

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemandirian Belajar Siswa melalui Pembelajaran Daring Menggunakan Media *WhatsApp* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas XI di MAN Kota Blitar” yang ditulis oleh Iffa Sarah Fatehah, NIM. 17204163267, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing: Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci: Kemandirian belajar, Pembelajaran daring, *WhatsApp*

Perubahan metode pembelajaran dari tatap muka menjadi pembelajaran daring terjadi akibat pandemi Covid-19. Penerapan pembelajaran daring memungkinkan siswa untuk mengikuti pembelajaran dari rumah masing-masing. Mereka dapat mengakses bahan ajar dan mengirimkan tugas yang diberikan oleh guru tanpa harus datang ke sekolah yaitu menggunakan media *online WhatsApp*. Pembelajaran daring lebih berpusat pada siswa yang menyebabkan mereka mampu memunculkan tanggung jawab dalam belajar. Pembelajaran daring memberikan dampak positif terhadap kemandirian belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan proses pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* pada mata pelajaran matematika kelas XI di MAN Kota Blitar, 2) untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* pada mata pelajaran matematika kelas XI di MAN Kota Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus. Peneliti merupakan alat pengumpulan data utama dan sebagai *human instrument*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) proses pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* pada mata pelajaran matematika mulai dari pembukaan, inti, hingga kegiatan penutup dilakukan menggunakan media *WhatsApp* sepenuhnya. Pembelajaran daring mata pelajaran matematika menggunakan media *WhatsApp* karena merupakan media yang mudah, ringan, dan hemat data dalam penggunaannya, sangat populer di kalangan siswa, serta memiliki fitur yang menunjang kegiatan pembelajaran daring. Fitur yang digunakan adalah foto, dokumen, dan video. Dan 2) Kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* pada mata pelajaran matematika termasuk dalam kategori tinggi dan sedang. Siswa dengan kategori kemandirian belajar tinggi memenuhi semua indikator kemandirian belajar yaitu: 1) percaya diri, 2) disiplin, 3) inisiatif, 4) tanggung jawab, dan 5) motivasi. Sedangkan siswa dengan kemandirian belajar sedang memiliki semua indikator yang sesuai namun kurang pada indikator tanggung jawab dan motivasi.

ABSTRACT

Thesis entitled “Students’ Independent Learning through Online Learning Using WhatsApp in Class XI Mathematics at MAN Kota Blitar” was written by Iffa Sarah Fatehah, Student Registered Number 17204163267, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: independent learning, online learning, *WhatsApp*

This research was motivated by a change in learning methods from face-to-face learning to online learning due to the Covid-19 pandemic. The application of online learning allows students to learn from home. They can access teaching materials and send assignments without coming to school by using *WhatsApp*. It is more student-centered which causes them to take responsibility or learning. It has positive impact on students learning independent.

The purpose of this study are 1) to describe the online learning process using *WhatsApp* in Mathematics class XI at MAN Blitar, 2) to describe students learning independence through online learning using *WhasApp* in Mathematics class XI at MAN Blitar.

This research is a qualitative research using case study research. The researcher as human instrument to collect data. Data collection techniques used in this research are questionnaire, interview, observation and documentation. The data analysis used were data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results show that 1) the proses of implementing online learning using *WhatsApp* in Mathematics starting from the opening activity, main activity, to closing activities was carried out fully using *WhatsApp*. It was conducted by using *WhatsApp* because it is a medium that is easy, light, and data efficient in its use, very popular among students, and has features that support online learning activities. The features used are photos, document, and videos. And 2) the students independent learning through online learning using *WhatsApp* in Mathematics is included in the high and medium categories. Students with high learning independence category met all indicators of learning independence, namely: 1) self-confidence, 2) dicipline, 3) initiative, 4) responsibility, and 5) motivation. Meanwhile, students with average learning independence learning have all the appropriate indicators but lack the indicators of responsibility and motivation.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "التعلم المستقل للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط الواتساب في مواد الرياضيات للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية بليتار" التي كتبه عفه سراح فاتحة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٤١٦٣٢٦٧ ، قسم تدريس علم الرياضيات ، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الا سلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف : الحجة امي زهره

كان الدافع وراء هذا البحث هو التغيير في طرق التعلم من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت بسبب جائحة كوفيد-١٩. يتيح تطبيق التعلم عبر الإنترنت للطلاب المشاركة في التعلم من منازلهم. يمكنهم الوصول إلى مواد التدريس وإرسال المهام التي قدمها المعلم دون الحاجة إلى الحضور إلى المدرسة باستخدام وسائط الواتساب عبر الإنترنت. يكون التعلم عبر الإنترنت أكثر تركيزًا على الطالب مما يجعلهم قادرين على تحمل مسؤولية التعلم.

التعلم عبر الإنترنت له تأثير إيجابي على استقلالية تعلم الطلاب. أغراض هذه الدراسة هي (١) وصف عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط الواتساب في مواد الرياضيات للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية بليتار، (٢) لشرح استقلالية تعلم الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط الواتساب في مواد الرياضيات للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية بليتار.

هذا البحث هو بحث نوعي ونوع البحث المستخدم هو بحث دراسة الحالة. الباحثون هم الأداة الرئيسية لجمع البيانات وكأداة بشرية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط الواتساب في موضوعات الرياضيات بدءًا من الأنشطة الافتتاحية والجوهرية وحتى الانتهاء من الأنشطة تتم باستخدام وسائط الواتساب بالكامل. يستخدم التعلم عبر الإنترنت لموضوعات الرياضيات وسائط الواتساب لأنها وسيلة سهلة وخفيفة وفعالة في استخدام البيانات، وتغطي بشعبية كبيرة بين الطلاب، ولها ميزات تدعم أنشطة التعلم عبر الإنترنت. (٢) الميزات المستخدمة هي الصور والمستندات ومقاطع الفيديو. يتم تضمين التعلم المستقل للطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط الواتساب في مواد الرياضيات في الفئتين العالية والمتوسطة. حقق الطلاب ذوو فئة استقلالية التعلم العالية جميع مؤشرات استقلالية التعلم ، وهي: (١) الثقة بالنفس ، (٢) الانضباط ، (٣) المبادرة ، (٤) المسؤولية ، (٥) الدافع. وفي الوقت نفسه، يمتلك الطلاب ذوو الاستقلالية التعليمية المعتدلة جميع المؤشرات المناسبة ولكنهم يفتقرون إلى مؤشرات المسؤولية والتحفيز.