

الباب الثاني

النظريات

يحتوي هذا الباب على وصف النظرية هي تعليم اللغة العربية، وسائل التعليمية،

وسائل التعليمية الحديثة، *Google meet*، مهارات الكلام، علاقة بين *Google meet*

والمهارات الكلام، و البحوث السابقة.

أ. وصف النظرية

١. تعلم اللغة العربية

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية

مادة التعلم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم

بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد.

بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة

تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط

تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب

الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى

تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{٢٩}

تعلم اللغة هو نظام يتضمن العديد من المكونات. ترتبط هذه المكونات

ببعضها البعض وتؤثر على نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة. من بين هذه

المكونات الأهداف ، والمواد ، والأساليب ، ومصادر التعلم ، ووسائط التعلم

، وتفاعلات التدريس والتعلم ، وتقييم نتائج التعلم ، والمتعلمين ، أو الطلاب

والمعلمين. يجب على كل معلم إتقان هذه المكونات وأن يكون ماهرًا في

تطبيقها في عملية التدريس والتعلم.^{٣٠} بحيث يمكن أن تنتج عملية تعليم وتعلم

تعمل على تحديد الاتجاه الذي سيسلكه الطالب.^{٣١}

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت

تطورًا اجتماعيًا وعلميًا. اللغة العربية في الدراسات التاريخية هي عائلة لغوية

سامية ، وهي عائلة لغوية تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة

والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٣٢}

^{٢٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa ...*, hlm ٣٢.

^{٣٠} Hendyat Soetopo, *Pendidikan dan Pembelajaran*, Teori, Permasalahan dan Praktek, (Malang: UMM Press, ٢٠٠٥), hlm. ١٤٣.

^{٣١} Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٣), hlm. ٤٤.

^{٣٢} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٢.

في حين ذكر معنى اللغة العربية في المعجم الواسط، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لنقل معانيها.^{٣٣} وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية ، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على جزء من الحروف الهجائية.^{٣٤} ووفقًا للشيخ مصطفى الجليني ، فإن اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أهدافهم.^{٣٥}

يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه عملية نقل المعرفة والمعرفة باللغة العربية من المعلم إلى الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. تدريس اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل مدرس اللغة العربية إلى الطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنوها ويمكنهم تطويرها.^{٣٦}

من المفهوم المذكور السابق، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهي تعلم اللغة الأجنبية.

^{٣٣} Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke ٤ Tahun ٢٠٠٤), hlm. ٨٣١.

^{٣٤} Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.٧.

^{٣٥} Mustafa al-Gulayayni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, ١٩٩٤), hlm. ٢٨.

^{٣٦} Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩), hlm. ٦.

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

في الأساس، يتم توجيه تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف ، أي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة). الأهداف المحددة هي ترجمة الأهداف العامة ، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون توضيحها بشكل خاص.

أ) الأهداف العام من تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة عن غيرها من اللغات ، لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها ، ومترابطة مع بعضها البعض ، وهي اللافزات الموجودة في الحروف وأشكالها وشروطها. للغة العربية أيضًا قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويفهمها. إلى جانب ذلك ، فإن اللغة العربية كلغة القرآن تنقل كلمة الله التي تحتوي على لغة مؤثرة جدًا للإنسان. لن يكون البشر قادرين على مضاهاة. فهذه قاعدة لا ريب فيها ودحض.

وبالتالي فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة تواصل بشري مع بعضها البعض ، ولكنها أيضًا أداة لتوحيد الأسرة الكبيرة من المسلمين في جميع

أنحاء العالم وأيضًا كوسيلة للاتصال للإنسان للإيمان بالله سبحانه وتعالى.
والتي تتجلى في الصلاة والدعاء.

تعلم اللغة العربية مهم جدًا أيضًا للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة باللغة العربية. لأداء الصلاة رسميًا ، من الضروري فهم معنى ما يُقرأ. بدون فهم معنى ما يُقرأ ، يمكن للمرء أن يركز على مواجهة الله سبحانه وتعالى. لذلك ، يجب على كل مسلم أن يتقن اللغة العربية على الأقل أن يفهم ما يُقرأ في الصلاة حتى يمكن تركيز الانتباه. وبالمثل ، الأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية ، يسهل عليهم تعلم جميع فروع المعرفة الدينية ، مما يسهل عليه فهم التعاليم الدينية ليتم نقلها إلى أذهان عامة الناس والطلاب الذين يتم تدريسهم. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن أهداف تعلم اللغة العربية هي:

(١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث، وكلاهما من المصادر

الرئيسية للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارستها.

(٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة

باللغة العربية.

(٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلاة والصلوات باللغة العربية ، بحيث يكونون أكثر تكريسًا لعبادة الله سبحانه وتعالى.

(٤) من أجل تخريج خبراء محترفين في اللغة العربية.

ب) الأهداف الخاص من تعلم اللغة العربية

الهدف العام لتعلم اللغة العربية لا يزال عامًا ولا يزال يتطور. لذلك يجب إعادة تعريفها على وجه التحديد بحيث يمكن تحقيق الهدف العام لتعلم اللغة العربية. ورد في الإرشادات الخاصة بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أن أهداف تعلم اللغة العربية هي: قدرة الطلاب على إتقان ٧٠٠ كلمة وتعبير عربي بشكل فعال وطلاقة في أشكال مختلفة من الكلمات وأنماط الجمل المبرمجة التي تغطي موضوعات. من الأنشطة اليومية - اليوم ، سواء العقيدة والعبادة والأخلاق.^{٣٧}

يمكننا مقارنة ذلك بأهداف التدريس في التعليم العالي التي تمت صياغتها بحيث يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا وكتابيًا. من الصيغتين أعلاه لأهداف التدريس ، يمكن فهم أنه من المتوقع أن يتمتع الطلاب بالكفاءة في الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. ولهذا

^{٣٧} Departemen Agama RI. *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Cet. III, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, ١٩٩٤), hlm. ٢١.

