

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع نتيجة استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري.

١. التعرض للبيانات

التعرض للبيانات هو تفسير أول لمعرفة خصائص البيانات الأولية المتعلقة بالمعرفة التي يستخدمها الباحثون كمكان البحث. حصل الباحثون على ملاحظات ومقابلات ووثائق من مكان البحث. أجري البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. في هذه الحالة، حصل الباحثون على بعض البيانات من البحث، من بين أمور أخرى كيف تجري عملية التعلم عبر الإنترنت، وخاصة حول استعداد معلم اللغة العربية في تعلم مهارات الكلام باستخدام وسائل التعليمية *Google Meet*. قبل إجراء البحث، سلم الباحثون رخصة بحثية من الجامعة إلى المدرسة. ثم تواصل الباحثون مع أستاذ الإمام محمودي، و أستاذ رابي أريني الأسور، و أستاذة زلفة النعمة، وهو أساتيد مادة باللغة العربية، للتوصل

إلى اتفاق في وقت البحث الذي تم الحصول عليه بأن الباحثين يمكنهم إبداء ملاحظات.

ونتيجة الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تناولها الباحثة لمعرفة استعداد مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم *Google Meet*.

(١) استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام

على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

بناء على الملاحظة تعملها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثاني كديري، قد تعلم مادة اللغة العربية في في هذه المدرسة بثلاثة

مدرسين اللغة العربية ومنهم استاذ محمودي، واستاذ رابي أرني الأسور، واستاذة

زلفة النعمة حيث هذه المدرسة تكون تحت رعاية الوزارة الدينية واللغة العربية.^{١١٧}

وكما نعلم في إندونيسيا أن مادة اللغة العربية هي المادة الازمة تعلم في

المدرسة التي تحت رعاية الوزارة الدينية في إندونيسيا. ومثل ما يشرحه رئيس

المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري، استاذ عبد الله

رشاد الماجستير:^{١١٨}

^{١١٧} ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري في يوم الاربعة، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

^{١١٨} المقابلة مع الأستاذ عبدالله رشاد كرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري في يوم الاثنين، ٥ يوليو.

"علمت مادة اللغة العربية في هذه المدرسة منذ قائم باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية كانيجورا التي وقعت في قرية كانيجورا، قد علمت مادة اللغة العربية لأن هذه المدرسة تحت رعاية الوزارة الدينية".

استخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري المنهج الدراسي ٢٠١٣ مما في هذا المنهج الدراسي يتطلب الطلاب أنشط في التعليم. وأما في عصر الوباء الآن، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالضرورة. وبناء على نتائج مقابلة الباحث برئيس المدرسة، سيد الحج عبد الرشاد الماجستير وهو يوضح أن:^{١١٩}

"قبل موجود الوباء استخدمنا المنهج الدراسي ٢٠١٣، ولكن بعد موجود الوباء نستخدم المنهج الدراسي بالضرورة حيثما في هذا المنهج الدراسي نعمل التعليم القائم على الإنترنت، وبالإنترنت جميع نشاط التعليم يقام من خلال نظام التطبيق".

ولكن في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المنهج الدراسي بالضرورة، التعليم لا يستطيع أن يعمل حد أقصى، كما يشرح استاذ رابي أريني الأسور أن النقاط والقواعد من المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عصر الوباء لا تستطيع أن تعمل جميعهما حد أقصى لأن حالات غير متواتية.

