

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية شائعة الاستخدام ، خاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين هم مسلمون. من بين لغات العالم ، اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة تحدث في العالم. منذ الكشف عن القرآن ونمو دين الإسلام ، نما الناطقون باللغة العربية حتى يومنا هذا ويتحدثهم أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠ شخص. يتم استخدام هذه اللغة رسميًا من قبل ٢٠ دولة تقريبًا. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، لذا فهي بالطبع اللغة الأكثر أهمية بالنسبة لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء العرب أو غير العرب.^١

لهذا السبب ، اللغة العربية هي أيضًا لغة أجنبية يتم دراستها على نطاق واسع من قبل الشعب الإندونيسي وكذلك الطلاب الإندونيسيين. يحتاج المسلمون ، خاصة العلماء أو الأكاديميون المسلمون ، إلى تعلم وفهم وإتقان اللغة العربية في

¹ Ana Andriani, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Agama Islam”, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 03, No. 01, Juni 2015, hlm. 35.

تطوير التعليم الإسلامي ، لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.^٢ لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم جيد للغة للمتعلمين غير العرب. يمكن أن يتم المتعلمين اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام والأساليب.

وبالمثل مع تعلم المفردات. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. المفردات باللغة العربية كافية لدعم شخص يستطيع التواصل والكتابة باللغة العربية.

لذلك ، يمكن أن نستنتج أن التحدث والكتابة مهارات لغوية ، ويجب دعمها من خلال إتقان المفردات الغنية والإنتاجية والفعالية. يعتبر تحسين إتقان المفردات بشكل عام جزءًا مهمًا ، سواء من عملية التعلم بلغة ما أو تنمية قدرات الفرد في لغة تم إتقانها. غالبًا ما يتم تعليم الطلاب كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة ، ويرى العديد من البالغين أن تكوين المفردات يعد نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام.^٣

² Salman bin Umar as-Sunaidi, *Mudahnya Memahami Al-Qur'an*, terj. Jamaluddin, (Jakarta: Darul Haq, 2008), hlm 36.

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif* (Malang:UIN MALIK PRESS,2017), hlm.57.

عملية التعلم ليست مجرد جهد لنقل المعرفة ولكن أيضاً قيمة تعليمية من جيل إلى آخر. التعلم ينظر من نطاق يتكون من عدة عناصر. وتشمل المكونات الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات وموارد التعلم والتقييم. يجب أن ترتبط كل هذه المكونات ببعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة.^٤

تشمل العوامل التي تسبب النجاح في تعلم اللغة العربية عوامل من الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة ، وفقدان ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك نقص في وسائل الإعلام والأدوات التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية ، بما في ذلك نقص كفاءة مدرسي اللغة العربية.^٥

التدريس الذي يستخدم الكثير من النقاش سيكون بالتأكيد سريعاً ومملاً جداً. بدلاً من ذلك ، سيكون التدريس أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الطلاب سعداء أو سعداء لأنهم يشعرون بالاهتمام بالدروس التي تلقوها. في وضع سعيد وسعيد ، سيتم قبول الدرس وفهمه بسهولة. يجب تجنب التدريس الذي يستخدم الكثير من الكلام الكلامي أو النقاش قدر الإمكان لأنه يمكن أن يعوق قوة

⁴ Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 31.

⁵ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 60.

الطلاب وموقفهم النقدي. لذلك فإن الخبرة المباشرة أو الخبرة الملموسة التي تؤدي إلى قدرات مجردة هي طريقة فعالة وفعالة.

لا يمكن فصل عملية التعلم عن دور وسائل الإعلام في ذلك ، لأن الأدوات التعليمية أو وسائل الإعلام هي جزء مهم من عملية التعليم في المدارس. وبالمثل ، في تدريس اللغة العربية المليئة بالمواد التعليمية المعقدة جداً والمطابقة لطريقة الحفظ عن ظهر قلب. في مثل هذه الحالات ، يتعين على مدرس اللغة العربية المحترف إتقان استخدام الوسائط الفعالة والفعالة في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة.

