

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan hasil dan pembahasan penelitian yang diperoleh, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* pada mata pelajaran matematika Kelas XI di MAN Kota Blitar sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* pada mata pelajaran matematika mulai dari pembukaan, inti, hingga kegiatan penutup dilakukan menggunakan media *WhatsApp* sepenuhnya. Pembelajaran daring mata pelajaran matematika menggunakan media *WhatsApp* karena merupakan media yang mudah, ringan, dan hemat data dalam penggunaannya, sangat populer di kalangan siswa, serta memiliki fitur yang menunjang kegiatan pembelajaran daring. Fitur yang digunakan adalah foto, dokumen, dan video.
2. Kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* pada mata pelajaran memenuhi semua indikator kemandirian belajar yaitu: 1) percaya diri, 2) disiplin, 3) inisiatif, 4) tanggung jawab, dan 5) motivasi yang menunjukkan bahwasanya kemandirian belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan siswa lainnya memiliki semua indikator yang sesuai namun kurang pada indikator

tanggung jawab dan motivasi yang menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa termasuk dalam kategori sedang.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran daring dengan melakukan inovasi pembelajaran berbasis *online* sehingga meningkatkan kemandirian belajar siswa.

### 2. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini, guru hendaknya lebih memperhatikan keadaan siswa saat mengikuti proses pembelajaran daring agar mengetahui kategori kemandirian belajar siswa dan memotivasinya sehingga lebih mandiri dalam belajar.

### 3. Bagi Siswa

Pada saat sebelum proses pembelajaran daring menggunakan media *WhatsApp* berlangsung diharapkan siswa lebih memperhatikan hal-hal yang dibutuhkan untuk meningkatkan kemandirian belajarnya sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

### 4. Bagi Peneliti

Semoga penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di lokasi dan subjek berbeda.

Peneliti berharap penelitian selanjutnya dapat lebih mengkaji tentang kemandirian belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran lain.