

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

كرجل ممتن لمعروف الله في شكل العقل، فإنه من الضروري على الناس متابعة التعليم. لأنه مع التعليم، الإنسان سوف يحصل على المعرفة، ومع المعرفة البشرية يمكن الحصول على السعادة في هذا العالم وبعد ذلك كما قال النبي. وفي إندونيسيا، التعليم المطلوب هو التعليم لمدة ١٢ سنة. ومع ذلك، لا يمكن الحصول على التعليم في المدرسة الرسمية فحسب، بل يمكن الحصول على التعليم في أي مكان وفي أي وقت غير محدود بالوقت. التعليم هو جهد أساسي لتطوير إمكانات المتعلمين من خلال أنشطة التدريس بحيث يمكن أن تتطور تماما.^١

وذكر محمد ساروني أن التعليم هو عملية تحدث في الحياة كمحاولة لتحقيق التوازن بين الحالة في الداخل والحالة الخارجية. عملية التوازن هذه هي شكل من أشكال البقاء على قيد الحياة التي يتم القيام بها بحيث يمكن لنفسه متابعة كل نشاط يحدث في

^١ Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern" dalam *Jurnal Insania*. ١٣. No. ٣ (٢٠٠٨): ١-٨.

الحياة.^٢ ويعني هذا الفهم أن التعليم نشاط لتوجيه الأطفال إلى مرحلة النضج والاستقلال. ويتم ذلك لتجهيز الأطفال للحياة في المستقبل.

في التعليم، هناك الكثير من المواد التي يمكن أن ترتبط مع حالة البيئة المحيطة بها. ولكن في هذه الحالة بالطبع يتطلب مهارات المعلم غير عادية، والتي يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار استراتيجية، وسيلة مناسبة في التعلم. لأن وسيلة التعليم مؤثرة جدا على نتائج التعليم. ما هو أكثر من ذلك، في درس. التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلمون في خلق بعض أنشطة التعليم المادي التي تساعد على تحقيق الأهداف.^٣

التعليم هو نظام توجد فيه عناصر مختلفة تتفاعل وتتعاون في تحقيق أهداف التعليم. ووفقا لديمياتي وموجيونو، فإن التعليم هو إعداد يعده المعلمون لجذب الطلاب وإعلامهم، بحيث يمكن للمعلمين بمساعدة إعدادهم على مواجهة أهدافهم.^٤ لذلك، من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح، يجب تنظيم جميع المكونات المشاركة في عملية التعلم على أفضل وجه ممكن في التخطيط الدقيق، بحيث عندما تجري عملية التعلم إلى أدنى حد ممكن هناك أخطاء ناجمة عن التنسيب أو اختيار المكونات غير المناسبة.

^٢ Muhammad Saroni, *Personal Branding Guru*, (Yogyakarta: Affaruz Media, ٢٠١١), hlm.

١٠.

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٣٢.

^٤ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٧.

عملية التعلم هي في الأساس أيضا عملية اتصال، لذلك تسمى وسيلة المستخدمة في وسيلة التعليمية.^٥ وسيلة التعليمية هي شيء لا يمكن فصله عن عملية التعليم. وسوف تساعد عملية التعليم إلى حد كبير من خلال وسيلة التعليمية الصحيح.^٦ وسيلة التعليمية هي عنصر له دور مهم في دعم نجاح التعليم. تعمل وسيلة التعليمية كوسيلة أو أداة توجيه يستخدمها المعلمون وتعمل كميّس في عملية التعليم لنقل المواد التعليمية إلى المتعلمين.^٧

ووفقا لروميسوفسكي ، فإن وسيلة التعليمية هي وسيلة فعالة لتنفيذ عملية تدريس جيدة التخطيط.^٨ ووفقا لنونوك سورباني وليو أغونغ، فإن وسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لدعم الجهود الرامية إلى تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم.^٩

رودي سوسيلانا وسيبي رينا في كتابه ، والتعلم وسيلة التعليمية يتكون دائما من عنصرين مهمين ، وهما عنصر المعدات أو الأجهزة (*hardware*) وعنصر الرسالة التي

^٥ Mustofa Abi Hamid, *Media Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠), hlm ٣-٤.

