

الباب الرابع

عرض البيانات والإختراعات

أ. وصف البيانات

أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سميركمفول
تولونج اجونج بهدف تحديد أثر استخدام وسائل البطاقة الصورة على إتقان مفردات
طلاب اللغة العربية الأحاسية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج
جبل ساري سميركمفول تولونج اجونج. تم تضمين هذا البحث في البحث شبه
التجريبي الذي يستخدم فئة واحدة كهدف له ، أي كطبقة تجريبية. في الفصل التجريبي
، يتم تسليم المادة في البداية بدون وسائل ثم يتم تسليمها باستخدام الوسائل.
كان جميع أفراد هذه الدراسة من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
سلطان أغونج جبل ساري سميركمفول تولونج اجونج. كانت العينات التي تم أخذها
من طلاب الصف السابع ، وبلغ مجموعهم ٢٢ والتي تتكون من فصل واحد فقط. يتم
إرفاق أسماء الطلاب المستخدمة كعناصر عينة.

الإجراء الذي يقوم به الباحث هو التأكد من أن البحث يمكن إجراؤه في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج من خلال مقابلة مدير المدرسة والطالب لطلب الإذن مقدّمًا ، الذي قدم سابقًا تصريح بحث. بناءً على التنسيق مع مدرس الصف السابع ، الأستاذ علي الحكيم. أعطي هذا البحث فصلاً واحداً صنف السابع كعينة بحث. بعد ذلك ، يناقش الباحثون المواد التي سيتم تدريسها ومتى يتم إجراء البحث. بعد الاتفاق على المادة والوقت ، يقوم الباحث بتجميع أدوات البحث وأدوات التعلم اللازمة أثناء الدراسة. في البداية سيتم إجراء البحث في أوائل أبريل. ولكن مع حالة البيئة مثل هذا. مع وباء COVID-19 ، تم تحويل عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت في المنزل. لذلك تأخر هذا البحث حتى ٢٧ أبريل. يقوم الباحثون بإجراء البحث عبر الإنترنت عن طريق طلب موافقة المشرف والمدرسة. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات. قام الباحث أولاً بإجراء ملاحظة من أجل معرفة الخلفية والحصول على البيانات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج. أجريت المقابلات لإضافة معلومات لم يكن بوسع الباحثين معرفتها أو فهمها لتقوية نتائج الدراسة. الطريقة التالية هي اختبار

يصل إلى ١٠ أسئلة اختيار من متعدد. يستخدم هذا الاختبار كأداة لتحديد تأثير استخدام وسائل بطاقة الصورة من خلال الاختبار المسبق والاختبار البعدي. الأخير هو التوثيق الذي يهدف إلى تعزيز البيانات من الأنشطة البحثية.

١. وصف المتغير X وسائل بطاقة الصورة

في أنشطة التعلم في الفصل التجريبي ، استخدم الفصل كعينة بحثية من ٢٢ طالبًا باستخدام *One Group Pretest-Posttest Design*. هذه وسائل بطاقة الصورة على شكل بطاقة بحجم كبير بما فيه الكفاية حيث توجد أنواع مختلفة من العنبر والسلع المختلفة على كل بطاقة. بالإضافة إلى ذلك ، تحت الصورة توجد أيضًا مفردات عربية وفقًا للصورة. وبحسب عمر حماليك ، فإن نهج التعلم المتمركز حول الطالب هو عملية تعلم تقوم على شمولية الأطفال واهتماماتهم^١ وهذا يوضح أهمية معرفة احتياجات الطلاب واهتماماتهم. من ناحية أخرى ، فهذا يعني أيضًا أن الطلاب يتعلمون مما لا يفعلونه المعلم فقط. يستخدم التعلم الذي أجراه هذا الباحث أيضًا نهجًا يركز على الطلاب. الباحث كمعلم نموذجي ، بما أن هذا البحث يتم عبر الإنترنت ، يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة الباحثين مع

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004) hal. 201.

