

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تحليل استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (KEDIRI) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"، قد كتبه هنا نورالعزيزة، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٥٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرف محمد اسعد رضي صنهاجي، الماجستير.

الكلمات الإشارية : استعداد المعلم، الوسيلة التعليمية، مهارة الكلام.

خلفية البحث: مهارة الكلام كالمهارة النواة في تعليم اللغة العربية لأنها تعليم عن عملية الإتصال الفعال بين المعلم والطلاب وبين الطلاب والبيئة. في طبقة المدرسة المتوسطة، يتطلب الطلاب لاستطاعة كشف بيئة المدرسة والبيت ومعاملتهم مع أصدقائهم. لا موجود مهارة الكلام الفعال الأقصى دون دعم الوسائل التعليمية الفعالة ولا سيما في عصر الوباء، تحتاج الوسيلة التعليمية بناء على التكنولوجي المتطور، كمثل *google Meet*. ولكن في الحقيقة، تعليم مهارة الكلام بالوسيلة على أساس الإنترنت لا تجري جيدا، لأن ليس جميع المعلم استطاعة واستعداد لأداء التعليم باستخدام الوسيلة المذكورة. استعداد المعلم في هذا التعليم على الإنترنت مهم جدا لاستمرارية التعليم بين المعلم والطلاب، لأن استعداد المعلم يؤثر تأثيرا نتيجة تعلم الطلاب.

مسائل البحث: (١) كيف استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٢) كيف نتيجة تعليم في استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

مدخل البحث: مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وأما نوع البحث هو البحث الوصفي. تستخدم الباحثة ثلاث طريقة جمع البيانات، ومنها: الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة منها: تخفيض البيانات، تقديمها، الإستنتاج منها. البيانات المحللة ستحتر ضماها بمد وقت البحث، ومباحثة الأقران في خلال المناقشة، وتثليث.

نتائج البحث: ١) استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام على *google meet* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري في طبقة الإستعداد. العوامل التي تؤثر استعداد المعلم يعني وجود التمرينات من المدرسة المتعلقة بالتعليم المذكور، وإرادة المعلمين في تعلم تطبيق *google meet*. ٢) نتيجة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري تعليم اللغة العربية من ناحية المعلم، قد أتقن المعلم الوسائل *google Meet* المستخدمة، يملك المعلم الكفاءة الرفيعة في اتقان المادة، يشرح المعلم مليئة بالثقة ويفهم المواد المقدمة. يخلط المعلم عملية الوسائل المستخدمة بالعلائقية بين الواحد مع الآخر. اتقان المواد المذكورة يظهر في تناسب الطريقة والمواد المقدمة. حتى يسهل الطلاب في فهم المواد وتحقيق أهداف التعليم. وأما نتائج الإستعداد مدرس اللغة العربية في استخدام *google meet* في تعليم مهارة الكلام ستصل الطلاب أهداف التعليم، ومنها أ) يستطيع الطلاب حفظ المفردات سهلا ب) يفهم الطلاب القراءة الحوار ويمرئها سهلا ج) الحالات التعليمية أكثر الإثارة للإهتمام والطلاب نشيط في التعليم د) يشعر الطلاب أكثر سعيدا بتعليم اللغة العربية هـ) يفهم الطلاب القواعد التي تعطيها المدرس مناسب مع المواد و) يستطيع الطلاب لتحليل الإجابة المناسبة في تمرين السؤال.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Analisis Kesiapan Guru Bahasa Arab dalam Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Maharah Kalam melalui Google Meet di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kediri Tahun Ajaran 2020/2021**”, ditulis oleh Hanna Nurul ‘Azizah, NIM: 12202113004, Tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung di bawah bimbingan dosen Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag. M.S.I.

Kata Kunci: *Kesiapan Guru, Media Pembelajaran, Maharah Kalam*

Latar Belakang: *Maharah kalam* sebagai maharah yang inti dalam pembelajaran bahasa Arab sebab mengajarkan tentang proses komunikasi interaktif antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan lingkungannya. Pembelajaran maharah kalam di tingkat Madrasah Tsanawiyah peserta didik dituntut untuk mampu mengungkapkan dan mengkomunikasikan lingkungan sekolah, lingkungan di rumah, dan aktivitas mereka bersama teman-teman. *Maharah kalam* ini tidak akan efektif dan maksimal tanpa didukung adanya media pembelajaran yang efektif terlebih disaat pandemi, maka dibutuhkan media pembelajaran yang berbasis teknologi canggih, misalnya *Google Meet*. Namun pada faktanya, pembelajaran maharah kalam dengan media berbasis internet belum berjalan dengan baik, karena tidak semua guru mampu dan siap untuk melakukan pembelajaran dengan menggunakan media tersebut. Kesiapan guru dalam pembelajaran online ini sangat penting bagi kelangsungan pembelajaran antara guru dan siswa, karena kesiapan guru sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana kesiapan guru bahasa Arab dalam penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran *maharah kalam* melalui *google meet* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kediri Tahun Ajaran 2020/2021? 2) Bagaimana hasil pembelajaran dari kesiapan guru bahasa Arab dalam penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran *maharah kalam* melalui *google meet* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kediri Tahun Ajaran 2020/2021?