^٦ Awal Kurnia Putra Nasution, *Media Pembelajaran Berbasis Internet*, (Aceh: As-Salam Press, ٢٠١٩), hlm. ٦.

^٧ Ila Mursalina Subekti, dkk., “Analisis Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet Melalui Pemanfaatan Smartphone dalam Pembelajaran PPKn di SMA Negeri ١ Kartasura”, dalam *Jurnal Educitizen*, Vol. ٢, No. ٢, (٢٠١٧), hlm. ٥٤.

^٨ A.J Romiszowski, *The Selection and Use of Instructional Media*, (Michigan: Michigan University, ١٩٧٤), hlm. ١٥٦.

^٩ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٢), hlm. ٤٣

يحملها (message/software).^{١٠} وبالتالي فإن وسيلة التعليمية يتطلب معدات لنقل الرسالة، ولكن الشيء الأكثر أهمية ليس المعدات ولكن الرسالة أو معلومات التعلم التي تقدمها وسيلة.

وإلى جانب تطوير التكنولوجيا، لا تتوفر وسيلة التعليمية في المدارس في شكل كتب ودعائم فحسب، بل هي خطوة أخرى، أي في شكل الإنترنت. التعلم على الإنترنت هو التعلم باستخدام وسائل الكمبيوتر لصنع مواد التدريس. هذه وسيلة التعليمية القائمة على الإنترنت هي وسيلة تعليمية تستخدم الإنترنت عمليا كوسيلة لنقل الموضوع والمعلومات المختلفة اللازمة من المعلم إلى الطالب. ومن المتوقع أن تكون وسيلة التعليمية القائمة على الإنترنت وسيلة تعليمية بديلة يستخدمها المعلمون لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم.^{١١} وهناك أنواع مختلفة من وسيلة التعليمية القائمة على الإنترنت، بما في ذلك التعليم الإلكتروني الذي يستخدم توصيله تكنولوجيا الإنترنت التي يدعم تنفيذها خدمات تكنولوجية مثل الهاتف أو الصوت أو شريط الفيديو أو الأقمار الصناعية أو الحاسوب.^{١٢}

^{١٠} Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), hlm. ٥.

^{١١} Awal Kurnia Putra Nasution, *Media Pembelajaran...*, hlm. ١٠.

^{١٢} Esti Junining, *Media Ajar Berbasis Internet Bagi Guru Bahasa Inggris Tingkat SD*, (Malang: UB Press, ٢٠٢٠), hlm. ٤.

إحدى المواد التعليمية التي تدرس في إندونيسيا هي اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من المواد أو الدورات التي تحتل مكانة هامة في عالم التعليم في إندونيسيا. وكما أوضح محمد عارف مصطفى في مجلة "العربية" أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الهامة في إندونيسيا، فإن اللغة العربية هي لغة الثقافة الإسلامية ولغة التواصل المستخدمة في البلدان الإسلامية. وأصبحت هذه اللغة درسا أساسيا في المدارس والنزل بالإضافة إلى مواد أخرى، وأصبحت اللغة العربية مادة في المدارس والجامعة. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن للعبادة، والعبادة مثل الصلاة لا ينبغي أن تستخدم لغة أخرى غير العربية. ولذلك، فإن تعلمه مهم جدا.^{١٣}

في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة المهارات يجب أن يتقنها المتعلمون. وكما يشرح أسعاريل في كتابه، فإن تعلم اللغة العربية يتطلب فهما هرميا نظريا للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية المهارات اللغوية هي إستمع، كلام، قراءة، كتابة.^{١٤}

مهارات الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية الأربعة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية، بالإضافة إلى مهارات الإستمع، قراءة، و كتابة. مهارات الكلام هي أحد الجوانب التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغة العربية. الكلام هي الوسيلة الأساسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، وذلك باستخدام اللغة كوسيلة لها.

^{١٣} Muhammad Arif Musthafa, "Musykilat Ta'lim Maharah al-Kalam Li Marhalah al-Jami'ah Lada Thalabah Qism Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah wa Halluha", *dalam Jurnal Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, ١, No.١, (٢٠٠٧): ١-٣٦.

