

الباب الثالث

طريقة البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل و نوع البحث, وحضور الباحثة, ومكان البحث, ومصادر البيانات, وطريقة جمع البيانات, وتحليل البيانات, وتفتيش صحة البيانات, و مراحل البحث.

أ. مدخل البحث ونوع البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو البحث الذي يركز على جمع البيانات الكيفية وليس في شكل أرقام ويستخدم التحليل الكيفي في عرض البيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات.^{٨٧} من حيث خصائص البيانات، يتم تضمين البحث الكيفي، أي البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل وغيرها، عن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة في السياق الخاص الطبيعي ويستفيد من مختلف الأساليب العلمية.^{٨٨}

^{٨٧} Sembodo Ardi Wdodo, et. Al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٦), hlm. ١٦-١٧.

^{٨٨} Lexy J. Moleoeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٦

بحسب ديزين ولينكولن في كتابهما *“Introduction: Entering the Field of*

Qualitative Research” يتضمن البحث الكيفي جمع واستخدام البيانات التجريبية

المختلفة من خلال عدة أمور من بينها: دراسات الحالة، والتجارب الشخصية، والاستبطان، وتاريخ الحياة، والمقابلة، والملاحظة، والنصوص التاريخية والتفاعلية والمرئية:

ووصف اللحظات الروتينية والإشكالية، ومعناها في الحياة الفردية والجماعية.^{٨٩}

الدراسة الرئيسية في لبحث الكيفي هي الظاهرة أو الحدث الذي يحدث في

حالة اجتماعية معينة. تجب على الباحثة الذهاب مباشرة إلى الميدان لقراءة وفهم

ودراسة مواقف اجتماعية معينة. يتم إجراء البحث عندما تحدث عملية التفاعل بشكل

طبيعي في مكان الحادث. تتمثل أنشطة الباحثة في مراقبة وتدوين الملاحظات والسؤال

والحفر عن المصادر التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأحداث التي تحدث في ذلك الوقت.

لهذا السبب، يجب على الباحثة استخدام الأدوات لتسجيل جميع الأحداث. النتائج

التي تم الحصول عليها في ذلك الوقت يجب أن يتم تجميعها وتجميعها وترميزها على

الفور. ما يتم ملاحظته بشكل أساسي لا يمكن فصله عن السياق البيئي الذي يحدث

فيه السلوك.^{٩٠}

^{٨٩} Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٤٣.

^{٩٠} *Ibid.*, hlm. ١٤٣

في هذا البحث تم وصف جميع خصائص المتغيرات قيد البحث كما هي، دون أي معالجة موضوعية أو تحكم محدد، هذا البحث هو في الأساس ظاهرة حول العالم، لذلك فإن البيانات استكشافية ووصفية.^{٩١} البحث الوصفي هو البحث الذي يصف نتائج البحث في شكل كلمات مكتوبة، بحيث يتضح موضوع البحث. تعني الطريقة أو المنهج العلمي أن أنشطة البحث تستند إلى خصائص علمية منطقية وتجريبية ومنهجية.^{٩٢}

يحاول البحث الوصفي شرح البيانات الواقعية في هذا المجال بالكلمات بشكل منهجي ودقيق. هذا يعني أن البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وتوثيق وليس في شكل أرقام. تأتي حقائق البحث الوصفي من المقابلات أو الملاحظات على تقارير المستندات الأخرى أو البحث الذي يعطي الأولوية للوصف التحليلي للحدث أو العمل كما هي موجودة في بيئة طبيعية للحصول على معنى عميق من العملية. هذا يرجع إلى تطبيق الأساليب الكيفية. بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه.

الأهداف الرئيسية من البحث هي باستخدام البحث الكيفي هو تطوير الفهم، وتصبح المفاهيم الموجودة في النهاية نظريات، وتُعرف هذه المرحلة باسم "البحث

^{٩١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١٨٠-١٨١.

^{٩٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٦), hlm. ١.