^{١١٩}نتيجة المقابلة مع سيد عبد الله رشاد رئيس المدرسة في يوم الإثنين ٥ يوليو

"المنهج الدراسي حينما الوباء يبقى استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣، بيد أن بعض النقاط والقواعد غير منجز. مثالا، كالتعلم العلمي لا يستطيع مجاب، لأن التعلم العلمي يحتاج ارشاد حد أقصى. وأيضا، حالات الطلاب المتنوع لا تستطيع أن نحلل أقصى حد. وتقييمه محدد، لا يستطيع ملاحظة مباشرة. والتعليم التطبيقي هو استطاع حد أقصى."^{١٢٠}

فيما عدا، وسيلة التعليم المستخدمة لتعليم أونلينا، خصوصا مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري يعني بوسيلة التعليم الأونلينية وهي التعلم الإلكتروني للمدرسة (E-Learning)، *Google Classroom*، *Google Meet* و *WhatsApp Group*. كما تشرحه استاذة زلفة النعمة، معلم اللغة العربية:

"تعليم اللغة العربية في هذا عصر الوباء، أنا أستخدم الألكتروني للمدرسة (E-Learning)، *Google Classroom*، *Google Meet* و *WhatsApp Group*. أنا أستخدم أكثر في خلال *WhatsApp Group* لأنها سهلة للإتصال حينما أنا أعطي المادة. وأستخدم أيضا *Google Meet* لتعليم مهارة الكلام لأن يستطيع مباشرة لتصحيح إن يكون كلام الطلاب غير صحيح في تلفظه."^{١٢١}

^{١٢٠}نتيجة المقابلة مع سيد راي مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الأربعاء يونيو

^{١٢١}نتيجة المقابلة مع سيدة زلفة النعمة مدرسة مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الأربعاء ٣٠

معلم اللغة العربية الآخر يستخدم أيضا وسيلة التعليم المتناسقة، كمثل التعلم الإلكتروني للمدرسة (E-Learning) ، *Google Classroom* ، *Google Meet* ، و *WhatsApp Group* . كما يشرحه استاذ رابي أريني الأسور معلم مادة اللغة العربية: "في تعليم اللغة العربية، أنا أستخدم التعلم الإلكتروني للمدرسة (E-Learning) ، *Google Classroom* ، *Google Meet* ، و *WhatsApp Group* . وأنا أستخدم *WhatsApp Group* للبواسطة لدخول إلى التطبيقات المذكورة. ولتعليم مهارة الكلام أستخدم *Google Meet* عادة."^{١٢٢}

فيما عدا المعلمون المذكور، يستخدم معلمون اللغة العربية الصف التاسع وسيلة التعليم المتناسقة أيضا، كما يشرحه استاذ امام محمودي، معلم مادة اللغة العربية:

"واليوم، لتعليم اللغة العربية أنا أستخدم *WhatsApp Group* ، والتعلم الإلكتروني، و *Google Meet* ، وفي الغالب أستخدم *Google Meet* لتعليم مهارة الكلام."^{١٢٣}

^{١٢٢}نتيجة المقابلة مع سيد رابي مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الأربعاء يونيو

^{١٢٣}نتيجة المقابلة مع سيد محمودي مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الخميس ١ يوليو

لتخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية يصنع التقاء الواحد المهارة الواحدة لأن حصات الدراسية حينما التعليم الأونليني تلخص، ليست مثل في تعليم المقابلة مباشرة في المدرسة. وبناء على نتيجة المقابلة مع استاذة زلفة النعمة:

"في هذا عصر الوباء، تلخص حصات الدراسية في كل حصة الدراسة واحدة تصير ٣٠ دقائق، وطبيعيا في كل حصة الدراسة واحدة هي ٤٠ دقائق. فكل المقابلة الواحدة يستطيع المدرس تعليم مهارة واحدة فقط."

تنفيذ تعليم جوجل مبيت في تعليم مهارة الكلام يقام مرة في باب واحد، يعني كل المقابلة حصتين الدراسية (٢ x ٣٠ دقائق) على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

هذا تخطيط تنفيذ التعليم يصنعه مدرس مادة اللغة العربية لاستعداد

التعليمية: ١٢٤

(أ) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني

كديري

التخطيط في التعليم هو أساس تنفيذ التعلم والتعليم كما في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. بهذا التخطيط ترجى عملية نشاط

التعلم والتعليم تستطيع أن تجري بنية. هذا التخطيط يحتوي على تخطيط، وتنفيذ، وتقييم. وتخطيط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري يكونه مدرس اللغة العربية.