رأس المال التعليمي الذي يتعلمه الطلاب دون استخدام الوسائل. ثم يتم إعطاء طلاب المرحلة الثانية صورة وسائل بطاقة صورة ليتم دراستها وفقاً لتعليمات الباحثين ومن ثم العمل على مشاكل مماثلة. من المتوقع أن تكون هناك زيادة في إتقان مفردات الطلاب باستخدام وسائل البطاقة التصويرية التي تظهر من نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

٢. وصف المتغير Y إتقان المفردات العربية

إن إتقان المفردات الكافية هو رأس مال لتعلم دروس اللغة. لأنه من خلال وجود عدد كافٍ من المفردات ، يتمكن الطلاب من فهم الموضوع بسهولة. أخذ الباحثون بيانات حول القدرة على حفظ الطلاب باستخدام الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. يتكون هذا الاختبار من ١٠ أسئلة في شكل اختيار متعدد. هذا لمعرفة مدى تأثير وسائل الإعلام على إتقان مفردات الطلاب.

نتائج الدرجات ما بعد الاختبار لتعلم اللغة العربية بعد معالجتها في الفصل

التجريبي, هي كما يلي:

جدول ٤,١ : هذا الجدول معايير الإنجاز الطلاب

رقم	فاصل الدرجات	جودة
١	٨٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٦٦ - ٧٩	جيد
٣	٥٦ - ٦٥	واف
٤	٤٠ - ٥٥	ناقص
٥	٠ - ٤٩	ناقص جدا

الجدول ٤,٢ : هذا جدول نتائج درجات الاختبار القبلي للطلاب هي كما يلي:

رقم	اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع
١	S١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٣٠
٢	S٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٤٠
٣	S٣	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٤٠
٤	S٤	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٦٠
٥	S٥	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٥٠
٦	S٦	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٦٠
٧	S٧	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	٧٠
٨	S٨	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٢٠

٤٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	S٩	٩
٦٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	S١٠	١٠
٣٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	S١١	١١
٥٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	S١٢	١٢
٢٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	S١٣	١٣
٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	S١٤	١٤
٣٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	S١٥	١٥
٤٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	S١٦	١٦
٤٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	S١٧	١٧
٧٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	S١٨	١٨
٤٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	S١٩	١٩
٥٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	S٢٠	٢٠
٣٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	S٢١	٢١
٤٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	S٢٢	٢٢

الجدول ٤,٣ : هذا جدول نتائج ما بعد الاختبار للطلاب هي كما يلي:

رقم	اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠ مجموع
١	S١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٨٠
٢	S٢	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	٨٠
٣	S٣	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٨٠
٤	S٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٥	S٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٦	S٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٧	S٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٨	S٨	١	١	١	١	١	٠	١	١	٠	٨٠
٩	S٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
١٠	S١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
١١	S١١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٩٠
١٢	S١٢	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٠
١٣	S١٣	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٨٠
١٤	S١٤	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٨٠
١٥	S١٥	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	٩٠
١٦	S١٦	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٨٠
١٧	S١٧	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٨٠
١٨	S١٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
١٩	S١٩	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٩٠
٢٠	S٢٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠٠
٢١	S٢١	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	٨٠

٩٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٥٢٢	٢٢
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----

ب. اختبار الفرضية

بعد جمع البيانات ، تتمثل الخطوة التالية في تحليل البيانات للحصول على نتائج الدراسة. قام الباحثون باختبار الصك مع اختبار صحة واختبار موثوقية. كما أجرى الباحث اختباراً مسبقاً باستخدام اختبار الحياة الطبيعية. كان تحليل البيانات التالي المستخدم هو اختبار ط واختبار منوفا.

١. اختبار أداة البحث

أ. اختبار الصلاحية

قبل تقديم الاختبار للطلاب الذين يصبحون عينات بحثية ، يتم إجراء اختبار صلاحية الأداة أولاً لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. ينقسم اختبار الصلاحية هذا إلى قسمين ، وهما اختبار صلاحية الخبراء واختبار الصلاحية التجريبي. أجريت صلاحية الخبراء في هذه الدراسة على اثنين من المحاضرين الخبراء من دورات اللغة العربية وهما أستاذ نورياني وأستاذ علي حكيم كمدرسين للغة العربية. يتم التحقق من صحة أسئلة الاختبار والإعلان عن