Metode Penelitian: Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan 3 metode pengumpulan data diantaranya: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan diantaranya: reduksi data, penyajian/pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Data yang dianalisis akan diuji keabsahannya dengan memperpanjang waktu penelitian, pembahasan sejawat melalui diskusi, dan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Kesiapan guru bahasa Arab dalam penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran *maharah kalam* melalui *google meet* di MTsN 2 Kediri masuk dalam kategori siap. Faktor pendukung yang mempengaruhi kesiapan guru yaitu adanya pelatihan-pelatihan dari madrasah terkait pembelajaran tersebut, dan juga kemauan guru-guru dalam mempelajari aplikasi *google meet* 2) Hasil penelitian di MTsN 2 Kediri dalam pembelajaran bahasa Arab dari segi guru, guru tampak sudah menguasai media *google meet* yang digunakan, guru bahasa Arab memiliki kemampuan tinggi dalam penguasaan

materi, guru menjelaskan dengan penuh keyakinan dan memahami atas materi yang akan disampaikan. Guru memadukan proses media yang digunakan dengan berkesinambungan antara satu dengan yang lainnya. Penguasaan materi tersebut juga terlihat pada kecocokan metode dengan materi yang disampaikan, sehingga siswa mudah untuk memahami materi dan tujuan pembelajaran tercapai. Adapun hasil dari kesiapan guru bahasa Arab dalam penggunaan *google meet* dalam pembelajaran maharah kalam ini mengantarkan siswa pada tujuan pembelajaran, yaitu a) siswa mampu lebih mudah dalam menghafal kosakata b) siswa memahami bacaan hiwar dan mempraktekkannya dengan mudah c) Susana pembelajaran lebih menarik dan siswa aktif dalam pembelajaran d) siswa merasa lebih senang dengan pembelajaran bahasa Arab e) siswa memahami qowaid yang diberikan guru sesuai dengan materi f) siswa juga mampu untuk menganalisis jawaban yang sesuai pada latihan soal.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Analysis of Arabic Teacher Readiness in Using Learning Media in *MaharahKalam* Learning through *Google Meet* at Islamic Junior High School ʘ Kediri Academic Year ٢٠٢٠/٢٠٢١**", was written by Hanna Nurul 'Azizah, NIM: ١٢٢٠٢١٧٣٠٥٤, Year ٢٠٢١, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag. M.S.I.

Keywords: *Teacher Readiness, Learning Media, Speaking Skills*

Background: Speaking skills is the core skills in learning Arabic because it teaches about the process of interactive communication between teachers and students and between students and their environment. In learning *maharah kalam* at the Islamic Junior High School level, students are required to be able to express and communicate the school environment, the environment at home, and their activities with friends. Speaking skills will not be effective and maximal without the support of effective learning media, especially during a pandemic, so advanced technology-based learning media are needed, such as Google Meet. But in fact, learning speaking skills with internet-based media has not gone well, because not all teachers are able and ready to do learning using these media. Teacher readiness in online learning is very important for the continuity of learning between teachers and students, because teacher readiness greatly affects student learning outcomes.

Problem Formulation: ١) How is the readiness of Arabic language teachers in using learning media in learning speaking skills through google meet at Islamic Junior High School ʘ Kediri Academic Year ٢٠٢٠/٢٠٢١? ٢) How are the learning outcomes from the readiness of Arabic language teachers in the use of learning media in learning speaking skills through google meet at Islamic Junior High School ʘ Kediri Academic Year ٢٠٢٠/٢٠٢١?

Research Methods: The research approach used in this study is a qualitative approach. The type of research is descriptive research. The researchers used ٣ data collection methods including observation, interviews, and documentation. Data analysis methods used include: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the analyzed data will be tested by extending the research time, peer discussion through discussion, and triangulation.

Research Results: ١) The readiness of Arabic language teachers in using learning media in learning speaking skills through google meet at Islamic Junior High School ʘ Kediri is in the ready category. Supporting factors that affect teacher readiness are training from madrasas related to the learning, and also the willingness of teachers to learn the Google Meet application. ٢) The results of the research at Islamic Junior High School ʘ Kediri in learning Arabic from the teacher's point of view, the teacher seems to have mastered the google meet media used, the Arabic teacher has high ability in mastering the material, the teacher explains with confidence and understands the material to be delivered. The teacher combines the media processes used on an ongoing basis with one another. Mastery of the material is also seen in the suitability of the method with the material presented, so that students are easy to understand the material and the learning objectives are achieved. The results of the readiness of Arabic teachers in

using Google Meet in learning speaking skills lead students to learning objectives, among the learning objectives are: a) students are able to memorize vocabulary more easily b) students understand conversation readings and practice them easily c) learning environment is more interesting and students are active in learning d) students feel more happy with learning Arabic e) students understand qowaid given by the teacher is in accordance with the material f) students are also able to analyze the appropriate answers in the practice questions.