تخطيط تنفيذ التعليم لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الحكومية ٢ كديري كما يأتي:

(١) استعداد

يحييالمدرس الطلاب في خلال *WhatsApp Group*، ويدعو الدعاء، ويتطلب الطلاب لاملأء كشف الغياب من خلال *WhatsApp Group* أو التعلم الألكتروني للمدرسة (*E-Learning*). ثم يعين المعلم المادة التي تتعلق بمهارة الكلام ويعطي الشفرة لدخول إلى *Google Meet*. والمعلم يحفز على الدوام الطلاب لثابت الناشط في اتباع التعليم أونلييا.

(٢) الأنشطة الأساسية

يفتح الطلاب تطبيق *Google Meet* بشفرة الدعوة يعطيها المعلم، ثم يستمع الطلاب مادة الكلام يقدمها المعلم. وبعد ذلك، يأمر المعلم الطلاب لتصنيع ما يقدمه المعلم أوتكريره. والمدرس يصحح مباشرة إن يكون كلام الطلاب غير صحيح. ثم فرصة لسؤال عن مادة التي لم يفهم

الطلاب، ثم يعطي المدرس فهما للطلاب الذين يسألون. يعطي المعلم

الوظيفة ويقدم الطلاب نتيجة الوظيفة في خلال *grup WhatsApp*.

(٣) الأنشطة الخاتمة

يعطي المعلم الأسئلة الرمية إلى الطلاب لمعرفة مدى فهمهم المادة

تقدمها المدرس، ثم يعطي المعلم فرصة إلى الطلاب لسؤال الشيء الذي لم

يفهموا. ويعطي المدرس المعلومات عن مادة الدرس في المقابلة التالية.

ويختتم المدرس التعليم بالدعاء.

(ب) استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على

Google Meet بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

قبل يعلم المعلم ، لا بد له استعداد تخطيط تنفيذ التعليم، واستعداد

مادة، فيما عدا لا بد له أيضا استعداد وسيلة التعليم ستخدم. ولا سيما في

عصر الوباء، وسيلة التعليم اختلاف عن التعلم المقابلة مباشرة. كمثل في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري، تعليم مهارة الكلام

يستخدم *Google Meet*.

يتطلب المعلم يستطيع أن يعمل التعليم باستخدام *Google Meet* ، لكن

لا يستعد جميع المعلمون ويشعرون الصعوبة لإقامة التعليم باستخدام الوسيلة

المذكورة. كما يشرحه استاذ رابي، مدرس مادة اللغة العربية: ^{١٢٥}

"استعداد الذي أعمله أنا قبل التعليم، بالطبع بحث عن المادة وبعده

تكوين التقييم، ثم استعداد لوسيلة التعليم هذا *Google Meet*. لأنني

لست قسم العلوم التكنولوجي فأكثر أشعر الصعوبة في إدارة *Google*

Meet."

الشيء المشابه يجده مدرس اللغة العربية الآخر. كما يشرحه استاذ

محمودي، معلم اللغة العربية: ^{١٢٦}

"استعداد الذي أعمله أنا هو باستعداد المادة، ثم تكوين التقييم

للطلاب، ثم استعداد وسيلة التعليم. في الحقيقة، أنا لم أفهم عن تطبيق

Google Meet ، فأشعر الصعوبة لإدارتها."

