

ABSTRAK

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai-Nilai Nasionalisme, Pembelajaran Tematik

Skripsi berjudul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Nasionalisme pada Siswa Kelas V Melalui Pembelajaran Tematik di MIN 05 Tulungagung,” ditulis oleh Bisri Efendhi, NIM. 12205173323, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Degradasi nilai-nilai karakter yang ada pada generasi muda telah berimbas pada menurunnya nilai nasionalisme. Generasi muda seolah acuh tak acuh akan perjuangan pahlawan dengan tidak memahami hakikat bangsanya sendiri. Dari alasan tersebut kemudian penting dilaksanakan penanaman nilai-nilai nasionalisme yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, penanaman tersebut dapat dilaksanakan dalam pembelajaran tematik yang saat ini tengah menjadi model pembelajaran di sekolah dasar. Sistem pembelajaran tematik ini memadukan beberapa mata pelajaran yang *moral action* kemudian dijadikan satu tema / topik tertentu sehingga lingkup materi saling berkaitan.

Fokus dalam penelitian ini yaitu 1) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme mencintai tanah air dan bangsa melalui pembelajaran tematik di MIN 05 Tulungagung?, 2). Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan Bhineka Tunggal Eka melalui pembelajaran tematik di MIN 05 Tulungagung?, 3) Bagaimana strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme bangga berbangsa dan bernegara Indonesia melalui pembelajaran tematik di MIN 05 Tulungagung?.

Jenis penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah kualitatif, ditujukan untuk memahami fenomena tentang apa saja yang terjadi di lapangan. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang berusaha untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang ada sesuai dengan fakta.

Hasil penelitian ini yaitu 1) Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme mencintai tanah air dan bangsa melalui pembelajaran tematik di MIN 05 Tulungagung dilaksanakan dengan menerapkan internalisasi melalui materi pembelajaran. Contohnya tentang pemberdayaan dan penggunaan produk-produk dalam negeri. 2) Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan Bhineka Tunggal Ika melalui pembelajaran tematik dilaksanakan dengan menerapkan internalisasi melalui materi pembelajaran. Contohnya dengan mengikuti kegiatan gotong royong, dan tidak bertengkar sesama teman di sekolah. 3) Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme bangga berbangsa dan bernegara Indonesia melalui pembelajaran tematik. Contohnya ketika seorang siswa sedang mengikuti lomba ataupun olimpiade dengan negara lainnya, maka dia harus dengan bangga menampilkan negaranya untuk menjadi juara.

ABSTRACT

Keywords: Teacher Strategy, Nationalism Values, Thematic Learning

This thesis entitled "The Teacher Strategies in Instilling Nationalism Values in Grade V Students Through Thematic Learning at MIN 05 Tulungagung," was written by Bisri Efendhi, NIM. 12205173323, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, supervised by Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

The degradation of the character values that exist in the younger generation has an impact on the decline value of nationalism. The younger generation seems indifferent to the struggles of heroes by not understanding the nature of their own nation. From this reason, it is important to implement the values of nationalism that are carried out in learning activities, this planting can be carried out in thematic learning which is currently becoming a learning model in elementary schools. This thematic learning system combines several subjects that are moral action and then made into one particular theme / topic so that the scope of the material is interrelated.

The focus of this research is 1) How is the teacher's strategy in instilling the values of nationalism to love the country and the nation through thematic learning at MIN 05 Tulungagung ?, 2). How is the teacher's strategy in instilling the values of nationalism to uphold the unity and integrity of Bhineka Tunggal Eka through thematic learning at MIN 05 Tulungagung ?, 3) What is the teacher's strategy in instilling the values of nationalism to be proud of the nation and state of Indonesia through thematic learning at MIN 05 Tulungagung?

The research used is a qualitative approach to understanding the phenomena of what happens. The research approach used in this research is descriptive research that seeks to describe and interpret existing data in accordance with the facts.