^{١٤} As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ١٥.

أنشطة الكلام في الفصول الدراسية لها جانب في اتجاهين من التواصل، وهي المتكلم مع مستمعيه بشكل متبادل. وبالتالي يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً إلى القدرة على الاستماع والتحدث واللغة واللغة والتعبير التي تسمح للمتعلم بالتعبير عن نواياه أو أفكاره. يقول أحمد عزان في كتابه إن تمارين القراءة والكتابة يجب أن تكون نسخاً عاكسة لتمرين الاستماع والكلام. من الواضح أن تسلسل عملية التعلم باللغة العربية يجب أن يبدأ في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٥}

مهارة كلام كلغة مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية لأنها تعلم عن عملية التواصل التفاعلي بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب مع بيئتهم. وكما أوضح عبد الوهاب روسيدي وممالييتول نعمة في كتابهما، فإن مهارة كلام هي أهم مهارة في اللغة. ولأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغات الأجنبية.^{١٦} بينما مهارة الكلام هو التحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف عن الصوت.^{١٧}

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث بحيث يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد وعقلان مع اللغة التي يتعلمونها. وهو يعني بشكل معقول ومعقول نقل رسالة إلى

^{١٥} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١٥), hlm. ٧٤.

^{١٦} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٨٨.

^{١٧} *Ibid.*, hlm. ٨٩.

الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال ، للوصول إلى مستوى المعلومات الاستخبارية الاتصالات يتطلب أنشطة ممارسة كافية وداعمة. هذه الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة، لأنه يجب أن يتم إنشاؤها مسبقا بيئة اللغة التي توجه الطلاب في نفس الاتجاه.^{١٨} مطلوب مهارة كلام التعلم في المدرسة السنوية مستوى المتعلمين لتكون قادرة على التعبير عن والتواصل البيئة المدرسية، والبيئة في المنزل، وأنشطتهم مع الأصدقاء.

في الوقت الراهن العالم كله يعاني من وباء عالمي Covid-١٩ بما في ذلك اندونيسيا. أعلنت ذلك منظمة الصحة العالمية (WHO) في ١١ مارس ٢٠٢٠. ويمكن معرفة أثر التعليم على سبيل المثال ٤٠٤,٠٠٠ مدرسة مغلقة في إندونيسيا. على الصعيد الوطني، أكثر من ٥١ مليون متعلم من رياض الأطفال إلى المدارس الثانوية خارج الفصول الدراسية. حيث تضطر المدارس الرسمية فجأة في وقت واحد إلى استخدام التطبيقات من خلال وسيلة التعلمية عن بعيد لطلابها، دون إعداد دقيق، من أجل استبدال التعلم وجهها لوجه في الفصل.^{١٩}

جنباً إلى جنب مع التغيير في طريقة التعلم خلال وباء، عند تعلم اللغة العربية وخاصة عند تعلم مهارة الكلام يمكننا استخدام التطبيقات الداعمة للقيام التعلم واحد

^{١٨} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa...*, hlm. ١٣٦ .

^{١٩} Baiq Ismiati, dkk., *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, ٢٠٢١), hlm. ١-٢.

منها هو *Google Meet*. *Google meet* هو مؤتمر فيديو أو تطبيق اجتماع عبر الإنترنت مصمم خصيصا للمؤسسات أو الشركات من مختلف الأحجام.

واستجابة لظروف كهذه، يجب أن يكون المعلمون قادرين حقا على تقديم التعلم باستخدام وسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا أو التي تسمى عادة التعليم عبر الإنترنت. ولكن ليس كل التعلم عبر الإنترنت يمكن استخدامه مباشرة في بيئة مدرسية، فإن نجاح أو عدم تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيرا على عملية التعليم التي يعاني منها المعلمون والمتعلمين.

