

ABSTRAK

Widyawati Bonita Afsari, 12206173046, 2021 “Peran Guru dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dosen Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata kunci: Peran guru, Pendidikan Karakter, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menanamkan nilai-nilai berperilaku bagi generasi penerus bangsa. Seperti halnya perilaku peserta didik di sekolah TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar yang mencerminkan sikap disiplin, mandiri dan religius yang sudah berkembang sangat baik. Tentunya hal tersebut tidak terlepas dari peran seorang guru dalam menanamkan nilai-nilai kebaikan tersebut. Sehubungan dengan itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana peran guru di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar dalam menanamkan karakter disiplin, mandiri dan religius pada anak usia 5-6 tahun.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter disiplin pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter mandiri pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar? (3) Bagaimana peran guru dalam menanamkan karakter religius pada anak usia 5-6 tahun di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, verifikasi. Penelitian ini juga melakukan keabsahan data dengan triangulasi yang diuraikan secara rinci.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran guru dalam menanamkan karakter disiplin peserta didik di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar yaitu guru membuat tata tertib. Guru memberikan penghargaan dan hukuman guru konsisten dalam penanaman karakter disiplin. (2) peran guru dalam menanamkan karakter mandiri peserta didik di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar yaitu Guru melatih peserta didik untuk bertanggung jawab dengan menyelesaikan kegiatan kemandirian yang dilakukan berulang-ulang seperti melepas sepatu sendiri, ke kamar mandi sendiri, dan tidak ditunggu orang tua saat di dalam kelas. (3) peran guru dalam menanamkan karakter religius peserta didik di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan Wonodadi Blitar yaitu Guru menggunakan metode pembiasaan kegiatan keagamaan seperti bersalaman pada pagi saat datang ke sekolah, selalu berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, hafalan surat-surat pendek dan hafalan doa-doa, latihan gerakan wudhu dan gerakan sholat, tahlil dan infaq setiap hari jum’at.

ABSTRACT

Widyawati Bonita Afsari, 12206173046, 2021 "The Role of Teachers in Instilling Character Education in Children aged 5-6 Years in Kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar". Thesis, Department of Early Childhood Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute Tulungagung State Islamic Religion. Supervisor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd. I.

Keywords: Teacher's Role, Education Character, Early Childhood

This research is motivated by the importance of instilling behavioral values for the next generation of the nation. Like the behavior of students at the Kindergarten Plus Hasyim As'ari Pikatan Wonodadi Blitar school which reflects a disciplined, independent and religious attitude that has developed very well. Of course, this cannot be separated from the role of a teacher in instilling these good values. In this regard, the researcher wants to know how the role of the teacher in Kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar in instilling disciplined, independent and religious characters in children aged 5-6 years.

The focus of the research in writing this thesis is (1) What is the role of the teacher in instilling disciplined character in children aged 5-6 years in Kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar? (2) What is the teacher's role in instilling independent character in children aged 5-6 years at TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar? (3) What is the teacher's role in instilling religious character in children aged 5-6 years at TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar

This research uses qualitative research and the type of research is descriptive qualitative. Data collection methods in this study used in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data were analyzed by data reduction, data presentation, verification. This study also conducted the validity of the data by triangulation which was described in detail.

The results showed that (1) The teacher's role in instilling the disciplined character of students in kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar is that the teacher acts as an educator, facilitator, and role model for students. Teachers use methods of habituation of activities such as arriving on time, wearing neat uniforms, and being able to dispose of garbage in its place. (2) the role of the teacher in instilling the independent character of students in kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar, namely the teacher acts as a mentor, supervisor, and motivator for students. Teachers use methods of habituation to independent activities such as taking off their own shoes, going to the bathroom alone, and not waiting for parents in class. (3) the teacher's role in instilling the religious character of students in kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar, namely the teacher acts as a demonstrator and evaluator. Teachers use methods of habituation of religious activities such as shaking hands in the morning when they come to school, always praying before starting learning activities, memorizing short letters and memorizing prayers, practicing ablution movements and prayer movements, Tahlil and Infaq every Friday.

امللخص

موضوع هذا البحث " دور المدرّس في غرس التربيّة الأخلاقية ذو مرحلة الطفولة بين سنّ ٥-٦ سنوات في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار" تؤلّف هذا البحث هي بودياوتى بوتنا أفسارى، ١٢٢٠٦١٧٣٠٤٦. قسم التربيّة الإسلامية في الطفولة المبكرة، كلبّة التربيّة والتعليم، جامعة سيّد على رحمة الله الإسلامية الحكومية بتلوعاغونغ. ٢٠٢١. المشرفة الدكتورة نيتا أغمستينا نور الليل إيكافينا، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : دور المدرّس، التربيّة الأخلاقية، الطفولة المبكرة.

خلفية هذا البحث هي بظهور العديدة الأزمات الأخلاقية في السلوك بسبب تطوّر الزمن السريع. يتعلّق بهذا الحال، كان المدرّس له دور هام في غرس التربيّة الأخلاقية عند الطفولة بهدف استعداد الشباب القويّ الأخلاقي. مرتبط بذلك، كانت الباحثة تريد أن تعرف كيف دور المدرّس في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار في غرس التربيّة الأخلاقية المعتمدة، والمستقلة والمتدين ذو مرحلة الطفولة بين سنّ ٥-٦ سنوات.

وتركز هذا البحث ألا وهي (١) كيف دور المدرّس في غرس الشخصية الأخلاقية المتعمّدة في الطفولة بسنّ ٥-٦ سنوات في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار؟ (٢) كيف دور المدرّس في غرس الشخصية الأخلاقية المستقلة في الطفولة بسنّ ٥-٦ سنوات في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار؟ (٣) كيف دور المدرّس في غرس الشخصية الأخلاقية المتدينة في الطفولة بسنّ ٥-٦ سنوات في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار؟

وأنواع البحث المستخدم بالباحثة هي بحث كفي وصفي. وأما طريقة جمع البيانات، تستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة وتسجيل والتوثيق. فتحليل البيانات بطريقة تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. تحقّق هذا البحث من صحة البيانات بالتثليث الموصوف التفصيلي أيضا.

ومن نتائج هذا البحث وهي: (١) دور المدرّس في غرس الشخصية الأخلاقية المتعمّدة في الطفولة بسنّ ٥-٦ سنوات في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار هي كالمعلّم والميسر والقُدوة عند الطلاب. يستخدم المدرّس طريقة الإعادة في العمل مثل مجيئ المدرسة مؤقتًا، واستعمال اللباس الجيّد وقدرة على رمي القمامة في المزبلة. (٢) دور المدرّس في غرس الشخصية الأخلاقية المستقلة في الطفولة بسنّ ٥-٦ سنوات في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار كالمُرشد والملاحظة والمشجّع عند الطلاب. يستخدم المدرّس طريقة الإعادة المتعمّدة نحو إخلاص الخذاء وذهاب الحَمَام بالفرد ودون انتظار الوالدين عند دخول الفصل. (٣) دور المدرّس في غرس الشخصية الأخلاقية المتدينة في الطفولة بسنّ ٥-٦ سنوات في رياضة الأطفال هاشم أشعاري فيكاتان ونودادي بليتار هي المتظاهر والمقيم. يستخدم المدرّس طريقة الإعادة الدينية كالمصافحة في الصباح عند مجيئ المدرسة، وقرأة الدعاء قبل ابتداء الأنشطة التليم وحفظ السور القصيرة والأدعياء وتدريب حركة الوضوء والصلاة والتهليل والإنفاق في يوم الجمعة.