أنها مناسبة أو لا يتم استخدامها كأدوات بحث. تم إعلان نتائج ١٠ أسئلة مؤهلة لاستخدامها كأدوات بحث. بالنسبة لاختبار الصلاحية التجريبي ، يتم اختبار أسئلة الاختبار التي أعلن عنها المدقق على المجيبين. المجيبون على أسئلة الاختبار والاستبيانات هم طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج. تتكون من ٢١ طالبا. بعد الاختبار ، يتم اختبار نتائج التجربة للتأكد من صلاحيتها لتحديد ما إذا كانت صالحة أم لا. يتم حساب اختبار الصلاحية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و Microsoft Office Excel. بعد الحصول على العد. ثم تم مقارنة با r_{tabel} بالمستوى الثقة ٥٪ أو $\alpha = 0,05$ و $N = 22$ ($N-2 = \alpha$). إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم أعلن العنصر صالح, و إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم يتم إعلان العنصر غير صالح.

الجدول ٤,٥ : هذ جدول نتائج حساب اختبار الصلاحية باستخدام

ارتباط SPSS 16.0:

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	JUMLAH
S1	Pearson Correlation	1	.791**	.139	.139	.085	.106	.362	.553**	.362	.439'	.613**
	Sig. (2-tailed)		.000	.549	.549	.713	.647	.106	.009	.106	.047	.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S2	Pearson Correlation	.791**	1	.135	.337	.067	.224	.539'	.357	.337	.555**	.684**
	Sig. (2-tailed)	.000		.560	.135	.772	.330	.012	.112	.135	.009	.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S3	Pearson Correlation	.139	.135	1	.045	.336	.181	.236	.135	.427	.355	.486'
	Sig. (2-tailed)	.549	.560		.845	.136	.433	.302	.560	.053	.114	.025
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S4	Pearson Correlation	.139	.337	.045	1	.336	.603**	.236	.337	.427	.552**	.651**
	Sig. (2-tailed)	.549	.135	.845		.136	.004	.302	.135	.053	.010	.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S5	Pearson Correlation	.085	.067	.336	.336	1	.241	.145	.270	.527**	.626**	.597**
	Sig. (2-tailed)	.713	.772	.136	.136		.292	.529	.237	.014	.002	.004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S6	Pearson Correlation	.106	.224	.181	.603**	.241	1	.181	.224	.181	.372	.534'
	Sig. (2-tailed)	.647	.330	.433	.004	.292		.433	.330	.433	.097	.013
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S7	Pearson Correlation	.362	.539'	.236	.236	.145	.181	1	.135	.236	.355	.552**
	Sig. (2-tailed)	.106	.012	.302	.302	.529	.433		.560	.302	.114	.009
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S8	Pearson Correlation	.553**	.357	.135	.337	.270	.224	.135	1	.135	.139	.510'
	Sig. (2-tailed)	.009	.112	.560	.135	.237	.330	.560		.560	.549	.018
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S9	Pearson Correlation	.362	.337	.427	.427	.527**	.181	.236	.135	1	.748**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.106	.135	.053	.053	.014	.433	.302	.560		.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
S10	Pearson Correlation	.439'	.555**	.355	.552**	.626**	.372	.355	.139	.748**	1	.843**
	Sig. (2-tailed)	.047	.009	.114	.010	.002	.097	.114	.549	.000		.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

كان عدد المستجيبين في المحاكمة ٢٠ طالبا. كذلك $N=22$. قيمة ل

$r_{tabel} = 2 - N = 21$ هي ٠,٤٥٦. من جدول الإخراج يمكن

رؤية صلاحية اختبار الأسئلة باستخدام SPSS 16.0

يستطيع ان ينظر القيمة r_{hitung} وحد حتى عشر القيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$

كذلك تم إعلان أن الاختبارات العشرة صالحة.

ب. اختبار الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة أن الاختبار يمكن الوثوق به. اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS 16.0 للمساعدة في برامج الكمبيوتر. تم أخذ بيانات اختبار الموثوقية في اختبار الصلاحية السابق. ويقال أن المشاكل يمكن الاعتماد عليها إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$.