لكن، ليس جميع المعلمين غير استعداد ويشعرون صعوبة في إقامة التعليم

في خلال *Google Meet*. ويوجد المدرس الإستعداد لإقامة التعليم باستخدام

الوسيلة المذكورة. كما يشرحه استاذة زلفة النعمة، مدرس مادة اللغة العربية: ^{١٢٧}

^{١٢٥}نتيجة المقابلة مع سيد رابي مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الرابع ٣٠ يونيو

^{١٢٦}نتيجة المقابلة مع سيد محمودي مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الخميس ١ يوليو

^{١٢٧}نتيجة المقابلة مع سيدة زلفة النعمة مدرسة مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الأربعاء ٣٠ يونيو

"قبل التعليم، بالطبع استعدت المادة، إذا أشعر المادة نقيصا في الكتاب الوحدة فأبحث هن مراجع أخرى حتى لا يشعر الطلاب مملا لأن المادة رتابة في الكتاب الوحدة. وبعد ذلك، استعداد الوسيلة جوجل مييت للتعليم. ولاستعداد جوجل مييت لا أجد صعوبة لأن استخدمت هذا التطبيق من قبل."

استعداد من التعليم هو لازم يقومه المعلم ليجري التعليم حد أقصى. كمثل استعداد الذي يقام قبل استخدام تطبيق جوجل مييت، المدرس يستعد بطريقة مشاهدة دروس من يوتيوب، فيما عدا اتباع نقاش عبر الويب. كما يشرحه استاذ رابي، معلم اللغة العربية:^{١٢٨}

"لاستعداد التعليم باستخدام *Google Meet* أنا كثير أشاهد دروس في اليوتيوب (*YouTube*)، وأتبع نقاش عبر الويب وورشة العملز"

بخلاف ذلك، المعلم يستعد بسؤال إلى المدرس الآخر الأفهم عن الوسيلة المذكورة، كما يشرحه استاذ محمودي، معلم مادة اللغة العربية:^{١٢٩}

"قبل أعلم في خلال *Google Meet* ، أنا أسأل إلى المعلم الآخر الأفهم عن *Google Meet* ، واتبعت التمرين يقومه المدرسة."

^{١٢٨}نتيجة المقابلة مع سيد رابي مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الأربعاء ٣٠ يونيو

^{١٢٩}نتيجة المقابلة مع سيد محمودي مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الخامس ١ يوليو

تقوم المدرسة بهذا لاستعداد المعلمين في التعليم الأونلايني، كما يشرحه

استاذ الحاج عبد الله رشاد الماجستير.^{١٣٠}

"أحدثت المدرسة التمرين لمدرسين لاستعداد التعليم الأونلايني. تمنيات بالتمرين المذكور يستعد المدرسون لتقديم المادة أونلاينيا."

٢. نتيجة تعليم في استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة

الكلام على *Google Meet* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري

يكون في التربية الإسلامية الأشياء مهمة للإهتمام، وأحد منها استعداد

قبل التعليم. قبل التعليم، المعلم يستعد تخطيط تنفيذ التعليم، وخلافاً ذلك، يستعد

الوسيلة التعليمية أيضاً. باحثت الباحثة تخطيط تنفيذ التعليم في المباحثة قبلها التي

تتعلق باستعداد التعليم، والأنشطة الأساسية للتعليم، والأنشطة الخاتمة في التعليم.

وبعد ذلك، تباحث الباحثة استعداد المعلم في استعداد الوسيلة التعليمية في تعليم

مهارة الكلام في خلال *Google Meet*. وأما نتائج من استعداد المعلم ونتائج من

تعليم مهارة الكلام في خلال *Google Meet* متعلق بإجابة الطلاب في التعليم،

وتقييم تعلم الطلاب المناسب بتقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣، والعوامل المدعمة

والعراقيل في تعليم مهارة الكلام في خلال *Google Meet*.