في عملية التعلم ، يجب على المعلمين فهم وإتقان وسائط التعليم والتدريس ، بحيث تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة. كما هو الحال في اختيار الوسائط كأداة تعليمية. تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام وسائط جيدة ومناسبة في عملية التعلم من أجل المساعدة على نحو سلس وفعال وفعال في تحقيق أهداف التعلم والتغلب على استخدام الطرق التقليدية وجعل عملية التعلم حية.

الوسائل هي أحد العناصر التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب ،
وذلك لتشجيع عملية التعلم.⁶

دور وسائل الإعلام هو فقط لمساعدة المعلمين في التدريس. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لتحسين خبرات التعلم نحو أنسب ، والتعلم باستخدام الوسائط لا يقتصر على استخدام الكلمات ، بحيث يمكن توقع اكتساب خبرات التعلم الأكثر فائدة للطلاب. لذلك في عملية التدريس والتعلم ، يجب على المعلم اختيار الوسائل المناسبة حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة عند الطلاب. أثناء عملية التدريس والتعلم ستحدث دائماً تفاعلات بين المعلم والطلاب ووسائل الإعلام المستخدمة. في هذه الحالة ، لا يتم فهم الوسائط فقط كوسيلة مساعدة مرئية ، ولكن أيضاً باعتبارها حاملة للمعلومات أو الرسائل للطلاب.⁷

باستخدام الوسائل التي تدعم عملية التعلم ، ستكون أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وسيفهم الطلاب بسرعة أكثر المعلومات ومعالجتها دون الحاجة إلى إجراء عملية طويلة بحيث يمكن تحسين نوعية التعلم بشكل غير مباشر.

⁶ *Ibid.*, hlm. 264.

⁷ Ibrahim, dkk, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm.113

تعتبر الوسائل مهمة جدًا ومناسبة جدًا في عملية التعلم. تعتمد أهمية وسائل الإعلام التعليمية على نظرية تقول إن إجمالي نسبة المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى والأعلى من خلال الإحساس بالبصر والخبرة المباشرة في فعل المرء ، بينما الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى.^٨

يتم استخدام وسائل التعلم كجسر لنقل المواد إلى الطلاب. في عملية تعلم تلك المعلومات يمكن أن تكون في شكل مهارات أو معرفة يحتاج الطلاب إلى إتقانها. يمكن أن تزيد وسائل التعلم من فعالية التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب. يشعر أيضًا أن وسائل التعلم فعالة جدًا في زيادة حافز تعلم الطلاب مما يزيد من تحصيل تعلم الطلاب.

تمشيا مع تطور العلوم والتكنولوجيا ، يمكن أن يتم التعليم من خلال أي وسيلة إعلامية ، بما في ذلك وسائل الإعلام مثل المجلات والكتب والصحف ، أو أيضا من خلال وسائل الإعلام الإلكترونية مثل الراديو والتلفزيون والإنترنت وغيرها. في سياق تعلم اللغة العربية ، تعد الأشياء والصور الاصطناعية وسائل فعالة لاستخدامها في المقام الأول للتعرف على المفردات. الصور هي كل الأشياء التي

^٨ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 75.

تتجلى بصرياً في بعدين وكتدفق وفكر. تتضمن صورة الكلمة جميع أشكال اللوحات أو الرسوم التوضيحية المستخدمة والمقدمة في تعلم اللغة. في عملية تعلم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، يجب أن يكون موجهاً نحو تطوير المفردات بحيث يكون لدى الطلاب مفردات كافية حتى تتحلى الشجاعة بالتواصل الشفوي والمكتوب. ضعف الطلاب بشكل عام هو التمكن الضعيف من المفردات. لذلك ، لتسهيل الطلاب في تعلم وفهم المفردات ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لتدريب وتعليم المفردات.