ولكن في الواقع، لم تسر عملية تعلم مهارة كلام مع وسيلة التعليمية القائمة على الإنترنت على ما يرام، لأن ليس كل المعلمين قادرين ومستعدين للقيام بالتعلم باستخدام هذه الوسائط. الاستعداد هو الحالة العامة للشخص الذي يجعله مستعدا للرد أو الإجابة بطريقة معينة على الوضع. وينبغي النظر في هذا الاستعداد في عملية التعلم، لأنه إذا كان المعلمون والمتعلمين لديهم استعداد بالفعل، فإن نتائج التعلم ستكون أفضل.^{٢٠}

لذلك، هناك حاجة إلى أن يكون إعداد في التعلم، وإستعداد التعلم هو جزء واحد من برنامج التدريس الذي يحتوي على وحدات من المناقشة التي ستقدم في عدة اجتماعات. ويمكن استخدام إعداد التعلم كأساس لإعداد خطة تعليمية وفي الوقت

^{٢٠} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Salatiga: Rineka Cipta, ١٩٨٧), hlm. ١١٥.

نفسه كمرجع للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم لتكون أكثر استهدافا وتشغيل بكفاءة وفعالية.^{٢١} بعض الأعمال التحضيرية التي يجب أن يقوم بها المعلم على حد سواء تتعلق بإنشاء طريقة، واستخدام وسيلة التعلمية، وتوفير التعزيز، وتقييم العملية، وكل ما ينبغي تنظيمه في شكل إعداد التعليم.

استعداد المعلم هو حالة من المعرفة والمهارات التي يمتلكها المعلم فيما يتعلق بالظروف التالية التي سيحققها المعلم. إن استعداد المعلمين في التعلم عبر الإنترنت مهم جدا لاستمرارية التعلم بين المعلمين والطلاب، لأن استعداد المعلمين يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. ولكن المشكلة في بلدنا هي كفاءة المعلمين من حيث إتقان التكنولوجيا. إن إتقان التكنولوجيا للتعليم والتعلم بطيء للغاية، بحيث بمجرد ظهور الأحداث بهذه السرعة، فإن العديد من المعلمين ليسوا مستعدين للتعامل معها.

إن استعداد معلم اللغة العربية هو الشرط العام لمعلم المواد العربية للاستجابة وممارسة نشاط يحتوي فيه الموقف على مهارات عقلية ومهارات يجب امتلاكها وإعدادها خلال أنشطة معينة. في هذا التعلم عبر الإنترنت يتوقع من جميع المعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية إتقان التكنولوجيا للتعليم من أجل إجراء التعلم عبر الإنترنت بكفاءة. تطوير التعلم عبر الإنترنت حيث توجد عملية تحليل مهمة للغاية لأن نتائج التحليل

^{٢١} Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥), hlm. ٥٩.

ستحدد الخطوة التطويرية التالية. بحيث يعتبر تحليل جاهزية المعلمين، وخاصة معلمي

المواد العربية، مهما ليتمكنوا من تحديد الخطوة التالية لمعلمي اللغة العربية.

وفقا لما قبل البحث، وجد موقع البحث هذا أن تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة

الكلام، لن يكون فعالا وأقصى حد دون دعم وسيلة التعليمية الفعالة خاصة خلال

الوباء. لذلك ، فإنه يأخذ وسيلة التعليمية على أساس التكنولوجيا المتقدمة. في هذه

الحالة، المعلم هو أكثر أهمية في الحد من المشكلة من أجل تحقيق هدف التعليم من

خلال إيلاء المزيد من الاهتمام لاختيار واستخدام وسائل الإعلام في التعلم. المعلمين

جيدة، عموما استخدام أساليب التدريس الأكثر فعالية، واستخدام أفضل الأدوات /

وسيلة التعليمية، وليس أقلها المعلمين لغة الأجنبية.

وفقا لهذه المشاكل التعلم، اختار الباحثون موقع البحث في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني كديري لعدة أسباب: أولا، تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة

كلام في هذه المدرسة باستخدام *Google meet* بينما في المدارس الأخرى لا تستخدم

Google meet، ثانيا، هذه المدرسة هي المرة الأولى لتطبيق التعليم عبر الإنترنت، ثالثا،

إن جاهزية هذا المعلم لم تدرس في هذه المؤسسة، رابعا، يمكن لهذه الدراسة معرفة مشاكل

المعلمين استعدادا لتعلم مادة مهاروت الكلام العربية باستخدام التعلم عبر الإنترنت ،

خامسا، منذ إنشاء هذه المدرسة، تم تطبيق المواد العربية، كما يتضح من مرسوم المدرسة،

وكذلك استخدمت هذه المدرسة منهج K13 الذي يشارك الطلاب في أن يكونوا نشطين في التعلم.