الجدول ٤,٦ : هذا اختبار جدول إخراج اختبار الموثوقية

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.606
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	.652
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		10
Correlation Between Forms			.907
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.951
	Unequal Length		.951
Guttman Split-Half Coefficient			.951

a. The items are: S1, S2, S3, S4, S5.

b. The items are: S6, S7, S8, S9, S10.

من جدول مخرجات اختبار موثوقية اختبار الاستبيان ، يمكن ملاحظة

أن قيمة Cronbach's Alpha أو $t_{hitung} > t_{tabel}$ هي $< 0,951$

٠,٤٥٦ بحيث يتم الإعلان عن موثوقية جميع الأسئلة العشرين.

٢. اختبار المتطلبات الأساسية للفرضية

أ. اختبار طبيعية

الجدول ٤,٧ : خدوال بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

بعد الاختبار	قبل الاختبار
٨٠	٣٠
٨٠	٤٠
٩٠	٤٠
١٠٠	٦٠
١٠٠	٥٠
١٠٠	٦٠
١٠٠	٧٠
٨٠	٢٠
١٠٠	٤٠
١٠٠	٦٠
٩٠	٣٠
٩٠	٥٠
٨٠	٢٠
٨٠	٢٠
٩٠	٣٠
٨٠	٤٠
٨٠	٤٠
١٠٠	٧٠
٩٠	٤٠
١٠٠	٥٠
٨٠	٣٠
٩٠	٤٠

الجدول ٤,٨ : هذا جدول بيانات إخراج الاختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST
N		22
Normal Parameters ^a	Mean	42.27
	Std. Deviation	15.097
Most Extreme Differences	Absolute	.196
	Positive	.196
	Negative	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.920
Asymp. Sig. (2-tailed)		.365

a. Test distribution is Normal.

الجدول ٤,٩ : هذا جدول بيانات مخرجات ما بعد الاختبار

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTTEST
N		22
Normal Parameters ^a	Mean	90.00
	Std. Deviation	8.729
Most Extreme Differences	Absolute	.238
	Positive	.238
	Negative	-.238
Kolmogorov-Smirnov Z		1.115
Asymp. Sig. (2-tailed)		.167

a. Test distribution is Normal.

من الحالة الطبيعية لنتائج الاختبار التمهيدي ، يمكن ملاحظة أن

الاختبار التمهيدي (٣٦٥) < ٠,٠٥ والاختبار البعدي (١٦٧) < ٠,٠٥

بحيث يتم توزيع أسئلة الاختبار العشرين بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن بيانات عينة الدراسة لها نفس التباين أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط مسبق قبل إجراء اختبار t واختبار *Manova*. يقال أن التوزيع يكون متجانسًا إذا كان مستوى الدلالة $< 0,05$ ، بينما إذا كان مستوى الدلالة $> 0,05$ ، فيقال أن التوزيع متجانس. يمكن متابعة اختبار T ومانوفا إذا تحقق التجانس. يستخدم اختبار التجانس برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0.

في هذه الدراسة البيانات التي تم جمعها في شكل نتائج قبل الاختبار وبعده من الطلاب.

الجدول ٤,١٠ : جدول إخراج البيانات اختبار ما قبل الاختبار:

Test of Homogeneity of Variances

Hasil tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.969	1	42	.031

ANOVA

Hasil tes

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	25056.818	1	25056.818	164.786	.000
Within Groups	6386.364	42	152.056		
Total	31443.182	43			

من الجدول الناتج من اختبار التجانس قبل الاختبار رأيت قيمة Sig. 0.31. قيمة سيغ $0.31 < 0.05$ ، ثم تم التصريح عن بيانات ما قبل الاختبار متجانسة.

من نتائج اختبار الحياة الطبيعية ، تم توزيع توزيع بيانات الاختبار الأولي وما بعد الاختبار بشكل طبيعي ، وكانت نتائج اختبار التجانس قبل التجانس. وبالتالي ، فإن البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة تلي متطلبات اختبار الفرضيات ويمكن أن تستمر في اختبار t واختبار *Manova*.

٣. اختبار الفرضيات

بعد الانتهاء من اختبارات المتطلبات المسبقة ، تابع اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t و *Manova*.