بينما في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج ، فإن عملية التعلم التي لا تزال تستخدم الكثير من الكلام اللفظي ، وهذا يعني أن المعلم في عملية التعلم لا يزال ينقل التعلم مع المحاضرات ولكن لا يوجد استخدام لوسائل الإعلام فيه.

لذلك سوف يستخدم الباحث وسائل البطاقات المصورة في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات. الصور المستخدمة في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات هي صور بسيطة وحقيقية (وفقاً للواقع). يتم الجمع بين الأشكال والألوان من الصور وفقاً لجودة الصور ، وهنا المعلم حريص جداً حول الصور التي سيتم استخدامها قبل تنفيذ

تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات. لذا فإن الصور المقدمة للطلاب جميلة ومثيرة للاهتمام وتتوافق مع الحقائق.

الصور شائعة لكن لها فوائد كبيرة ، وهي فعالة في حفظ المفردات العربية خاصة على مستوى مدرسة تسناوية. لأن الصور يمكن أن تبرز شيئاً مجردة. وسائط الصور المستخدمة لتعلم اللغة العربية في جانب المفردات هي صور مصدرها الكتب المدرسية والمجلات والصور التي تم التقاطها من الإنترنت والتي يتم تعديلها حسب المواد المراد تسليمها. لذلك أثار الباحث عنوان البحث "تأثير استخدام وسائل البطاقة الصورة (Flash Card) على إتقان المفردات العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج".

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي أثرت ، يكون تحديد المشكلات التي تنشأ

كما يلي:

١. لا يزال إتقان الكلمات العربية للطلاب منخفضاً جداً ، لذا فإن فهم المواد

التعليمية لا يزال صعباً للغاية.

٢. لا يزال تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضاً جداً ، خاصةً طلاب الصف السابع لأن بعض الطلاب يأتون من المدارس الابتدائية ، لذلك ليس لديهم نظرة عامة ومعرفة باللغة العربية. يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل نشاطاً في المشاركة في التعلم.

٣. أساليب التعلم أقل تنوعاً لأنها تستخدم فقط أساليب المحاضرة والمناقشة والأسئلة والإجابة.

٤. عدم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل ، وخاصة وسائل البطاقات المصورة.

ج. مسائل البحث

بناءً على الحد من المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي

على النحو التالي:

١. هل هناك تأثير استخدام وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أكونج جبل ساري

سمبيركمفول تولونج اجونج ؟

٢. كم في المائة تأثير استخدام وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أكونج جبل ساري

سمبيركمفول تولونج اجونج ؟

د. أغرض البحث

1. لأوجد التأثير بعد استخدام وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية

الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أكونج جبل ساري سمبيركمفول

تولونج اجونج دون استخدام وسائل بطاقة الصورة.

2. لمعرفة مدى تأثير استخدام الوسائل الصورة على إتقان المفردات العربية الصف

السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أكونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج

اخونج باستخدام وسائل بطاقة الصورة.

هـ. فوائد البحث

1. نظريا

ا. يمكن استخدامه كاعتبار مادي في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية من

أجل تحسين جودة التعلم.

ب. الإضافة إلى خبرة المؤلف ومعرفته قبل الانغماس كمعلم للغة العربية على وجه

التحديد فيما يتعلق باستخدام وسائل بطاقات الصور في دعم إتقان اللغة

العربية

للطلاب.

2. عملي

١. لتوفير الأفكار لمديري التعليم والمعلمين في اختيار واستخدام وسائل الإعلام

بطاقة الصورة.

2. لتوفير التحفيز للطلاب ليكونوا أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية وتحفيز القوة

الإبداعية في تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية.

و. الافتراضية

بناءً على الوصف النظري وإطار التفكير أعلاه ، تم اقتراح الافتراضية التالية في

هذه الدراسة:

١. هناك اختلاف كبير في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

الاسلامية سلطان أغونغ بعد استخدام وسائل البطاقات المصورة.