سادسا، جودة معلمي اللغة العربية جيدة نسبيا كما رأينا في الملاحظات السابقة للبحوث، سابعا، تستخدم هذه المدرسة مرافق البنية التحتية الكاملة، وذلك لدعم عملية التعلم، ثامنة، يتفوق الطلاب في هذه المدرسة. سابعا، تستخدم هذه المدرسة مرافق البنية التحتية الكاملة، وذلك لدعم عملية التعلم، والتاسعا، يتفوق الطلاب في هذه المدرسة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري هي مدرسة تنفذ نظام SKS، وهو نظام جديد يطبق في بعض المدارس المختارة. وتصنف هذه المدرسة على أنها مدرسة مفضلة في منطقة كديري، حيث حققت هذه المدرسة العديد من الإنجازات التي ساعدت على تطوير اسم المدرسة، بما في ذلك هذه المدرسة إلى مدرسة وطنية أديوياتا، ومدرسة لمحو الأمية، ومدرسة للبيئة المدرسية الصحية على مستوى المحافظة، والعديد من الإنجازات التي تحققت.

وبذلك، تهتم الباحثة بتقديم البحث تحت الموضوع " تحليل استعداد معلم اللغة

العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على Google Meet بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (KEDIRI) للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

م."

ب. مسائل البحث

١. كيف استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري للعام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

٢. كيف نتيجة تعليم في استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية

لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني

كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام

على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

٢. لوصف نتيجة تعليم في استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظري

أ. للباحثة، يعد هذا البحث شكلاً من أشكال تطوير المعرفة النظرية التي تم الحصول عليها من التعلم في الجامعة ثم تطبيقها في موقع البحث حتى تتمكن الباحثة من جمع البيانات ثم تحليلها.

ب. للمعلمين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كمادة يجب مراعاتها في تحسين عملية التعليم لمهارة الكلام في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

ج. للمدرسة، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لتقديم لمحة عامة عن إجراءات المتابعة التي اتخذتها المدرسة تجاه استعداد معلمي اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام للتعليم عبر الإنترنت.

د. للباحثين القادمين، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات ونقطة انطلاق لأداء البحث التالي، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث اعتباراً للقراء أن

استعداد معلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في عصر مثل هذا أمر مطلوب بشدة ولم يعد من الصعب فهمه وتطبيقه.

٢. الفوائد التطبيقي

أ. للمجتمع الأكاديمي بما في ذلك الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث المعرفة والمعلومات والمراجع في شكل قراءة علمية.

ب. إضافة إلى الكنوز العلمية في مجال تطوير اللغة.

ج. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توعية جميع الأطراف بأن القدرة على التحدث باللغة العربية لها دور ضروري للبقاء في بيئة عربية.

٥. توضيح المصطلحات

للإبتعاد عن الخطايا في فهم موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة الإصطلاحات فيه حتى يسهل القارئ في فهمه. أما الموضوع في هذا البحث فهو " تحليل استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri)

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

١. التوضيح النظري

أ. استعداد المعلم اللغة العربية

وفقاً لسلاميتو، فإن الإستعداد هو جميع الحالات للشخص الذي يجعله مستعداً للرد أو الإجابة بطريقة معينة على الموقف. تعديل الحالة في وقت واحد سيكون تأثيراً أو ميلاً للاستجابة.^{٢٢}

وفقاً لداليونو، فإن الاستعداد هو قدرة جيدة إما من ناحية الجسد والعقل والمعدات التعليمية. الإستعداد الجسدي هو طاقة كافية وصحة جيدة، بينما الإستعداد العقلي هو وجود الاهتمام والدافع الكافي للقيام بنشاط.^{٢٣}

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، فإن معنى استعداد المعلم هو أن الاستعداد كفاءة بحيث الشخص الذي لديه الكفاءة يعني أنه لديه الاستعداد الكافي للقيام بشيء. استعداد المعلم هو حالة من المعرفة والمهارات التي يمتلكها المعلم فيما يتعلق بالوضع التالي الذي سيحققه المعلم.^{٢٤}

^{٢٢} *Ibid.*, hlm. ١١٥.