فإن دروس اللغة العربية لها عدة فروع وهي: المطلعة ، والمحادثة ، والإنصاء ، والقواعد ، والمحفوظة. من خلال دراسة هذه الفروع من اللغة العربية ، نأمل أن تتحقق الأهداف المحددة لتعلم اللغة العربية ، وهي أن يكون الطلاب قادرين على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية ، وفي النهاية أهداف تعلم اللغة العربية بها. عام أسهل في تحقيقه.

ج. مستوى تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية له ٣ مستويات ، بما في ذلك.^{٣٨}

(١) المبتدئين

المبتدئين هو المستوى الأول لتعلم اللغة العربية، وعادة ما يكون أنسب مادة لهذا المستوى هو حفظ المفردات، والمحادثة البسيطة، والكتابة الهادفة. يستخدم هذا عادة على مستوى أدنى لأنه يتضمن أنشطة كتابة تبدأ من توتير الحروف ثم الكلمات والجمل.

^{٣٨} M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, ٢٠٠٦), ١٤٤.

٢) المتوسطين

عندما يكون الطالب في هذا المستوى ، فهذا يعني أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية ، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي توفير التعزيز بالمواد التي حصل عليها الطلاب ، حتى يتمكنوا من إتقانها في هذه المواد.

٣) المتقدمين

هناك هذا المستوى بدأ الطلاب في إتقان مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة المجانية. يستخدم هذا عادةً على مستوى عالٍ لأن مهارة وإبداع الكاتب موثوق به للغاية.

د. مهارات اللغة العربية

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع و مهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة لتعلم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل المهارات الأربعة. لأن

موقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.^{٣٩} المهارات

اللغوية التي تشمل أربعة جوانب وهي.^{٤٠}

(١) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع مثل إجادة اللغة الاستيعابية ، وتلقي المعلومات من

أشخاص آخرين (المتحدثين).

(٢) مهارات القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة بطبيعتها ، وتلقى المعلومات

من الآخرين في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى

شكل من أشكال المعنى.

(٣) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص

آخرين (قراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو

المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

^{٣٩} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, ٢٠١١), ٤٣

^{٤٠} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab...*, hlm. ٨.

٤) مهارات الكلام

بينما مهارات التحدث هي مهارات منتجة بطبيعتها ، تنتج أو تنقل

المعلومات للآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية

تغيير شكل صوت اللغة إلى شكل من أشكال الكلام.

٢. وسائل التعليمية

أ. مفهوم وسائل التعليمية

تأتي كلمة "ميديا" من الكلمة اللاتينية "ميدوس" والتي تعني حرفياً

"الوسط" أو "الوسيط" أو "الوسيلة". في اللغة العربية، وسائل التعليم هي

وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٤١}

الوسيلة هي مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبالتالي

فإن الوسيلة هي وسيط لارسال معلومات التعلم أو نقل الرسائل.^{٤٢}

^{٤١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ٣.

^{٤٢} Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ١٦٩.

استنادًا إلى جمعية التعليم الوطنية هناك معاني مختلفة. وسائل التعليم هي أشكال من الاتصالات المطبوعة أو المسموعة والمرئية ومعداتها. ينبغي أن تكون الوسائط قابلة للتلاعب، ويمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها.^{٤٣}

وسائل التعليم هي شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر ورغبة الطلاب حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم في أنفسهم. سيتمكن لاستخدام الوسائل إبداعياً تعلم الطلاب بشكل أفضل ويمكنه تحسين قدراتهم الفردية وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.^{٤٤}

في حين أن ما يسمى وسائل التعليم في رأي الخبراء هي:

(١) غاغني (Gagne) تنص على أن وسائل التعليم هي نوع مختلف من

الندم في بيئة الطالب، والتي يمكن أن تحفزه على التعلم.^{٤٥}

(٢) يقول أحمد روحاني إن وسائل التعليم هو كل ما يمكن أن يكون

بالمعنى الذي يعمل كوسيط، وسيلة، أداة لعملية الاتصال.^{٤٦}

بناءً على الرأي السابق، يمكن استنتاج أن الوسائل هي أداة تستخدم

لدعم التعليم حتى يمكن للتعلم أن يعمل بشكل جيد. يمكن أيضاً تفسير

^{٤٣} Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), hlm.

٧.

^{٤٤} Azmawir, Basyaruddin Usman. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hlm.

١.

^{٤٥} Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan...*, hlm. ٨.

^{٤٦} Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٣

الوسائل على أنها الصلة بين مانح المعلومات ومتلقيها. استخدام وسائل التعليم كحلقة لصلة بين المعلمين والطلاب هو ما يسمى التعليم. بمعنى آخر، يتطلب التعلم النشط دعم الوسائل لتقديم المواد التي سيتعلمونها. وسائل التعليم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بطريقة مخططة لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.^{٤٧}

وسائل التعليم هي تكنولوجيا حامل الرسائل التي يمكن استخدامها لأهداف التعليم، وسائل التعليم هي وسيلة مادية لتقديم الموضوع. وسائل التعليم هي وسيلة الاتصال في شكل الطباعة والعرض السمعي، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.^{٤٨}

تستخدم وسائل التعليم كوسيلة للتعليم في المدارس بهدف تحسين جودة التعليم. وسائل التعليم هي وسيلة يمكن استخدامها كوسيط مفيد لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف.^{٤٩}

^{٤٧} *Ibid.*, hlm. ١٢٢.

^{٤٨} Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis...*, hlm. ١٧٠.

^{٤٩} Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhamad Syazali, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash". *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠١٧ Hal. ١٧٩

يمكن استخدام وسائل التعليم لتعليم العناصر العربية، وهي عناصر

الصوت وعناصر الحروف وعناصر المفردات وعناصر التركيب.^{٥٠}

وفيما يلي ما يسمى وسائل التعليم التعلم وفقا للخبراء، وهي:

(١) ذكر روميزواكي (Romiszowski) أن تعلم وسائل الإعلام وسيلة فعالة

لتنفيذ عملية تعلم جيدة التخطيط.^{٥١}

(٢) في موهائيمين ، يوفر مارتين و بريغ (Briggs) قيودًا فيما يتعلق بوسائل

التعليم ، أي تغطية جميع الموارد اللازمة للتواصل مع الطلاب.^{٥٢}

(٣) ذكر سودروان دانيم أن وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات أو

المكملات التي يستخدمها المعلمون أو المربون للتواصل مع الطلاب أو

الطلاب.^{٥٣}

(٤) وأوضح أحمد روحاني أن وسائل التعليم هي وسيلة اتصال في عملية

التعليم والتعلم على شكل أجهزة وبرامج لتحقيق عمليات ونتائج

تعليمية فعالة وكفؤة.^{٥٤}

محمد احمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم العربية لغة أجنبية، (مكة، المملكة العربية السعودية ١٩٨٧)، ص. ٤٠٤

^{٥١} Basuki dan Farida, Media Pembelajaran, (Bandung: Rosydakarya, ٢٠٠١), hlm. ١٢.