٢. التعلم باستخدام وسائل البطاقات المصورة أكثر فعالية وكفاءة للطلاب في إتقان

المفردات.

ز. توضيح المصطلحات

١. النظار

لتجنب الأخطاء في تفسير المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة ،

من الضروري شرح المصطلحات التالية:

أ. الوسائل هي وسيط أو مراسلة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٩

ب. وسائل الصور هي كل الأشياء التي تتجلى بصرياً في أشكال ثنائية الأبعاد

كأفكار متدفقة أو متنوعة مثل اللوحات واللوحات الفنية والشرائح

والأفلام وشرائط العرض غير الشفافة.^{١٠}

ج. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تملكها لغة وتعطي معنى

عندما نستخدم هذه اللغة.^{١١}

⁹ Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008), hal. 6.

¹⁰ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), hal. 95.

¹¹ Kasihani K.E. Suyanto, *English For Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 43.

د. اتقان كما وفقاً لمولينو ، وفقاً لما نقلته الصاويتي ، فإن التحسين هو طريقة

أو جهد يبذل للحصول على مهارات أو قدرات أفضل.^{١٢}

٥. العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار

والمشاعر).^{١٣}

٢. التطبيق

استخدام وسائل البطاقة الصورة في تحسين مهارات المفردات في المواد

العربية هي دراسة تستخدم فيها عملية التعلم الوسائط المصورة كدعم للنجاح

من حيث تعلم مفردات اللغة العربية في طلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة سلطان أكونج جبل ساري سميركمفول تولونج اجونج. من خلال

تطبيق وسائل الصورة ، من المأمول أن تتمكن من تحسين وتعزيز مفردات

الطلاب ، بالإضافة إلى تسهيل تحفيظ الطلاب وتوفير الحافز الذي يجعل

الأنشطة في الفصل الدراسي أكثر شغفاً وإمتاعاً. النتيجة النهائية ، هناك تغيير

في قدرة الطلاب من حيث قدرات المفردات التي زادت بشكل كبير.

¹² Sawiwati, *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas III SDN 3 Makarti Jaya tentang Ciri-Ciri Makhluk Hidup Melalui Metode Demonstrasi, Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Palembang: Perpustakaan UT, 2009), hal 4.

¹³ Mustafa al- Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I.* (Beirut: Dar al-kutub al- ,ilmiyah, 2005), hal. 7.

ح. ترتيب البحث

١. مقدّمة

تتكون من صفحة الغلاف, صفحة العنوان, صفحة الموافقة, صفحة التأكيد, شعار, صفحة تقديم, مقدمة, جدول المحتويات, قائمة الجداول, قائمة الصور, قائمة قائمة المرفقات ، الملخص.

٢. جزاء الخلاصة

باب الأول مقدمة ، يناقش (أ) خلفية البحث (ب) تصنيف البحث و تحديد البحث (ج) مسائل البحث (د) أغرض البحث (هـ) فوائد البحث (و) الافتراضية (ز) توضيح المصطلحات (ح) المنهج البحث.

باب الثاني المراجع، يناقش (أ) نظرة عامة على الصور الإعلامية (ب) مراجع لتعلم المفردات العربية (ج) استخدام وسائل الصورة في تعلم مفردات اللغة العربية (د) إطار بحث سابق (هـ) إطار ذهني.

الباب الثالث منهج البحث ، يناقش (أ) تصميم البحث (ب) متغيرات البحث (ج) السكان والعينات وأخذ العينات (د) أدوات القياس (هـ) أدوات

البحث (و) مصادر البيانات (ز) تقنيات جمع البيانات (ح) تقنيات تحليل
البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث ، ناقش حول (أ) وصف لخصائص البيانات (ب)
اختبار الفرضيات.

الباب الخامس مناقشة ، يناقش نتائج البحوث التي تم ذكرها في نتائج
البحث.

الباب السادس الإغلاق ، ومناقشة حول مادتين رئيسيتين هما (أ)
الاستنتاجات (ب) الاقتراحات.