^{١٣٠}نتيجة المقابلة مع سيد عبد الله رشاد رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، يوم الأربعاء ١ يونيو

الأول، استجابة الطلاب هو طريقة يعملها الطلاب لأخذ الدرس. استجابة الطلاب على تعليم اللغة العربية في خلال جوجل مييت في مهارة الكلام تقسم استجابتين، وهما استجابة واضعية واستجابة سلبية. يجب الطلاب طريقة المعلم في التعليم في خلال *Google Meet* لأن الطلاب ينالون حماسة التعلم وحالات الفصل المريح. ولكن يوجد الطلاب الذين يملكون الإستجابة السلبية بمعنى الطلاب يكسلون بسبب عوامل داخلية وخارجية تأثرهم. واستجابة الطلاب على تعليم اللغة العربية في خلال جوجل مييت كالتالي:

أ) استجابة الطلاب الواضعية

يملك كل طلاب حماسة خاصة في كل مادة التعلم. الحماسة المذكورة سيظهر حينما يعلم المدرس المادة الطلاب، ولا سيما في استخدام الوسيلة، أن في عصر الوباء الوسيلة التعليمية تصير أحد العوامل المؤثرة للرجبة الطلاب وحماستهم في تعلم المادة المذكورة. الوسيلة يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية هي *Google Meet*.

وفي تعليم اللغة العربية باستخدام *Google Meet* بقرب جميع الطلاب الذين يستجيبون استجابة الحسنة على التعليم، واستجابة التي يعطيها الطلاب في شكل الحماسية في اتباع التعليم، ومسؤولية الطلاب في الوظائف

يعطيها المعلم. الوظائف التي يعطيها المدرس تعمل مناسبة بالوقت حدده المعلم. وحماسية الطلاب تستطيع أن تشاهد على اشتراك الطلاب في اتباع الدرس واهتمامه.^{١٣١}

والنتائج المذكورة تتعلق بالمقابلة تقومها الباحثة مع الطالبة لديها الحماسة

القوية في تعليم اللغة العربية, نبيلة إندي شبرينا الحفيظ. ^{١٣٢}

"نشعر سعيدا وحماسة حينما تعليم اللغة العربية باستخدام Google Meet ، لأنه ليس مملا ونستطيع نظرة المدرس والأصدقاء مباشرة، حتى التعلم يصير أكثر متعة."

ب) استجابة الطلاب السلبية

التعليم في عصر الوباء سيجعل سهلا لتحقيق إن كان التعليم يستخدم الوسيلة الملائمة. ترجى الوسيلة تحتمل لتحمل الطلاب ويساعدهم أكثر النشاط في التعليم. ولكنهم متواقف على العوامل المدعمة والعرقلة للتعليم. وتعين العوامل العرقلة تحقق أهداف التعليم كثيرا.

وأحد العوامل العرقلة لأهداف التعليم هي رغبة الطلاب في اتباع التعليم. وبعض الطلاب لديه قليل الرغبة في التعليم من خلال Google Meet ،

^{١٣١}ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

^{١٣٢}المقابلة مع الطالبة

والطلاب المذكورون يختارون أن لا يتبعون التعليم أو يتبعونه ولكن لا يهتمون
المدرس. يمكن هذا الأمر لأن قليل عامل شبكة الإنترنت، وشعر الطلاب

مملا بالتعليم الأنليبي. ١٣٣

استجابة الطلاب هي أحد الأشياء التي يؤثر تقييم الطلاب. التقييم
المعمول يحتوي على التقييمات لحماسة تعلم الطلاب، والمسؤولية، وثقة
النفس، واکرام واحد آخر واحترامه، والأدب. وإذا كان الطلاب لا يهتم
الأشياء المذكورة فتنقص قيمة الطلاب.

والثاني، نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام التي تتعلق بالموضوع تناسب
بالمعرفة، والتحمل والمهارة للغة العربية. بخلاف ذلك، وتوافق بأهداف التعليم. المعلم
في اعطاء القيمة على الطلاب يلزم اهتمام ناحية في المنهج الدراسي ٢٠١٣.
ستباحث الباحثة اكتشافات البحث في تعليم مهارة الكلام باستخدام جوجل
مبيت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

وفي الملاحظة، تنال الباحثة بعض البيانات المتعلقة بالمهارات المحتاجة
لتحقق نجاح أهداف التعليم. يأخذ المدرس القيمة من معلومات، ومهارات،

١٣٣ ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

وتحولات. ومن ناحية المعارف، يأخذ المدرس القيمة بالتقييم من الأسئلة الموجودة في كتاب الدرس، ومن ناحية المهارات، يعطي المدرس التقييم من ممارسة الحوار المعمولة في خلال *Google Meet* زوجيا، ومن ناحية التحولات، يقيم المدرس حينما يجري التعليم ومن الوظائف المجموعة.