النظري الأساسي". لأن البحث في جوهره هو نشاط علمي للحصول على المعرفة الصحيحة حول مشكلة ما. المعرفة التي يتم الحصول عليها من البيانات والمفاهيم والتعميمات والنظريات التي تمكن الإنسان من فهم وحل المشكلات التي يواجهها.^{٩٣}

يحاول هذا البحث لوصف أحد الأعراض أو المواقف بشكل منهجي بحيث يصبح موضوع البحث أكثر وضوحًا. الهدف من هذا البحث هو التحليل استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وفقًا لأهداف هذا البحث، من خلال النهج الكيفي، سيتم وصف جميع البيانات الشفوية والمكتوبة من مصادر البيانات المختلفة التي تم الحصول عليها من المشاركين بأكبر قدر ممكن من الوضوح والدقة حتى يمكن الوثوق بها.

ب. حضور الباحثة

تعمل الباحثة كأداة رئيسية في جمع البيانات.^{٩٤} إن وجود الباحثة في البحث الكيفي أمر لا بد منه، سواء بوجود الباحثة نفسها أو بمساعدة الآخرين، وذلك لأن الباحثة هم أدوات في البحث الكيفي. كما ذكر Lexy J. Moleoeng، فإن وجود الباحثة في البحث الكيفي ضرورية للغاية لأن الأداة في البحث الكيفي هي الباحثة

^{٩٣} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٢.

^{٩٤} Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah kedalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren (Tinjauan Prespektif Islam)*, hlm. ٥٠.

نفسها. لذلك بالإضافة إلى الباحثة الذين تعمل كأدوات، فإن الباحثة هي أيضًا جامعة البيانات. لذلك، فإن صحة وموثوقية البيانات الكيفية تعتمد إلى حد كبير على المهارات المنهجية، وحساسية، ونزاهة الباحثة أنفسها.

تعمل الباحثة في البحث الكيفي كأدوات بالإضافة إلى جامع البيانات. يمكن أيضًا استخدام الأدوات غير البشرية كدليل للمقابلة وإرشادات المراقبة والكاميرات ولكن وظيفتها هي فقط دعم مهمة الباحثة كأداة. لذلك، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحث الكيفي. تمت عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات، وقامت الباحثة بدور مراقب مشارك سلبي. لذلك، تجب على الباحثة التصرف على أفضل وجه ممكن، والحرص والجدية في التقاط البيانات وفقًا للواقع في المجال حتى تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة حقًا وتضمن صحتها. عند إجراء هذا البحث، يكون موقف الباحثة كمخطط، ومنفذ، ومجمع حقائق، ومحلل، و مترجم حقائق، وأخيرًا كمراسل لنتائج البحث.^{٩٥}

يجب أن تكون الباحثة قادرة على معرفة خطوات البحث المناسبة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها لاحقًا قادرة حقًا على تمثيل موضوع البحث وفقًا لأهداف البحث في هذا البحث، عملت الباحثة كمجموعة مباشرة وكاملة للحقائق.

^{٩٥} Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٤٥.

تتضمن البيانات مقابلات متعمقة. يجب أن تكون المقابلات المتعمقة معروفة من قبل الأشخاص الذين يخضعون للبحث حتى تكون المعلومات أو الحجج التي يتم الحصول عليها متوافقة مع الواقع. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الباحثة جيدة قدر الإمكان في اختيار البيانات ذات الصلة لضمان صحتها. المتطلبات التي يجب أن تمتلكها الباحثة هي المتطلبات الشخصية للباحثة نفسها، وهي الموقف المنفتح والصادق والودي والمتعاطف والتعاطف، والموضوعية في التعامل مع النزاعات، والعشوائية، والعدل، ومعرفة التكيف مع ظروف الخلفية البحثية، والمواقف الإيجابية. آخر.^{٩٦}

ج. مكان البحث

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني، كما يقول أريكونتورو في كتابه، حيث يمكن إجراء البحث في المدرسة، في العائلات، في المجتمعات، في المصانع، في المستشفيات، طالما أنها تؤدي جميعها إلى تحقيق الأهداف التعليمية.^{٩٧} يجري هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري (Kediri). تقع هذه المدرسة في الشارع كانيجورو، قرية كانيجورو، المقاطعات كراس، كديري.