^{٥٢} Muhaimin dkk, Strategi Belajar Mengajar (Surabaya: Citra Media, ١٩٩٦), hal. ٩١.

^{٥٣} Sudarwan Danim, Media Komunikasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara: ١٩٩٤), hal. ٧

^{٥٤} Ahmad Rohani, Media Intruksional... hal. ٤

بناءً على بعض الآراء المذكورة السابقة، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي أداة تحتوي على مادة يستخدمها المعلمون في عملية التعليم حتى يجذب التعليم انتباه الطلاب بكثير. يمكن القول أن التعليم فعال إذا كان التعليم باستخدام وسائل التعليم، ويفهمون الطلاب بشكل أفضل الموضوع الذي يقدمه المعلم.

ب. وظائف وسائل التعليمية

عنصران مهمان في أنشطة التعليم، وهما طريقة التعليم ووسائله. هذان الشئان مرتبطان ببعضهما البعض. سيحدد اختيار الطريقة وسائل التعليم التي سيتم استخدامها في التعليم.^{٥٥} في عملية التعليم، تساهم وسائل التعليم في تحسين جودة وقيمة التعليم. لا يساعد وجود وسائل التعليم المعلمين في تقديم موادهم التعليمية فحسب، بل يوفر قيمة مضافة لأنشطة التعليم. وعند هاماليك، نقلاً عن أرشاد أزهار في كتابه وسائل التعليم يشير إلى أن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافعية والتحفيز لأنشطة التعليم، وحتى يجلب التأثيرات النفسية على الطلاب. استخدام وسائل التعليم في مرحلة توجيه

^{٥٥} Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis...*, hlm. ١٧١.

التعليم سيساعد بشكل كبير في فعالية عملية التعليم وتسليم الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم، يمكن أن تساعد وسائل التعليم الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة ممتعة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.^{٥٦}

وأما وفقًا لـ ليفي ولين التي نقلها أرشاد أزهار في كتابه وسائل التعليم، يقترح أربع وظائف لوسائل التعليم، وخاصة الوسائل المرئية، وهي.^{٥٧}

(أ) إن وظيفة الانتباه للوسائل المرئية هي الجوهر، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المرتبط بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع. باستخدام وسائل التعليم، تزداد إمكانية الحصول على محتوى الدرس وتذكره.

(ب) يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائل المرئية من استمتاع الطلاب بالتعلم (أو القراءة) للنص المصور. يمكن للصور أو الرموز المرئية إلهام

^{٥٦} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. ١٥-١٦.

^{٥٧} *Ibid.*, hlm. ١٦-١٧.

مشاعر الطلاب ومواقفهم، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

(ج) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائط المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

(د) يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائل التعليم من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص لاستدعائهم. بمعنى آخر، تعمل وسائل التعليم على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطينين في قبول وفهم محتوى الدرس المقدم مع نص أو تقديمه شفهيًا.

بناءً على الرأي السابق، يمكن أن نستنتج أن وظيفة وسائل التعليم يمكن أن تساعد في تسهيل التعلم للطلاب والمعلمين، وتوفر تجربة أكثر واقعية (تصبح المعقول محسوساً)، وتجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم، ويمكن أن تنشأ المعادلات بين النظرية والواقعية.

ج. فوائد وسائل التعليمية

واقترح سودجانا ورفاعي فوائد وسائط التعليم في عملية تعلم الطلاب

على النحو التالي.^{٥٨}

- (١) سوف يجذب التعليم انتباه الطلاب حتى يتمكن تعزيز دافعية التعلم
- (٢) سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحاً حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل ويتمكن لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعليم
- (٣) ستكون طريقة التعليم أكثر تنوعاً، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلمين، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا يستغرق طاقة المعلمين، لا سيما إذا كان المعلمون يقومون بالتعليم في كل درس

- (٤) يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى أوصاف المعلمين، ولكن أيضاً لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح والتمثيل وغيرها.

^{٥٨} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. ٢٨.

توضح موسوعة البحوث التربوية فوائد وسائل التعليم على النحو

التالي.^{٥٩}

- (١) وضع الأسس الراسخة للتفكير ولذلك تقليل اللفظية.
- (٢) زيادة انتباه الطلاب
- (٣) وضع الأسس المهمة لتطوير التعلم، ولذلك جعل الدرس أكثر استقرارًا.
- (٤) تقديم تجارب حقيقية يمكن أن ينشط أنشطة المحاولة بالنفس بين الطلاب.
- (٥) تنمية التفكير المنتظم، خاصة من خلال الصور الحية.
- (٦) المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تطوير المهارات اللغوية.
- (٧) توفير الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بأي طريقة أخرى، ومساعدة الفعالية والتنوع في التعلم.

^{٥٩} *Ibid.*, hlm. ٢٩.

بناءً على آراء بعض الخبراء السابق، يمكن الاستنتاج أن بعض الفوائد

العملية لاستخدام وسائل التعليم في عملية التعليم هي كما يلي:

(١) يمكن أن يوضح عرض الرسائل والمعلومات حتى يمكن تسريع وتحسين

عمليات التعلم ونتائجها.

(٢) يمكن أن يزيد ويوجه انتباه الأطفال حتى يمكن أن يؤدي إلى دافعية

التعلم، وتفاعل أكثر مباشرة بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية التعلم

الفردى للطلاب وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

(٣) إمكانية التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان:

(أ) يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جداً بحيث لا يمكن عرضها مباشرة

في الفصل الدراسي بالصور أو الشرائح أو الواقع أو مقاطع الفيديو

أو الراديو أو النماذج.