أ. اختبار T

تم استخدام اختبار T- لتحديد تأثير استخدام وسائل البطاقة التصويرية على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع. تم إجراء الاختبار المبكر بمساعدة برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0* ، اختبار T المزدوج.

إتقان المفردات العربية للطلاب

ه أ: هناك تأثير كبير لاستخدام وسائل بطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج.

هـ O: لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام وسائط البطاقة التصويرية على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سميركمفول تولونج اجونج.

صنع القرار الأساسي

١. إذا كانت قيمة sig، $0.05 > (2\text{-tailed})$ ، عندها يتم قبول هـ O ويتم رفض هـ أ.

٢. إذا كانت قيمة $0.05 < \text{Sig} (2\text{-tailed})$ ، يتم رفض هـ O ويتم قبول هـ أ.

فيما يلي نتائج اختبار الفرضية باستخدام SPSS 16.0:

يمكن الاطلاع على تحليل اختبار t- ضد إتقان الطلاب للمفردات

العربية في الجدول التالي:

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE TEST	42.27	22	15.097	3.219
POST TEST	90.00	22	8.729	1.861

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRE TEST & POST TEST	22	.795	.000

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-47.727	9.726	2.074	-52.039	-43.415	-23.018	21	.000

من جدول الإخراج في اختبار t في المصلحة العربية ، من المعروف أن

Sig. T هو $0.000 > 0.05$ ، ثم يتم قبول هـ أ ورفض هـ O. بحيث يكون

هناك تأثير كبير على استخدام وسائط البطاقة التصويرية على إتقان المفردات

العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمير كمفول تولونج اجونج.

لمعرفة مدى تأثير وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب هو قياس حجم التأثير. يستخدم الباحثون حجم التأثير لنوع اختبار العينة المزدوج كوهين د. كوهين د هو تعبير إحصائي بسيط إلى حد ما وهو الفرق بين نتائج المجموعتين / الحالة مقسومًا على معيار تخفيض قيمة السكان. يتم مقارنة تفسير تقييم تأثير كوهين بالقيمة المرجعية التي قدمها كوهين على النحو التالي:

جدول ٤,١٠ : هذا جدول معايير الإنجاز الطلاب

تعليق	قيمة
تأثير صغير	$0 < d < 0,2$
تأثير متوسط	$0,2 < d < 0,5$
تأثير كبير	$0,5 < d < 0,8$
تأثير كبير جدا	$D > 0,8$

إذا كان حجم التأثير كبيرًا ، فإن متوسط الفرق بين المجموعات الكبيرة ، وكذلك إذا كان حجم التأثير معتدلاً ، فإن متوسط الفرق بين المجموعات ليس كبيرًا ، وليس صغيرًا جدًا ، وهكذا.

من نتائج اختبار-T أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي:

$$D = \text{Mean}/\text{SD}$$

$$٤٧,٧٢٧/٩,٧٢٦$$

$$٤,٩٠٨$$

من الحساب أعلاه أن $٠,٨ > ٤,٩٠٨$, يمكن استنتاج أن استخدام وسائل البطاقة الصورة له تأثير كبير على اتقان المفردات العربية.

ج. نتائج البحوث

بعد جمع البيانات وتحليلها ، فإن المرحلة التالية هي عرض نتائج البحث. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع. في بداية مرحلة البحث ، أجرى الباحث اختبار صلاحية لإثبات إمكانية استخدام أداة البحث كأداة بحث. المرحلة التالية هي اختبار التجانس لمعرفة أن قدرة طلاب الصف السابع لديها متغيرات متجانسة. وهذا يعني أن الطلاب في الفصل لديهم نفس القدرة على استخدام عينات البحث.

المرحلة التالية هي إعطاء اختبار مسبق للفئة السابعة من أجل معرفة قدرة الطلاب دون استخدام وسائل بطاقة الصورة. الخطوة التالية هي علاج الفئة السابعة.