The results of this study are 1) The teacher's strategy in instilling the values of nationalism to love the country and the nation through thematic learning at MIN 05 Tulungagung is implemented by implementing internalization through learning materials. For example, regarding the empowerment and use of domestic products. 2) The teacher's strategy in instilling the values of nationalism upholds the unity and integrity of Bhineka Tunggal Ika through thematic learning implemented by applying internalization through learning materials. For example, by participating in mutual cooperation activities, and not fighting with friends at school. 3) The teacher's strategy in instilling the values of nationalism to be proud of the nation and state of Indonesia through thematic learning. For example, when a student is participating in a competition or Olympiad with another country, he must proudly present his country to become a champion.

ملخص

كلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، قيم القومية ، التعلم الموضوعي
أطروحة بعنوان "استراتيجيات المعلم في غرس قيم القومية في الطلاب الصف الخامس من خلال التعلم
المواضيعي في المدرسة الابتدائية العامة ٥٥ . تولونغاغونغ ،" بقلم بسري أفندي ، نيم. ١٢٢٠٥١٧٣٣٢٣ ، قسم
إعداد المعلمين بالمدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي في تولونغاغونغ ،
بإشراف د. أساريل مهاجر ، م.

إن تدهور قيم الشخصية الموجودة في جيل الشباب له تأثير على تدهور قيمة القومية. يبدو جيل
الشباب غير مبال بنضالات الأبطال من خلال عدم فهم طبيعة أمتهم. لهذا السبب ، من المهم تنفيذ قيم القومية
التي يتم تنفيذها في أنشطة التعلم ، ويمكن تنفيذ هذا الغرس في التعلم المواضيعي الذي أصبح حاليًا نموذجًا للتعلم
في المدارس الابتدائية. يجمع نظام التعلم الموضوعي هذا بين العديد من الموضوعات التي هي عمل أخلاقي ثم يتم
تحويلها إلى موضوع / موضوع معين بحيث يكون نطاق المادة مترابطًا.

يركز هذا البحث على (١) كيف تكون استراتيجية المعلم في غرس قيم القومية في حب الوطن والأمة من
خلال التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية العامة ٥٥ . تولونغاغونغ ؟ ، (٢). كيف تكون استراتيجية المعلم في
غرس قيم القومية لدعم وحدة وسلامة المساواة في الاختلاف من خلال التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية
العامة ٥٥ . تولونغاغونغ ؟ ، (٣) ما هي استراتيجية المعلم في غرس قيم القومية لتكون فخورة بأمة ودولة إندونيسيا من
خلال التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية العامة ٥٥ . تولونغاغونغ؟.

يعتبر نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون نوعيًا ، ويهدف إلى فهم ظواهر ما يحدث في المجال ،
ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث وصفي يسعى إلى وصف وتفسير البيانات الموجودة وفقًا
للحقائق.

نتائج هذه الدراسة هي (١) يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس قيم القومية في حب الوطن والأمة من
خلال التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية العامة ٥٥ . تولونغاغونغ من خلال تنفيذ الاستيعاب من خلال المواد
التعليمية. على سبيل المثال ، فيما يتعلق بتمكين واستخدام المنتجات المحلية. (٢) استراتيجية المعلم في غرس قيم
القومية تدعم وحدة وتكامل المساواة في الاختلاف من خلال التعلم الموضوعي الذي يتم تنفيذه من خلال تطبيق
الاستيعاب من خلال المواد التعليمية. على سبيل المثال ، من خلال المشاركة في أنشطة التعاون المتبادل ، وعدم
القتال مع الأصدقاء في المدرسة. (٣) استراتيجية المعلم في غرس قيم القومية ليكون فخورة بأمة ودولة إندونيسيا من
خلال التعلم الموضوعي. على سبيل المثال ، عندما يشارك طالب في مسابقة أو أولمبياد مع دولة أخرى ، يجب
عليه بفخر أن يقدم بلده ليصبح بطلاً.