^{٢٣} Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٥٢.

^{٢٤} Tri Wahyuni, *Kesiapan Guru Bidang Keahlian Teknik Bangunan dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMKN 2 Wonosari*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٣), hlm. ٣.

يمكن الاستنتاج أن استعداد المعلم هو شرط يمتلكه المعلم في إعداد نفسه من المعدات البدنية والعقلية والتعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة.

استعداد معلم اللغة العربية هو الشرط الكامل لمعلم اللغة العربية للرد على نشاط وممارسته حيث يحتوي هذا الموقف على مهارات ذهنية ومهارات يجب امتلاكها وإعدادها خلال أنشطة معينة.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور.^{٢٥} وأوضح محمد علي الخولي في كتابه أن مهارات الكلام قدرة تصاحب القدرة على الاستماع. الطلاب الاستماع ثم التبديل لبدء المحادثة^{٢٦}.

ج. وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية هي ناقل للرسائل أو المعلومات التي تهدف إلى التعلم أو تحتوي على أغراض تعليمية.^{٢٧} ووفقاً لنونوك سورباني وليو أغونغ، فإن

^{٢٥} احمد فؤد محمود البيان و المهارات اللغوية: مهيتها والطارق تدرسهها (رياض: دار المسلم للنشر و التوزيع) و ص. ٩٢

^{٢٦} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الاردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع)، ص. ١٧.

^{٢٧} Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV Pustaka Abadi, ٢٠١٧), hlm. ٩.

وسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كأداة لدعم الجهود الرامية إلى

تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم.^{٢٨}

د. *Google Meet*

Google Meet هو نسخة أعمال من مؤتمر فيديو أو تطبيق اجتماع

عبر الإنترنت مصمم خصيصًا للمؤسسات أو الشركات من جميع

الأحجام.

٢. توضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي في "تحليل استعداد معلم اللغة العربية في استخدام

الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني كديري (Kediri) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" فهو لمعرفة

استعداد معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام على *Google Meet* و لمعرفة

نتائج استعداد معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام على *Google Meet*

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri).

^{٢٨} Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar...*, hlm. ٤٣.

ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هذا البحث العلمي من خمسة الأبواب، ويتألف كل الباب من

مناقشات من قبيل ما يلي:

الباب الأول: مقدمة، يحتوي على خلفية البحث، تحديد المسائل، مسائل

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات،

و ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات، يحتوي على مفهوم تعليم اللغة العربية و وسائل

التعلمية، مفهوم وسائل التعلمية الحديثة، مفهوم *Google meet* ،

مفهوم المهارات الكلام، مفهوم علاقة بين *Google meet*

والمهارات الكلام، و البحوث السابقة.

الباب الثالث: طريقة البحث، يحتوي على المدخل ونوع البحث، حضور

الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات،

وتحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث، يحتوي على الشرح المرتبط بخلفية الموضوع وتجهيز

البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الإختتام، يحتوي علي الإختتام و الخلاصة والإقتراحات.

وفقا للوضوح الاعلى يعرف ان باب الأول عن المقدمة يتكون من تبيان خلفية البحث يحتوي على اسباب اختار الموضوع واسئلة البحث التي تحديد البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث. و باب الثاني عن النظريات يتكون من النظريات يحتوي على فهم و تبيان النظريات تتعلق بالبحث. باب الثالث عن المنهج البحث و يتكون من المدخل ونوع البحث و حضور الباحثة و مكان البحث ومصادر البيانات طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات. الباب الرابع يتكون من نتيجة البحث التي تبين النتيجة او الحصول من البحث في مكان البحث يحتوي على تقديم الوثائق وحال مكان البحث. الباب الخامس عن الإختتام يحتوي على الإختتام و ويتكون من الخلاصة والاقراحات.