(ب) يمكن عرض الأشياء الصغيرة جداً غير المرئية للحواس بمساعدة

الشرائح والصور ومقاطع الفيديو.

د. أنواع وسائل التعليمية

ترتبط أنواع وسائل التعليم عند النظر إليها من حيث استخدام

الوسائل المتعلقة بالحواس التي يستخدمها الإنسان لاكتساب المعرفة، فيتم

تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسائل المرئية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.

يتم تصنيف وسائل التعليم في ثلاثة، وهي على النحو التالي.^{٦٠}

أ) وسائل التعليم المرئية

الوسائل المرئية هي وسائل لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حاسة البصر. غالبًا، يستخدم المعلمون هذا نوع الوسائل للمساعدة في تقديم المحتوى أو الموضوع. تتكون الوسائل المرئية من وسائل لا يمكن عرضها ووسائل يمكن عرضها.

يمكن أن تكون الوسائل التي يمكن عرضها صورًا ثابتة أو متحركة. الوسائل التي لا يمكن عرضها هي الصور التي يتم تقديمها فوتوغرافيًا، على سبيل المثال صور البشر أو الحيوانات أو الأماكن أو الأشياء الأخرى التي لها علاقة بمحتوى الدرس الذي سيتم تسليمه للطلاب.

ب) الوسائل السمعية

الوسائل الصوتية هي وسائل تحتوي على رسائل في شكل سمعي (يمكن سماعها فقط) والتي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر

^{٦٠} Hamdani, *Strategi Belajar...*, hlm. ٢٤٨-٢٤٩.

والانتباه وقدرة الطلاب على تعلم المواد التعليمية. برامج الكاسيت الصوتية والبرامج الإذاعية هي أشكال من الوسائل الصوتية. استخدام الوسائل الصوتية في التعليم بشكل عام هو لتقديم المحتوى حول الاستماع.

ج) الوسائل المرئية والسمعية

هذه الوسائل هي مزيج من الصوت والمرئي أو يمكن تسميتها بوسائل مرئية السمع. ستجعل المرئيات السمعية تقديم المواد التعليمية للطلاب أكثر اكتمالا مثالية. وبالتالي، يمكن لهذه الوسائل أيضاً في حدود معينة أن تبدل دور وواجبات المعلم. وذلك بسبب يمكن استبدال تقديم المادة بوسائل التعليم، ويمكن للمعلم أن يتحول إلى ميسر تعليمي، مما يسهل على الطلاب للتعلم. أمثلة على الوسائل السمعية والبصرية، بما في ذلك الفيديو والتلفزيون والشرائح الصوتية.

٣. وسيلة التعليمية الحديثة

أ. مفهوم وسيلة التعليمية الحديثة

وسيلة التعليمية الحديثة هي جميع الأدوات الإلكترونية التي يمكن استخدامها من قبل المربين لنقل الرسائل أو المعلومات إلى المتعلمين حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة والمهارات والتغيرات في الطبيعة الإيجابية في عملية التدريس والتعلم.^{٦١}

يقول كوستياوان في كتاب تطوير وسيلة التعليمية إن وسيلة التعليمية الحديثة لها خصائص إلكترونية ومعقدة، مواد خام يصعب العثور عليها، والتصنيع صعب ومكلف. في تشغيل وسيلة التعليمية الحديثة، وهناك حاجة إلى المهارات الخاصة المناسبة. وينقسم هذا وسيلة التعليمية الحديثة إلى وسيلة التعليمية الحديثة مع التوقعات و وسيلة التعليمية الحديثة دون إسقاطات. وسيلة التعليمية الحديثة مع التوقعات مثل النفقات العامة (OHP)، LCD جهاز العرض، شريط جهاز العرض السينمائي. حاليا وسيلة التعليمية الحديثة دون إسقاطات مثل التلفزيون والإنترنت والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر وألعاب

الفيديو ، VCD / DVD.^{٦٢}

^{٦١} Moch. Diman Mulyawan, *Media Pembelajaran*, <https://mochdiman.blog.institutprndidikan.ac.id/media-pembelajaran/>, pukul ٠٨,١٣.

^{٦٢} Andrew Fernando Pakpahan, dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis: ٢٠٢٠), hlm. ٦٩.

يمكن استخدام وسيلة التعليمية الحديثة استخدام المنصات التي تتوفر بالفعل. وقد وفر الكثيرون الآن منصة للتعليم. يمكن الوصول إليها بسهولة وحتى مجاناً فقط رسملة حصة الإنترنت. ثم يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا أكثر ابتكاراً لأن هناك العديد من المرافق المتاحة. تتطلب وسيلة التعليمية هذه إبداع المعلمين، لأن هذا هو ما يمكن أن يحدد نجاح التعلم عن بعد. التعلم عن بعد الذي يوفر فقط المهام والمواد ليست فعالة، وليس بالضرورة أن جميع الطلاب سوف تقرأ المواد والقيام بهذه المهمة بشكل جيد.^{٦٣}

ب. مزايا وعيوب وسيلة التعليمية الحديثة

(١) مزايا وسيلة التعليمية الحديثة

(أ) يمكن استخدام الكمبيوتر / الإنترنت مع التعلم عن بعد (وليس

بالضرورة وجها لوجه)

(ب) أكثر عملية وكفاءة

(ت) التعلم يصبح أكثر إثارة للاهتمام

(٢) عيوب وسيلة التعليمية الحديثة

(أ) يكلف الكثير من المال

^{٦٣} Affa Azmi Rahman Nada, dkk., *Usaha Pemberian Layanan yang Optimal Guru BK pada Masa Pandemi Covid-19 (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, (Yogyakarta: UAD PRESS, ٢٠٢١), hlm. ٢٥٦.

