاب بالملل ، لذلك يتحدث الكثير من الطلاب مع أصدقائهم أو ينامون. يواجه العديد منهم صعوبات ، والاستراتيجيات المستخدمة رتيبة للغاية بحيث يتضاءل اهتمام الطلاب بتعلم هذه الدروس. في هذه الحالة ، سيؤثر ذلك على درجات الطلاب أيضاً. لأنهم يعتبرون هذا الدرس صعباً ، فهم لا يعرفون ما الذي يتم شرحه ، لذلك عندما يُطلب منهم العمل على المواد المتعلقة بالمفردات لا يمكنهم ذلك. مثل مقابلة مع أحد الطلاب:^{٣٨}

"اللغة العربية صعبة أيها الأخ ، لا أحب دروس اللغة العربية. لان اللغة العربية صعبة. لا أعرف ماذا يعني ذلك ، لكنني أيضاً محتار عندما أريد أن أسأل. أنا محتار بشأن ما أريد أن أسأله ، لأنني أشعر أنهم جميعاً لا أستطيع. وإذا كنت أرغب في طرح الأسئلة كثيراً ، فأنا أتردد أيضاً "

من العقبات الأخرى التي واجهها الباحثون عدم توفر المرافق والبنية التحتية. عدم وجود معمل لغوي خاص بتعلم اللغة العربية. يوجد أيضاً عدد أقل من الكتب المتاحة لدعم

^{٣٧} الملاحظة عن تنفيذ استراتيجيات المدرس

^{٣٨} المقابلة مع الطالبة اسما زهريا في التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٠

هذا التعلم في مكتبة المدرسة. الوقت وساعات التعلم في هذه المدرسة هي ساعتان فقط لكل مادة ، لأن المنهج المعتمد هو منهج وزارة الدين ووزارة التربية والثقافة. هذا الوقت المحدود يجعل تعلم اللغة العربية يستغرق وقتاً أطول لتحقيقه ، لأنه من الضروري وجود ساعات إضافية (إضافية) لزيادة ساعات تعلم اللغة العربية. وكذلك الحاجة إلى التعود على اللغة