^{٩٦} Lexy J. Moleoeng, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ١٢٩.

^{٩٧} Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian...*, hlm. ٩.

وأسباب إختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسع باليتار، هي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri) هي إحدى

المدارس التي طبقت للتو التعليم على الإنترنت في نظامها التعليمي.

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri) هي إحدى

المدارس التي استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet*.

٣. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri) في موقع

استراتيجي ويسهل الوصول إليه.

د. مصادر البيانات

البيانات عبارة عن مجموعة من البيانات حول ظاهرة، إما في شكل أرقام أو

في شكل فئات مثل سعيد مستاء جيد سيئ ناجح فاشل مرتفع منخفض والتي يمكن

معالجتها في المعلومات.^{٩٨} البيانات عبارة عن معلومات حول أحد الأعراس التي يجب

على المراقبين تسجيلها بسهولة، ويمكن قراءتها بسهولة من قبل أولئك الذين يجب

عليهم معالجتها، ولكن لا يمكن تغييرها بسهولة بسبب خداع النوايا المختلفة.^{٩٩}

^{٩٨} Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosydakarya, ٢٠١١), hlm. ١٩١.

^{٩٩} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٧٩.

مصادر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.^{١٠٠} وفي الوقت نفسها، وفقاً لوفلانند، نقلاً عن Moeloeng، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن حقائق إضافية مثل المستندات وغيرها.^{١٠١} تكونت مصادر البيانات المستخلصة في هذا البحث من مصادر البيانات الرئيسية في شكل كلمات وأفعال، وكذلك مصادر حقائق إضافية في شكل مستندات. تم الحصول على مصادر البيانات وأنواع البيانات في شكل كلمات من المقابلات من مصادر مختلفة، وتم الحصول على مصادر في شكل إجراءات وأحداث في الميدان من قبل الباحثة من خلال الملاحظات، وتم الحصول على مصادر البيانات في شكل توثيق من مؤسسة المدرسة حيث تم إجراء البحث.

البيانات الواردة في هذا البحث تعني المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات أو البحث الميداني والتي يمكن تحليلها من أجل فهم ظاهرة أو دعم نظرية. البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي حقائق وفقاً لتركيز البحث.^{١٠٢} مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

^{١٠٠} Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian ...* hlm. ١٠٧

^{١٠١} Lexy J. Moleoeng, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ١٦٨.

^{١٠٢} Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi, dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm. ١٠٧.

١. مصادر البيانات الرئيسية

مصدر البيانات الرئيسي في هذا البحث هو البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثة التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة مع المخبرين الذين يعرفون بوضوح وتفصيل عن المشكلة قيد البحث. وفقاً لمولوينج، فإن كلمات وأفعال الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو مقابلتهم هي مصادر البيانات الرئيسية المسجلة من خلال الملاحظات المكتوبة ومن خلال مسجلات الفيديو أو التسجيلات الصوتية، والتقاط الصور أو الأفلام، وتسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلات أو الملاحظات التشاركية، بحيث تكون النتائج الرئيسية مزيج من الرؤية والاستماع والسؤال.^{١٠٣}

تم الحصول على البيانات الرئيسية في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri) من خلال مراقبة عملية التعليم، في حين تضمنت حقائق المقابلة التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلم اللغة العربية، ورئيس المدرسة، و التلاميذ.

^{١٠٣} Lexy J. Moleoeng, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ١٥٧.