(ب) من الصعب العثور على المواد الخام

(ت) مما يجعل من الصعب

٤ . *Google Meet*

أ. مفهوم *Google Meet*

Google هي شركة في مجال خدمات الإنترنت. *Google* هي شركة

متعددة الجنسيات تقع في الولايات المتحدة. تأسست الشركة في ٤ سبتمبر

١٩٩٨ من قبل لاري بيدج وسيرجي برين. هناك العديد من المنتجات التي

أصدرتها *Google* في مجالات مختلفة مثل الإعلان وتطبيقات البحث

والاتصالات والهواتف المحمولة والترفيه.^{٦٤}

أحد المنتجات التي تنتجها *Google* هو *Google Meet*. يعد *Meet*

Google أحد أكثر منصات الاتصال استخدامًا اليوم. *Google Meet* هو

بديل لتطبيقات *Google Hangouts* و *Google Chat*^{٦٥}. تم إصدار *Meet*

Google فقط في فبراير ٢٠١٧. *Google Meet* هو نوع من وسائط التعلم

^{٦٤} Anonim, *Google* (Januari ٢٠, ٢٠٢١). <https://id.wikipedia.org/wiki/Google>.

^{٦٥} Anonim, *Google Meet* (Januari ١, ٢٠٢١). https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet.

السمعية والبصرية لأنه يمكن أن ينتج الصوت والصور. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تضمين *Google Meet* أيضاً في نوع وسائط تعلم تكنولوجيا الكمبيوتر.

من المأمول أن يؤدي استخدام *Google Meet* إلى تسهيل تفاعل

المعلمين والطلاب. يمكن استخدام *Google Meet* كوسيلة لإدارة التعلم ونقل

المعلومات بسرعة ودقة إلى الطلاب من خلال خدمة مؤتمر الفيديو.^{٦٦} فيما

يلي بعض الميزات المتوفرة في *Google Meet*:

- (١) يوفر مكالمات صوتية ومرئية متعددة الاتجاهات بدقة ٧٢٠ بكسل
- (٢) تشفير جميع المكالمات متاح
- (٣) مزود بفلتر مانع للضوضاء
- (٤) لديه وضع الإضاءة المنخفضة
- (٥) استخدامه عبر متصفح الويب أو *Android* أو *IOS*
- (٦) يوفر خدمة شاشة مشاركة يمكن استخدامها لتقديم المستندات وجداول البيانات والصور وغيرها.

^{٦٦} Yuda Darmawan, Penggunaan Aplikasi *Google Meet*..., hlm. ٩.

ب. خطوات استخدام *Google Meet*

Google Meet هو تطبيق عبر الإنترنت سهل الاستخدام للغاية من

قبل مستخدميه. فيما يلي خطوات استخدام *Google Meet*^{٦٧}

(١) الجدولة من تطبيق *Google Kalender*:

أ) انقر فوق *Google Kalender* ، وانقر فوق + "buat acara"

ب) انقر "Tambahkan tamu" عن طريق إدخال الاسم أو البريد

الإلكتروني للمستخدم لدعوته

ت) تحديد "Simpan"

ث) ثم انقر فوق "Kirim" لإرسال إخطارات للضيوف

(٢) بدء اجتماع بحساب شخصي على تطبيق *Google Meet*:

أ) افتح أولاً تطبيق *Google Meet*

ب) إذا كان لديك بالفعل رمز اجتماع ، فسيتم إدخال الرمز مباشرة في

العمود "Masukkan Kode Rapat" ثم اضغط "gabung"

ت) إذا كنت تريد بدء اجتماع جديد ، فحدد "Rapat baru"

^{٦٧} Hendrik Pandu, *Sekolah Dalam Jaringan*, (Surabaya : Scopindo Media Pustaka, ٢٠٢٠),

ج. مزايا وعيوب *Google Meet* كوسائل تعليمية

(١) مزايا *Google Meet* كوسائل تعليمية

يتميز اختيار *Google Meet* كوسائل تعليمية عبر الإنترنت بالعديد

من المزايا مقارنة بالوسائل الأخرى ، وهي^{٦٨}.

أ. يمكن استخدامه من قبل ٢٥٠ مستخدمًا نشطًا مع وجود

١٠٠٠٠٠٠ نطاق بداخله

ب. سهل الاستخدام لمستخدمي *Google Meet* لأول مرة

ج. اجعل من السهل على الطلاب والطلاب والطلاب مع المعلمين

والمعلمين وأولياء الأمور التواصل أثناء جائحة الوباء

د. اجعل من السهل على المعلمين تسليم المواد مباشرة إلى الطلاب لأن

Google Meet مزود بميزة مشاركة الشاشة التي يمكن استخدامها

لمشاركة المواد في شكل مستندات

هـ. توفر ميزة السبورة البيضاء التي يمكن استخدامها لتوضيح وتسهيل شرح

المعلم للمادة التعليمية

و. احد من أشكال الوسائل التفاعلية

^{٦٨} *Ibid.*, hlm ١٣.

ز. يمكن استخدامها بكفاءة ومرونة

ح. يمكن للطلاب نقل الأفكار والأفكار والبيانات المتعلقة بالمواد المقدمة

مباشرة

ط. متاح مجاناً

ي. التعلم عبر الإنترنت ليس رتيباً

(٢) عيوب *Google Meet* كأوسائل تعليمية

بصرف النظر عن توفير العديد من الفوائد لاستخدام *Meet*

Google كأوسائل تعليمية عبر الإنترنت ، فإنه يحتوي أيضاً على عيوب،

وهي^{٦٩}

أ. حدود إشارة الإنترنت والحصة التي تجعل مقاطع الفيديو والأصوات

غير واضحة ، خاصة عندما يشرح المعلم ذلك

ب. تكون جودة الصورة والمستندات المعروضة على الشاشة أقل وضوحاً

عند تكبيرها

ج. لا يمكن استخدام جميع الميزات مجاناً مثل خطة ١٠٠ مستخدم.

^{٦٩} *Ibid.*, hlm. ١٤.

٥. مهارات الكلام

أ. مفهوم مهارات الكلام

الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح حسب الأصوات التي تأتي من المخرج التي يعرفها اللغويون.^{٧٠} مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحاور.^{٧١}

تكون التدريبات التي تُعطى لإتقان مهارة الكلام بشكل تدريبي على ما يُسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع. يمكن القول أنه بدون ممارسة شفوية مكثفة يصعب تحقيق إتقان وفهم اللغة العربية مثالية.