يتم العلاج في شكل إيصال المواد التعليمية باستخدام وسائل الإعلام لدراسة البطاقات. المرحلة التالية هي توفير الاختبار اللاحق من أجل تحديد قدرة الطلاب بعد استخدام وسائل بطاقة الصورة. أما فيما يتعلق باختبار الفرضية كأساس للتوصل إلى استنتاجات ، فإن المناقشة على النحو التالي:

أ. تأثير استخدام وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب

يتمثل أحد أهداف هذا البحث في معرفة ما إذا كان هناك تأثير وسائل بطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع. يتم قياس إتقان هذه المفردات باستخدام الاختبارات التي اجتازت اختبار التحقق من الصحة. اختبار التحقق من صحة الخبراء من خلال طلب موافقة العديد من المحاضرين واختبار التحقق التجريبي باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS 16.0. تم اختبار نتائج أدوات الاختبار على ٢١ من المستجيبين. كما تم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت النتائج موثوقة أم لا. بناءً على نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية ، أثبتت صحة هذه البيانات وموثوقيتها.

يقوم تحليل البيانات التالي باختبار المتطلبات الأساسية للفرضية المتمثلة في الحالة الطبيعية والتجانس. بيانات اختبار هذه الدراسة باستخدام اختبار Kolmogorov Smirnov. نتائج اختبار طبيعية لبيانات الاختبار القبلي والاختبار السابع للقيم السابقة للاختبار ٠,٩٢٠ ، للاختبار اللاحق ٠,١١١٥ ، لقيم أهمية أو Sig, Asymp. اختبار ما قبل ٠,٣٦٥ < ٠,٠٥ ، بينما قيمة دلالة Sig. بعد الاختبار ٠,١٦٧ < ٠,٠٥ ، تم الإعلان عن توزيع بيانات الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار من الفئة السابعة بشكل طبيعي. بالإضافة إلى البيانات المذكورة التوزيع الطبيعي التالي هو نتائج اختبار التجانس قبل الاختبار وبعده. نتائج التجانس لبيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي حصل عليها Sig. 0.31 > 0.05 قيمة Sig.0.31 بحيث أعلنت البيانات متجانسة.

البيانات التي اجتازت الاختبارات المسبقة للوضع الطبيعي والتجانس وتم الإعلان عن توزيعها وتجانسها بشكل طبيعي ، ثم يمكن تحليلها باستخدام اختبار العينة المستقلة T. نتائج حساب قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها هي Sig.(2-tailed) من ٠,٠٠٠ ، قيمة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥

بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا لاستخدام وسائل البطاقة التصويرية على نتائج التعلم للطلاب في مسرح ماجنت في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سميركمفول تولونج اجونج.

تشير نتائج الدراسة أعلاه إلى أن استخدام وسائل بطاقة الصورة أفضل من التعلم التقليدي. في استخدام وسائل بطاقة الصورة ، يتم تزويد الطلاب بمواد المفردات حول العمل. عندما يعرض المعلم إحدى الصور حول المادة ، يبدو الطلاب متحمسين للغاية من خلال الانتباه ومحاوله الإجابة عن طريق ذكرها وتفسيرها بالتناوب والانسجام. مع وسائل الإعلام للطلاب ، من السهل فهم المواد التي تتم دراستها. يتضح من متوسط قيمة الاختبار اللاحق أعلى من قيمة الاختبار السابق.

يتوافق هذا البحث مع النظرية التي طرحها Romiszowski في باسوكي وفريدة التي ذكرت أن وسائل بطاقة التعليمية يمكن أن تجعل التعلم الفعال كما هو مخطط له.^٢ وقد أعرب أسيار عن رأي مماثل ، حيث ذكر أن وسائل التعلم يمكن أن تُفهم على أي شيء يمكن أن ينقل أو يوزع الرسائل من مصدر مخطط له ،

² Basuki Wibawa dan Farida Mukti, *Media Pengajaran*, (Bandung: CV Maulana, 2001) hal. 12.