٢. مصادر البيانات الإضافية

تم ترتيب مصادر البيانات الثانوية في شكل وثائق، على سبيل المثال حقائق عن شكل من أشكال إنتاجية مؤسسة التعليم العالي، وحقائق عن الإمدادات الإقليمية وما إلى ذلك.^{١٠٤} مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هو خطة الدرس موضوعات اللغة العربية أثناء التعليم على الإنترنت.

و. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها.^{١٠٥} في جمع البيانات حول "تحليل استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على Google Meet بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، تستخدم الباحثة تقنيات في الحصول على البيانات التالية.

^{١٠٤} *Ibid.*, hlm. ١٥٨.

^{١٠٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), hlm. ٢٩٦

١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة أو مراقبة كائنات البحث أو الأحداث في شكل بشر أو كائنات غير حية أو طبيعة. البيانات التي تم الحصول عليها لمعرفة المواقف والسلوك البشري، والأشياء غير الحية أو الظواهر الطبيعية.^{١٠٦} يعد جمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة أو الملاحظة المباشرة طريقة لجمع البيانات باستخدام العين دون مساعدة الأدوات القياسية الأخرى لهذا الهدف.^{١٠٧}

تشارك الباحثة وتشارك بشكل مباشر في هذا المجال من خلال العمل كمراقبين يشاركون بنشاط في هذا المجال للحصول على البيانات. ما يستخدمه الباحثة في الملاحظة التشاركية هو دليل الملاحظة ومسجل الصور (الكاميرا) والملاحظات الميدانية كتوثيق يستخدم لالتقاط بعض اللحظات ذات الصلة بتركيز البحث. من خلال هذه الملاحظة التشاركية، ستكون البيانات التي حصلت عليها الباحثة أكثر اكتمالاً ودقةً ومعرفة مستوى المعنى لكل السلوك المرئي.

في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة مباشرة من قبل الباحثة من خلال القدوم إلى موقع البحث، وهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني

^{١٠٦} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٧٠.

^{١٠٧} Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠٠٤), hlm. ٢١٢.

كديري (Kediri). تراقب الباحثة جميع الأحداث وموضوعات البحث والظروف والمواقف في الميدان. تم عرض حقائق الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة في شكل الكلمات الوصفية.

٢. المقابلة المتعمقة

المقابلات هي أنشطة محادثة يقوم بها طرفان، وهما السائل الذي يطرح الأسئلة والشخص المسؤول الذي يجيب على الأسئلة^{١٠٨}. يتم إجراء المقابلات من خلال تقديم مشاكل البحث، حيث ينوي السائل الحصول على تصورات ومواقف وأفكار تصميمية من مصادر متعلقة بمشكلة البحث^{١٠٩} كمحور، يطبق الكاتب مقابلات متعمقة (مقابلة غير كافية) عن طريق طرح أسئلة على المخبرين مباشرة وجهاً لوجه، ثم يكون لهم الحرية في الانتقال إلى محور البحث وكذلك تسجيل الخطوط العريضة لنتائج المقابلة كملاحظات في المجال والتي تحتاج بعد ذلك إلى متابعتها. ميزة جمع البيانات عن طريق المقابلة هي أن البيانات المطلوبة يتم الحصول عليها مباشرة، بحيث تكون أكثر دقة ويمكن تبريرها^{١١٠}.

في هذا البحث، شملت المخبر أو الأشخاص الذين تمت مقابلتهم معلم اللغة العربية، ورئيس المدرسة، والتلاميذ المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني

^{١٠٨} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*, hlm. ١٨٦.

^{١٠٩} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ١٦٢.

^{١١٠} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian....*, hlm. ٩٠.