يتم تنفيذ تدريبات النطق الصوتي كي يتمكن المتعلم من إتقان نطق الأصوات العربية بطلاقة، سواء أحرف أو كلمات أو جمل. لذلك، عند ممارسة النطق، يتم تضمين ممارسة الاستماع بشكل تلقائي فيه. ممارسة النطق في اللغة العربية هي تدريب مهم على مهارات اللغة. إن صوت عناصر الكلمة

^{٧٠} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٨٩.

^{٧١} Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Luhghawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi'*, Riyadh, hlm. ٩٢.

الذي أصغر العناصر في الكلمات له القدرة على تمييز المعنى. بمعنى آخر، إذا تعذر نطق الكلمة بشكل صحيح، فيمكنها تغيير المعنى.

في اللغة ، الشيء الوحيد الذي يجب إتقانه هو مهارات التحدث. تحتل مهارة التحدث هذه موقعًا مهمًا لأنها سمة من سمات قدرات الطلاب التواصلية.^{٧٢} فيما يتعلق بالتعلم ، فإن التحدث في الواقع لا يلعب دورًا في تعلم اللغة فحسب ، بل يلعب أيضًا دورًا في التعلم الآخر.

ب. أهداف التعليم لمهارات الكلام

بشكل عام، فإن مهارات التحدث لها هدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد لفظيًا. بمعنى أن الشخص الذي يتم التحدث إليه قادر على فهم كلمات المتحدث. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أهداف مهارات الكلام هي كما يلي^{٧٣}

- (١) عرّف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.
- (٢) قم بتعريف الطلاب بتكوين الجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

^{٧٢} Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: refika Aditama. ٢٠١٢) hlm. ١٢٥

^{٧٣} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press. ٢٠١٢), hlm. ١٠٠.

(٣) تعريف الطلاب باختيار الكلمات والجمل ، ثم ترتيبها بلغة جميلة ،
والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها الصحيح.

وفي الوقت نفسه بالتفصيل تتحدث أهداف التعلم على النحو

التالي^{٧٤}

- (١) لكي تتمكن من نطق العبارات العربية
- (٢) لكي تكون قادرًا على التعبير عن تعابير مختلفة أو متشابهة
- (٣) للتمييز بين تعابير القراءة الطويلة والقصيرة
- (٤) يستطيع التعبير عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة وفقًا للقواعد
- (٥) يستطيع التعبير عما يتبادر إلى ذهنه باستخدام القواعد الصحيحة في
تكوين الجمل باللغة العربية
- (٦) يستطيع أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل علامات مذكر،
مؤنث، وحال، وفعل حسب الوقت.
- (٧) يستطيع التعبير اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة.
- (٨) يستطيع التعبير عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه
- (٩) يستطيع على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف
وظروف.

^{٧٤} Taufik, *Pembelajaran Bahasa...*, hlm. ٤٩-٥٠.

ج. مبادئ تعلم مهارات الكلام

حتى يكون تعلم مهارات الكلام جيداً لغير العرب ، يجب الانتباه

إلى ما يلي:

- (١) يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية على مهارات الكلام
- (٢) البدء بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة المتعلم واللغة العربية)
- (٣) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بالفظ السهل المكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
- (٤) البدء بمفردات سهلة
- (٥) التركيز على قسم مهارات الكلام وهي:
 - أ) كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح
 - ب) التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة
 - ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية
 - د) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات الصحيحة وإنهائها.

د. أنواع مهارات الكلام

تعتبر مهارات الكلام مهارات مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية،

لأن الكلام لغة قابلة للتطبيق والهدف الأولي لتعلم اللغة. تتضمن مهارة الكلام

هذه شيئين ، من بين أمور أخرى ^{٧٥}.

(١) محادثة

المحادثة هي طريقة لعرض تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، في

تلك المحادثة يمكن أن تتم بين المعلم والطالب ، وبين الطالب والطالب ،

مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد من الكلمات بشكل

متزايد. ^{٧٦}

(٢) تعبير الشافهي

تعبير الشافهي هو تمرين في كتابة المقالات التي تهدف شفهيًا إلى

تنمية قدرات الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. ^{٧٧}

^{٧٥} Taufik, *Pembelajaran Bahasa...*, hlm. ٤٩.

^{٧٦} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١٣), hlm. ١٤٦.

^{٧٧} *Ibid.*, hlm. ١٤٦.

٦. علاقة بين *Google meet* والمهارات الكلام

مهارات الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية الأربعة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية، بالإضافة إلى مهارات الاستماع، مهارات القراءة، و المهارات الكتابة. القدرة على الكلام هي أحد الجوانب التي تريد أن تتحقق في تدريس اللغة العربية. مهارات الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح والصوت يخرج من مخمور الهروف الذي أصبح إجماع اللغويين.^{٧٨}

مهارة الكلام باعتبارها المهارة الأساسية في تعلم اللغة العربية لأنها تعلم عن عملية التواصل التفاعلي بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب مع بيئتهم، في حين أن في هذا الوقت من التعلم الجائح مطلوب لاستخدام التعلم عبر الإنترنت. جنبا إلى جنب مع التغيير في الطريقة التي نتعلم خلال وباء، يمكننا استخدام التطبيقات الداعمة للقيام تعلم مهارة الكلام، واحد منها هو *Google meet*. *Google meet* هو مؤتمر فيديو أو تطبيق اجتماع عبر الإنترنت مصمم خصيصا للمؤسسات أو الشركات من مختلف الأحجام.

ووفقا لوارداني، فإن عملية استخدام التكنولوجيا في التعلم تسمى عادة التعلم الإلكتروني أو التعلم عن بعيد. يمكن استخدام التعلم عن بعد لجذب

^{٧٨} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktif*, (Jakarta: ٢٠١٥), hlm. ٩٥.