(أ) التقييم المعمول من ناحية المعرفة يقيم من دقة في اجاب الأسئلة المعطاة ومناسبة بالمادة. الأسئلة في كتاب الدرس المذكور تحدد بوقت معين. ومن وسيلة *Google Meet* المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، تستطيع أن تعلم النتيجة التي ينالها الطلاب يعني أن الطلاب يستطيعون أن يخللوا المحتوى، والتركيب، واللغوية، حتى يعرف الطلاب طريقة تطبيق مادة الحوار حسنا. يفهم الطلاب لتحليل إجابة مناسبة في تمرين أسئلة تعليق.

(ب) وأما من ناحية المهارة هي فصيح تلفظ الكلمة، وطلق اللسان، ودقة في استخدام الكلمة، واختيار الكلمة، ودقة الأسئلة والتلفظ، ودقة المخارج، واللهجة، والتعبير. ١٣٤

"أنا أستخدم طريقة تقييم الكتابة والممارسة، والكتابة من كتاب الدرس، ولممارسة أطلب الطلاب مباشرة لممارسة الحوار مع أصدقائهم زوجيا، لأن بجوجل مييت يستطيع الحوار يمرس سهلا."

الكفاءة التي يعطيها المدرس لا تقيم في تتم الوظيفة في كتاب الدرس فحسب، ولكن من الأسئلة تعطيها المدرس رميا في عملية التعليم، وهدفها لمعرفة كفاءة الطلاب عميقا. وبالطريقتا المستخدمة، يستطيع الطلاب حفظ المفردات التي قد حفظها الطلاب وأسهل لتكرير حينما يعطي المدرس الأسئلة الرمزية، ويستطيع الطلاب تطور كفاءة فكرهم لأم كثيرة من التمرينات المعطاة، ومن التمرينات المذكورة تسن عقل الطلاب. يستطيع الطلاب أفضل فهم الحوار الذي تتم صناعته وأفضل اتقانه.

(ج) ثالثا من ناحية تحمل الطلاب. في التعليم، يقيم المدرس تحمل الطلاب، يبدأ التقييم حينما يفتح التعليم، الأنشطة الأساسية والخاتمة. كما في نشاط فتح التعليم، الطلاب الذين لا يجاهدون في الدعاء فيتطلبهم المدرس الدعاء مرة أخرى.

ومن التقويم المعمول في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام جوجل مييت بتقييم التحمل يستطيع أخذ التقييم أن الطلاب يستطيعون أفضل مجاهدة في الدعاء، ويعطي العلاقة بين المدرس والطلاب، يملك الطلاب التحمل الزيادة حسنا واحترام وحدة آخر، ويكرم الطلاب المدرس حتى يهتموا

الدرس يعطيه المدرس، وأفضل إطاعة القواعد السلوكية، ويصير الطلاب حماسة في شجاعة للسؤال مما لم يفهموا.

يعطي المعلم المحرض إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية وعن فصيح قراءة القرآن وطلق لسان فيها، لأن طلق اللسان في قراءة القرآن متعلق ومساعد في تكلم باللغة العربية. تكون في اتقان المفردات طلق اللسان الطلاب العوامل المؤثرة، ومنها عامل البيئة التي لا تدمع كمثل في عصر الوباء، ومزيد عامل خلفية الطلاب أنفسهم. وليس جميع الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولكن أيضا الطلاب من المدرسى الابتدائية. لكن، يكون الشيء الأكثر استبدادا وهو رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