كديري (Kediri). تقوم الباحثة بتجميع الأسئلة المتعلقة بتركيز البحث ليطم طرحها على المخبرين من أجل الحصول على البيانات المطلوبة. أما بالنسبة لإجراء المقابلات، فقد قام الباحثة بتسجيل وتسجيل المعلومات من المقابلات كحقائق.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي استخدام مصادر البيانات لتعزيز أو استكمال البحث في شكل مصادر مكتوبة وأفلام وصور وصور وأعمال أثرية تجعل من الممكن جمع المعلومات لأنشطة البحث. يعد هذا التوثيق مكماً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة، وستكون نتائج البحث أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالوثائق.^{١١١}

استخدمت الباحثة طريقة التوثيق للحصول على حقائق حول أنشطة التعليم على الإنترنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسع باليتار. يتم استخدام طريقة التوثيق هذه كوسيلة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون من وثائق رسمية. في هذا البحث، قام الباحثة بتدوين ملاحظات حول الأمور التي تعتبر مهمة ومتعلقة بمركز البحث، ونسخ المستندات المتعلقة بالبيانات المطلوبة، ثم قامت الباحثة بتجميعها لأغراض تحليل البيانات. البيانات التي تحتاجها الباحثة تشمل:

^{١١١} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori ...*, hlm. ١٧٦.

أ) الرؤية والرسالة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

(Kediri)

ب) الشروط الموضوعية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

(Kediri)

ج) الهيكل التنظيمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

(Kediri)

د) خطة الدرس اللغة العربية في تعليم على الإنترنت من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri)

هـ) مرافق المدرسة والبنية التحتية كمرافق داعمة لتنفيذ التعليم

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لباتون كما نقله أحمد تنزيه هو عملية ترتيب البيانات وتنظيمها

في نمط وفئة ووحدة من الوصف الأساسي.^{١١٢} وفي الوقت نفسها، تم الاستشهاد أيضاً

بتحليل البيانات وفقاً لسوبريوجا من قبل أحمد تنزيه كسلسلة من الأنشطة لدراسة بجميع

البيانات وتنظيمها وتفسيرها والتفتيش منها بحيث يكون للظواهر قيمة اجتماعية أكاديمية

وعلمية.^{١١٣} في هذا البحث، تم إجراء تحليل البيانات على عدة مراحل. تم إجراء هذا

التحليل على موضوع البحث وهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني

كديري (Kediri).

^{١١٢} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. ٦٩.

^{١١٣} *Ibid.*, hlm. ٦٩.

قامت الباحثة بتفسير جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان سواء البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. قامت الباحثة بالتحليل منذ عملية جمع البيانات وبعد جمع البيانات. قامت الباحثة بمطابقة البيانات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل منهجي، وتفسيرها منطقيًا بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ذات صدق ومصداقية عالية. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تحليل البيانات الوصفية الكيفية مع المراحل التالية.^{١١٤}

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني أحد أنشطة عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط التجريد وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في الميدان. يبدأ تقليل البيانات في بداية نشاط البحث حتى يستمر أثناء تنفيذ أنشطة جمع البيانات. مع هذا الحد من البيانات ليست هناك حاجة لتفسيرها من الناحية الكمية. يمكن تبسيط البيانات الكيفية وتحويلها بعدة طرق، مثل الاختيار الدقيق والملخصات الموجزة وتصنيفها إلى نمط واحد أكبر وغير ذلك.

٢. عرض البيانات

^{١١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤). Hlm. ٢٤٦-٢٥٢.

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات مثل نتائج البحث واتخاذ الإجراءات. في هذا البحث، تم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج اختبار عمل الطالب، والجمل، والكلمات المتعلقة بتركيز البحث في شكل جدول، بحيث يمكن أن يوفر عرض البيانات الذي هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المرتبة بشكل منهجي إمكانية استخلاص النتائج.

٣. الاستنتاج

المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات هي الاستنتاج. في المرحلة الأخيرة من استخلاص النتائج، يتم تقديم استنتاجات حول نتائج تحليل البيانات تقييم النشاط والتي تشمل البحث عن المعنى وتقديم شرح للحقائق التي تم الحصول عليها. ليؤدي هذا الاستنتاج بالطبع إلى نتائج تحليل البيانات التي تأتي من الملاحظات والمقابلات.