الطلاب للبقاء في عملية التعلم.^{٧٩} ووفقا للظروف الراهنة، يمكن للتعلم عن بعد خلال الجائحة أن يساعد على مواصلة التعلم كأفضل حل لأنه يتطلب من الطلاب مواصلة التعلم ولكن بشكل مستقل. وفقا لجون ديوي في ماجد، يتعلم الطلاب جيدا عندما يمكنهم بناء فهمهم الخاص لما يتم تعلمه بنشاط.^{٨٠} التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم القادر على جعل الطلاب المستقلين غير معتمدين على الآخرين. وذلك لأن الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت سيركزون على شاشة الجهاز لإكمال المهام أو متابعة المناقشات الجارية. لن يكون هناك شفافة أو حديث غير ضروري وغير مهم. كل ما تمت مناقشته مهم لاستكمال الكفاءات التي سيتم تحقيقها. لذلك، من خلال التعلم باستخدام *Google Meet*، من المتوقع أن يجعل الطلاب مستقلين في بناء العلوم.

التعلم المكثف للغة العربية التي أجريت مع جوجل يجتمع تماما يجعل تعلم وسائل الإعلام تلعب دورا هاما جدا. دور تعلم وسائل الإعلام بمثابة رسول التي يمكن أن تحفز أفكار الطالب، ومشاعره، والاهتمام، وقدراته، وذلك لتشجيع عملية التعلم في الطلاب.^{٨١} لذلك، عندما يتم استخدام الوسائط الرقمية في

^{٧٩} Wardani, D.N, dkk, “*Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan Blended Learning*”, Dalam Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, ١, No. ١, (٢٠١٨): ١٣.

^{٨٠} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠١١), hlm. ٢٥.

^{٨١} Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٣٣.

التعلم عبر الإنترنت باللغة العربية كوسيلة اتصال وحيدة مع الطلاب، يجب على المعلمين حقا الاستفادة من وسائل الإعلام على النحو الأمثل حتى يمكن لعملية التعلم أن تسير بسلاسة وعلى النحو الأمثل.

وبالتالي فإن العلاقة بين *Google Meet* والمهارات الكلام ترتبط ارتباطا وثيقا. مهارات الكلام كمهارة أساسية في تعلم اللغة العربية التي يجب تدريسها مباشرة. من خلال الاستفادة من *Google Meet* على مهارات الكلام التعلم عند التعلم عبر الإنترنت في أوقات الوباء يمكن أن يكون أفضل حل. وبالإضافة إلى ذلك، سيظل المعلمون قادرين على إجراء عمليات التعلم وإجراء التقييمات على الطلاب.

ب. البحوث السابقة

بالبحوث السابقة يستطيع أن يفارق هذا البحث والبحث الماضي. وبهذا

سيقدم ما فرق بين هذا البحث والبحث الماضي:

البحث العلمي الذي كتبه ديفيتا مرواني تحت الموضوع "تطبيق مهارة كلام

التعلم عن الطريقة المباشرة: دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة للعام

الدرسي ٢٠١٤/٢٠١٥" في العام ٢٠١٦ بحث العلمي في الجامعة الإسلامية

الحكومية جوكجاكارتا. أما نتائج البحث فهي تطبيق الطرق المباشرة في الصف العاشر

كان فعالا على الرغم من أنه لم يتم تعظيم بعد لأن حالة غير متجانسة من الطلاب

يسبب اختلافات في القدرة ونتائج التقييم. في تطبيق طرق مباشرة المعلمين دائما في

محاولة لتطوير طلاب كلام المهرة لتعريفهم في اللغة العربية. ويرجع العامل المثبط للطريقة

المباشرة إلى عوامل بيئية لا تخلق البياح اللوغوية وتخصيص وقت أقل، بالإضافة إلى

العوامل الداعمة للطريقة المباشرة هي استعداد المعلمين الذي يتضمن وجهة نظر المعلم

وفهمه لتعلم اللغة العربية، وخلفية تعليم المعلمين وخبرة التدريس ووسائل الإعلام. قيمة

تقييم نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر جيدة جدا، مما يدل على متوسط نتيجة

٨٢.٨,٨٤

البحث العلمي الذي كتبه أوليل إيفينو مسرورة " تطوير وسائل الإعلام التعليمية الكلامية القائمة على الروبوت لطلاب الفصل الدراسي الأول كلية اللغة العربية المكثفة في كلية الدين الإسلامية الجامعة المحمدية مالانج " في العام ٢٠١٩ بحث العلمي في الجامعة المحمدية مالانج. أما نتائج البحث فهي أصدر في تعلم اللغة العربية أي الكلام. يعاني الطلاب من مشاكل بسبب نقص المفردات، والخوف من النطق في التحدث باللغة العربية، وعدم تعلم وسائل الإعلام التي يستخدمها المحاضرون. تم تثبيت وسائط التعلم المستندة إلى Android على الهاتف الذكي، أي جهاز لوحي أو هاتف محمول. وسائل الإعلام التعلم الروبوت القائم هو وسيلة التي يمكن استخدامها بسهولة، لذلك فمن العملي وفعالة. يمكن إثبات الطبيعة العملية والفعالة لوسائل الإعلام من النجاح أو الصلاحية في اختبار الخبراء للمواد ووسائل الإعلام. مزايا وسائل الإعلام التعلم الروبوت القائم على عملية، سهلة الاستخدام، وجود مرافق الصوت وإضافة إلى جاذبية الطلاب. من الواضح أن الطلاب مهتمون

^{٨٢} Devita Marwani, *Penerapan Pembelajaran Mahārah Kalām Dengan Metode Langsung: Studi Kasus di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun 2014/2015*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٦).

باستخدام وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الروبوت من حيث تقييم الاستبيانات التي تم نشرها للحصول على نتائج أعلى من المتوسط.^{٨٣}

البحث العلمي الذي كتبه زانو مفتاه النعمة تحت الموضوع "استعداد معلم اللغة العربية على التطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سابدودادي بانتول جوكرتارتا". في العام ٢٠١٦ بحث العلمي في الجامعة الإسلامية الحكومية جوكرتارتا. أما نتائج البحث فهي يتم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سابدودادي بانتول جوكرتارتا بشكل جيد. استعداد معلم اللغة العربية على التطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، أعلن استعدادا.^{٨٤}

البحث العلمي الذي كتبه فريضة الرحمة تحت الموضوع "تحليل استعداد المدرسة على تطبيق تعليم على الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوطاويناعون" في العام ٢٠١٦ بحث العلمي في الجامعة الحكومية جوكرتارتا. أما نتائج البحث فهي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوطاويناعون مستعدة لاستخدام التعلم الإلكتروني ولكنها تتطلب تحسناً طفيفاً مع مجموع نقاط يبلغ ٣,٧٨ . تشير خمسة عوامل من

^{٨٣} Ulil Ifenu Masruroh, *Pengembangan Media Pembelajaran Kalam berbasis Android untuk Mahasiswa Semester I Program Intensif Bahasa Arab FAI UMM*, Skripsi, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠١٩).