بحيث تحدث بيئة تعليمية مواتية.^٣ عندما يكون التعلم مواتياً سيكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

يتبين من الآراء أعلاه أن وسائل التعلم يمكن أن تحفز عقول الطلاب واهتمامهم ليكونوا أكثر تركيزاً على المواد التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ستكون الوسائل التعليمية أيضاً أكثر نشاطاً عندما يكون هناك معاملة متبادلة بين الطلاب والمعلمين. وفقاً لـ Wina Sanjaya ، فإن وسائل التعلم لها وظيفة وتعمل على (١) التقاط كائن أو أحداث معينة (٢) معالجة ظروف أو أحداث أو أشياء معينة (٣) إضافة إلى شغف وتحفيز الطلاب (٤) لوسائل التعلم قيمة عملية.^٤ في القيمة العملية لوسائل التعلم المتعلقة بهذا الأمر ، فإن وسائل الإعلام قادرة على تحفيز والتحكم في سرعة الطلاب وتوفير تجربة شاملة من الخرسانة إلى المجردة. مع عملية تجربة أنفسهم باستخدام الوسائل ، يكون الطلاب أكثر تحفيزاً بشكل طبيعي للمشاركة في التعلم الجيد. من ناحية أخرى ، يستطيع الطلاب أيضاً التحكم في

³ Rayandra Asyar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. (Jakarta :Gaung Persada Press, 2012). hal. 8.

⁴ Wina sanjaya, *Perencanaan dan Desain...*, hal. 2018-210.

مدى سرعة التقاط المادة وإتقانها. من المؤكد أن التأثير الإيجابي لهذا النشاط سيسهل عليهم القيام بالمهام الموكلة إليهم.

إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة الصور يدعو الطلاب إلى فهم المفردات العربية مع الألعاب لخلق جو تعليمي لطيف. في التعلم ، يتم عرض بطاقات الصور وتسليمها بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من تذكرها بسهولة. بعد أن يظهر المعلم أمام الفصل ، يمارسه الطلاب على النحو الذي يمثله المعلم وصديقه. يشبه نشاط التعلم هذا التعلم أثناء اللعب ، حيث يمكن للطلاب الاستمتاع به دون إدراك أنهم يتعلمون.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن استخدام الوسائل التعليمية يحدد مستوى تحقيق أهداف التعلم مهم جدًا. تعد وسائل تعلم بطاقة الصور وسيلة فعالة لتسهيل الطلاب على امتصاص المواد. يساعد الاستيعاب الجيد الطلاب على فهم وإتقان المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم والتي ستؤثر بشكل غير مباشر على نتائج التعلم.

كما ذكر Purwanto أن مخرجات التعلم هي تحقيق الأهداف التعليمية عندما يتبع الطلاب عملية التدريس والتعلم. نتائج التعلم تؤدي إلى تغييرات في المواقف والسلوك.

إن الارتباط بين وسائل تعلم بطاقة الصورة ونتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية واضح للغاية. تعطي وسائل البطاقة التصويرية انطباعًا للطلاب بحيث يمكنها التأثير على موقف الطلاب. يصبح الطلاب الذين يفتقرون في البداية إلى الفهم أكثر فهمًا مع هذه الوسائل لأن هذه الوسائل تعرض شكلاً ملموسًا في شكل صور يتم استكمالها بالمعلومات.

ب. ما مدى تأثير استخدام وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج.

أحد أهداف هذا البحث هو معرفة مدى تأثير وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أغونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اجونج. لمعرفة مدى تأثير وسائل الإعلام المصورة على

إتقان المفردات العربية للطلاب هو قياس حجم التأثير. يستخدم الباحثون حجم التأثير لنوع اختبار العينة المزدوج كوهين د. كوهين د هو تعبير إحصائي بسيط إلى حد ما وهو الفرق بين نتيجتين للمجموعة / الحالة مقسومًا على الانحراف المعياري السكاني. من خلال اتخاذ قرار بأنه إذا كان حجم التأثير كبيرًا ، فإن متوسط الفرق بين المجموعات الكبيرة ، وكذلك إذا كان حجم التأثير متوسطًا ، فإن متوسط الفرق بين المجموعات ليس كبيرًا ، ولا صغيرًا ، وما إلى ذلك.

من نتائج اختبار T أعلاه ، يمكن استنتاج أن نتائج الحساب المذكورة أعلاه (4)، $D > 0.8$ ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل البطاقة التصويرية له تأثير كبير على إتقان المفردات العربية.