وأما نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري في تعليم اللغة العربية من ناحية المدرس، يظهر المدرس قد أجادالوسيلة *Google Meet* المستخدمة، ومدرس اللغة العربية لديه الكفاءة الرفيعة في إتقان المواد، ويشرح المدرس مليئة بالثقة ويفهم المواد التي سيشرحها المدرس. يخلط المدرس عملية الوسيلة المستخدمة بالتواصل بين واحد مع آخر. وذلك اتقان المواد يظهر في لياقة الطريقة مع المادة المقدمة، فيسهل الطلاب لفهم المادة بتحقيق اهداف التعليم.

خطوات التعليم في خلال *Google Meet* للمدرس قد ناسب بخطوات التعليم في الفصل. خلافا عن اتقان المادة ولقاية الطريقة على مادة التعليم، ينظم المدرس الفصل ومخصصات الوقت المناسب. ولا ينسى المدرس يعطي الأنشطة اففتاحية بقراءة الدعاء، ويسأل عن الأخبار، ويتغيب الطلاب ثم يكرر المادة. ويملك المدرس الناشط الحسني الفصل، ولا يزال هذا الأمر متعلق باتقان على المادة. يعطي المدرس المادة ترتيبا يفهمها الطلاب سهلا. وكالأنشطة الخاتمة، يعطي المدرس ملخصا وتقييم الطلاب بطريقة اعطاء الوظيفة أو ممارسة. لأن في الأساس، تعلم اللغة خصوصا مهارة الكلام لا يكفي بتعلم المادة فقط ولا موجود ممارسة. المدرس يؤكد كثيرا في تقييم اجراء، وهو بتقييم الممارسة.^{١٣٥} ويدعم بالجملة من المقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي يعلن أن التقييم بطريقة ممارسة مباشرة هو التقييم الأصلي جيدا والملائم لمعمول.^{١٣٦}

"التقييم الأكثر ملائمة لمستخدم في مهارة الكلام هو التقييم مع الممارسة، لأن عند رأيي أن التقييم المذكور أصلي جدا، ونتائجه تظهر مباشرة ويستطيع لمسؤولة."

^{١٣٥} ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

^{١٣٦} مقابلة مع مدرس اللغة العربية

إذا تنظر البيانات المحسولة حينما البحث، تنال الباحثة النتائج أن نتيجة من تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية *Google Meet* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ الثاني كديري فعال لتعليم مهارة الكلام. ولاكتساب أهداف التعليم أن هذه الوسيلة مساعدة المعلم جيدا، لأن فيما عدا الطلاب يحبون طريقة الدرس في تطبيق مهارة الكلام في التعليم، يصير الطلاب أسهل في أخذ المادة يعطيها المدرس. هذه الوسيلة التعليمية ملائم جدا تستخدم في حال الوباء كاليوم، فاستخدام هذه الوسيلة ملائم في تحقق أربع مهارات اللغوية، وبالخصوص مهارة الكلام.

وتكون فضيلات ونقيصات في استخدام *Google Meet* في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري. وكما المقابلة مع سيدة زلفة النعمة مدرسة اللغة العربية: ^{١٣٧}

"الفضيلات في استخدام جوجل مييت في تعليم مهارة الكلام، يستطيع المعلم مباشرة لتصحيح إن كان كلام الطلاب غير صحيح في التلفظ."

ولكن، استخدام *Google Meet* في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة

الكلام لديه النقيصات. كما يشرحه استاذ رابي مدرس اللغة العربية: ^{١٣٨}

^{١٣٧}مقابلة مع مدرسة اللغة العربية

^{١٣٨}مقابلة مع مدرس اللغة العربية

"لا بد لاستخدام جوجل مييت يملك اتصال بالإنترنت القوة، الطلاب الذين يعيشون في المنطقة الصعبة إشارة الإنترنت. وموجود الطلاب الذين لا يملكون الهاتف حتى يلزم اشترك مع أصدقائهم."