^{٨٤} Zanu Miftahun Nikmah, *Kesiapan Guru Bahasa Arab dalam Menerapkan Kurikulum 2013 di MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٦).

أصل ستة عوامل مقترحة إلى فئة مستعدة مع زيادة طفيفة . هذه العوامل الخمسة هي عوامل استعداد المعلم مع درجة ٣،٩٧، وعوامل استعداد الطالب بدرجة ٣،٩٢، وعوامل البنية التحتية مع درجة من ٣،٨٢، وعوامل دعم الإدارة مع درجة ٣،٨٢، وعوامل ثقافة المدرسة مع درجة ٣،٧٦. العامل السادس هو ميل التعليم وجهًا لوجه إلى الحصول على درجة $3,4 >$ لذلك يتم تصنيفها على أنها غير مستعدة وتتطلب القليل من التحسين لتكون قادرة على تنفيذ التعليم على الإنترنت في المدرسة.^{٨٥}

البحث العلمي الذي كتبه يوما ليستاري تحت الموضوع " تحليل مستوى الإستعداد لتطبيق التعلم على الإنترنت لتدرس بيولوجي في كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا آتشييه" في العام ٢٠١٩ بحث العلمي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا آتشييه. أما نتائج البحث فهي تدرس بيولوجي في كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا آتشييه لديها مؤشر الاستعداد للتعلم الإلكتروني، مجموع = ٤،٠٩. هذا يدل على أن تدرس بيولوجي في كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري

^{٨٥} Faridatur Rohmah, *Analisis Kesiapan Sekolah terhadap Penerapan Pembelajaran Online (E-Learning) di SMA Negeri 1 Kutowinangun*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٦).

بأندا آتشييه مدرج في فئة الاستعداد لتطبيق التعلم على الإنترنت ولكنها لا تزال بحاجة

إلى القليل من التحسين.^{٨٦}

وهنا يصف الباحث خصائص هذا البحث العلمي حسب البحث السابق المقدم.

رقم	الإسم	البحث العلمي	الجانبا المحسن
٠١	ديفيتا مرواني	تطبيق مهارة كلام التعلم عن الطريقة المباشرة: دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤	تبحث هذه الدراسة عن تعليم المهارات الكلام بطريقة مباشرة بينما في البحثي يبحث عن الإستعداد المعلم باستخدام Google Meet
٠٢	أوليل إيفينو مسرورة	تطوير وسائل الإعلام التعليمية الكلامية القائمة على الروبوت لطلاب الفصل الدراسي الأول كلية اللغة العربية المكثفة في كلية الدين الإسلامية الجامعة المحمدية مالانج	تبحث هذه الدراسة عن تطوير وسائل الإعلام التعلم الكلام القائم على الروبوت للطلاب، بينما في البحثي يبحث عن الإستعداد المعلم باستخدام Google Meet
٠٣	زانو مفتاه النعمة	استعداد معلم اللغة العربية على التطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية	تبحث هذه الدراسة عن استعداد معلم اللغة العربية على التطبيق المنهج

^{٨٦} Yuma Lestari, *Analisis Tingkat Kesiapan Penerapan E-Learning pada Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Skripsi, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Banda Aceh, ٢٠١٩)

<p>الدراسي ٢٠١٣، بينما في البحثي يبحث عن استخدام Google Meet لتعليم المهارات الكلام</p>	<p>الحكومية سابدودادي بانتول جوكجاكارتا</p>		
<p>تبحث هذه الدراسة عن استعداد المدرسة على تطبيق تعليم على الإنترنت، بينما في البحثي يبحث عن الإستعداد المعلم باستخدام Google Meet لتعليم المهارات الكلام</p>	<p>تحليل استعداد المدرسة على تطبيق تعليم على الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كوطاويناغون</p>	<p>٤. فريضة الرحمة</p>	
<p>تبحث هذه الدراسة عن مستوى الإستعداد لتطبيق التعلم على الإنترنت لتدرس بيولوجي بينما في البحثي يبحث عن الإستعداد المعلم باستخدام Google Meet لتعليم المهارات الكلام</p>	<p>تحليل مستوى الإستعداد لتطبيق التعلم على الإنترنت لتدرس بيولوجي في كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري باندا آتشييه</p>	<p>٥. يوما ليستاري</p>	

استفاد الباحثون من حقيقة أن الأبحاث السابقة لم تكن مفصلة في البحث عن تعليم مهارة كلام باستخدام *Google Meet*. هذا البحث هي جديد البحث، لأن الباحثين لم يجدوا البحث مماثلة مع هذه البحث. لذلك، سيقوم الباحثون بفحص هذه البحث تحت الموضوع "تحليل استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (KEDIRI) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

الفرق بين البحث المذكور أعلاه والبحوث التي أجراها الباحثون هو من الموضوع البحث وطريقة جمع البيانات. كمثل في البحث الأول يبحث عن تطبيق مهارة كلام التعلم عن الطريقة المباشرة، ليس على استعداد معلم و ليس استخدام الوسائل التعليمية *Google Meet*. في البحث الثانية ليس يبحث عن الإستعداد معلم و استخدام الروبوت فقط لا يوصف باستخدام تطبيقات معينة. . في البحث الثالثة يبحث عن الإستعداد معلم في التطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ و ليس استخدام الوسائل التعليمية *Google Meet* في التعليم المهارات الكلام. في البحث الرابعة يبحث عن الإستعداد المدرسة بينما البحث الذي يجريه الباحثون هو إستعداد معلم اللغة العربية. و في البحث الخامسة توجد الاختلافات في البحث في تطبيق والموضوع البحث.