ح. تفتيش صحة البيانات

بالإضافة إلى تحليل البيانات، قامت الباحثة أيضًا باختبار صحة البيانات من أجل الحصول على البيانات الصحيحة، ولمعرفة صحة البيانات كان هناك حاجة إلى تقنية الفحص. صحة البيانات هي تقنية مستخدمة بحيث يمكن تبرير البحث الكيفي

علمياً. من أجل الحصول على البيانات الموجودة في موقع البحث على صحة البيانات، يتم تنفيذ تقنية للتفتيش من صحة البيانات باستخدام عدة تقنيات، من بين أمور أخرى.

١. تطويل حضور الباحثة

في هذا البحث، أصبحت الباحثة أداة بحث. لا تكفي مشاركة الباحثة في جمع البيانات إذا كانت في وقت قصير، ولكنها تتطلب امتداداً للوجود في بيئة البحث بحيث يكون هناك زيادة في درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. مع امتداد هذا الوجود، يمكن للباحثة زيادة تركيز البحث والحصول على حقائق كاملة. وسعت الباحثة تواجدهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (Kediri). يتم ذلك حتى تصبح البيانات الناتجة بيانات صحيحة.

٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتفتيش من البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التفتيش أو للمقارنة بالبيانات. وفقاً لدنزييم، تبعه مويلونج في كتابه "طرق البحث الكيفية" يميز أربعة أنواع من التثليث كأسلوب فحص يستخدم استخدام المصادر والأساليب والمحققين والنظريات.^{١١٥} بينما في هذا البحث، استخدمت الباحثة التثليث مع المصادر والتثليث بالطرق فقط.

^{١١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. ٣٣٠.

أ) تثليث المصادر

يتم إجراؤها عن طريق فحص البيانات بناءً على مصادر معينة.

ب) تثليث الطريقة

التفتيش من البيانات من نفس المصدر بطرق مختلفة، عن طريق إجراء

المقابلات ثم التفتيش من الملاحظات الموثقة.

ج) المناقشة مع الأقران الباحثين

تتم هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم

الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. من خلال إجراء مناقشات الأقران

الذين لديهم نفس المعرفة العامة بما تتم دراسته، من المأمول أن يتمكنوا معًا من

مراجعة التصورات والآراء والتحليلات التي تم إجراؤها، بحيث يمكن استخدامها

كمقارنة.

ط. مراحل البحث

تتكون مراحل البحث من مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني،

ومرحلة تحليل البيانات، ومرحلة الإبلاغ عن نتائج البحث.^{١١٦} شرح المراحل المختلفة

على النحو التالي.

^{١١٦} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ١٦٩.

١ . مرحلة ما قبل الميداني

في هذه المرحلة التمهيديّة، بدأت الباحثة في تقديم العناوين إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج، ثمّ قدمت الباحثة اقتراحًا بحثيًا تمت الموافقة على عنوانه. تقوم الباحثة بإعداد تصاريح البحث واحتياجات البحث الأخرى قبل الدخول إلى موقع البحث.

٢ . مرحلة العمل الميداني

بعد فهمت الخلفية البحثية والحصول أيضًا على إذن من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة الثاني كديري (Kediri)، أعدت الباحثة أنفسها لدخول موقع البحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في عملية جمع البيانات وفقًا لعنوان البحث وتركيزه.

٣ . مرحلة تحليل البيانات

تمّ تحليل البيانات من وقت بدئت الباحثة بجمع البيانات حتى جمع البيانات، وتمّ تحليل البيانات باستخدام الأساليب التحليلية التي وصفتها الباحثة سابقًا ثمّ فحصها وتصنيفها والتفتيش من صحة البيانات، ووجد معنى ما تمّت دراسته.

٤ . مرحلة تقديم التقارير

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتجميع نتائج البحث، ثم استشارة مشرف

البحث، وإجراء تحسينات على نتائج الاستشارة.