

الباب الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على تصميم البحث و حضور الباحثة، و مكان البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات، و تفتيش صحة البيانات.

أ. تصميم البحث

المدخل في هذه خطة البحث العلمي هو المدخل الكيفي. بحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بالفردى أو المجموعات.^{٤٠} لا يستخدم البحث الكيفى إلى البيانات الكمي، لذلك لا يحصل البحث من الإجراءات الإحصائية وغيرها ولكن فى الوصفى أو فى التفسير من الكلمات.^{٤١}

⁴⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 60

⁴¹ Meliza dkk, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume 1 Nomor 2*. 2016, hal. 29

أما تصميم هذه خطة البحث هو التصميم الوصفي، البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه لبحث الأعراض والبيانات أو الأحداث بمنهج ودية كما كانت في وقت تقدم البحث. يعمل هذا البحث بتقديم الوصف والمشكلات التعرف.^{٤٢} بجانب إعطاء الوصف المنهجي، وأيضا يعمل أداء التقييم لتسهيل الإجابة على المشكلات الموجودة في الأسئلة البحث^{٤٣}.

الباحثة في هذا البحث عن البيانات التي تتعلق بمشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ب. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في هذا البحث النوعي أمر مهم، لأن الباحثة هي الأدوات الرئيسية.^{٤٤} للحصول على كثرة من البيانات، فإن الباحثة أنفسها أو بمساعدة الآخرين هم الأدوات الرئيسية في هذا البحث. حينما جمع البيانات من مواضيع البحث في هذا المجال، يضع الباحثة أنفسها كأدوات تجمع بيانات

⁴² Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University Press, 2007), hal. 107

⁴³ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 118

⁴⁴ *ibid.*, hlm.13

البحث. و اما الشروط هي كما يلي:^{٤٥} تتضمن الخصائص الباحثة كالأدوات الرئيسية هي القدرة على الاستجابة، والقدرة على التكيف مع الاحتياجات، والاستناد إلى المعرفة والمعالجة والتلخيص، والاستفادة من الفرص للبحث عن راسخة غير عادية.^{٤٦}

فإن حضور الباحثة يحتاج قويا في هذا الحال. في جمع البيانات التي تنفيذ بطريق الملاحظة والمقابلة و تثويق، تعمل الباحثة هنا كمرقبة للمشاركة النشطة. لذلك، يجب أن تكون الباحثة جيدة، وأن تحذر والجدية في التقاط البيانات التي جمعها حتى تكون حقا. في هذا البحث، تجتهد الباحثة لجمع البيانات لتصل الى اخبار يحتاج. فلذلك، دور الباحثة كمرقب كلية، اي الباحثة تشترك بمجيب، حتى هناك العلفة المشاركة و يعطى السهولة في جمع البيانات اي اخبار يحتاج.

ج. مكان البحث

مكان البحث هو مكان الذي يجري فيه البحث.^{٤٧} يقع هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار (MAN 2 Blitar). وأسباب الباحثة في اختيار هذه المدرسة كمكان لأداء البحث هي:

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 169-173

⁴⁶ *ibid.*, hlm. 196

⁴⁷ *Ibid.*, hlm. 169-173

أ) قد اتفق مدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

الثانية بليتار للتعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف

(Whatsapp). حتى يكون هذا البحث ممكنًا.

ب) موقع مكان البحث استراتيجي، ويسهل الوصول إليه ويدعم

الباحثة في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة وموارد الباحثة.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات المحصول عليها من البيانات.

وبالتالي، تصنيف مصادر البيانات في هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء، هي مصادر

البيانات من الأشخاص، مصادر البيانات من المكان، و مصادر البيانات من

الرموز (ورقة)^{٤٨}.

مصادر البيانات هي جزء مهم لمعرفة صحة البحث. مصادر البيانات

الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات (الأوصاف) والأعمال، والباقي هي

بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها.^{٤٩} تقسيم مصادر البيانات في هذا البحث إلى

نوعين، هما:

أ. مصادر البيانات الرئيسية

⁴⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 58

⁴⁹ *Ibid*, hal. 157

مصادر البيانات الرئيسية هي البيانات التي جمعها مباشرة من الشخص المهتم أو الذي يستخدم البيانات (الباحثة).^{٥٠} كانت مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث، هي:

- (أ) المدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.
 (ب) الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.

ب. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الرئيسية التي معالجتها وتقديمها عن الجامعي البيانات الرئيسية أو الجهات أخرى.^{٥١} تتضمن الحقائق الثانوية في هذا البحث: وثائق المدرسة، حالة المعلم، حالة الطالب، المرافق وبنية المدرسة و المذاكرات المتعلقة بمسائل البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي إجراء مهم في البحث، حتى يحتاج طريقة جمع البيانات الحق لإنتاج البيانات المناسبة. وقال سوكيونو (Sugiyono) طريقة جمع

⁵⁰ *Ibid*, hal. 225

⁵¹ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Pers: 2014), hal 42

البيانات تستطيع بطريقة الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والوثائق ومجموعة من الأربعة^{٥٢}.

وطريقة التي تستعمل الباحثة لجمع البيانات في ميدان البحث فهي:

أ. طريقة الملاحظة بالمشاركة

وفي مفهوم على النفس أن الملاحظة المعروفة أيضا بالمراقبة

تحتوي على أنشطة على تركيز العناية بموضوع باستخدام جمع

أدوات الحواس.^{٥٣}

تم هذه الطريقة عن طريق الملاحظة المباشرة في الحقل ويتم

سكب النتيجة في السجل. حيث يكون موضوع هذا البحث في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار.

ب. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي واحدة من طريقة جمع البيانات في شكل تقديم

الأسئلة شفها إلى مصادر البيانات وتنفيذها مع الأسئلة

⁵² Firdaus dan Fakhri Zam Zam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Depublish, 2018), hal. 103

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hal. 48

والأجوبة المنهجية التي تتفق مع أهداف البحث.^{٥٤} وأيضاً أن المقابلة هي محادثة وجهاً لوجه بين المقابلة ومصدر المخبر، حيث كانت المقابلة وجهاً لوجه لتسأل مباشرة عن شيء الذي تبحث الباحثة وقد صممه قبلها.^{٥٥}

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة منظمة، وهي المقابلة يحدد عن المشكلة والأسئلة التي ستقدم الباحثة. الأسئلة في هذا النوع ترتبها الباحثة النفسية بدقة.^{٥٦} وكان المخبرون الذين ستقابلهم الباحثة من معلم اللغة العربية وطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.

ج. طريقة الوثائق

تهدف طريقة الوثائق لإستكمال البيانات من حصيل المقابلات والملاحظات. طريقة الوثائق هي رسالة للأحداث

^{٥٤} حمزه الجبالي، فن المقابلة والوصول على الوظيفة، ٢٠١٦، صفحة ٥٢

^{٥٥} A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 372

^{٥٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 233.

الماضي. تكون التوثيق من الملاحظة أو النصوص أو الكتب أو

الجرائد أو الأصوار أو الدقائق أو الإجتماعات وما إلى ذلك.^{٥٧}

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للبحث والصف بشكل منهجي عن رسالة نتائج

الملاحظة والمقابلة وما إلى ذلك، لترقية فهم الباحثة عن المشكلة المبحوثة ومجمعها

ويمكن لتشارك نتائجها مع الآخرين.^{٥٨} وهكذا تحليل البيانات هو عملية البحث

عن ترتيب منهجي نص المقابلة والملاحظة وغيرها من المواد التي تم جمعها من قبل

الباحثين.

أما مراحل الأنشطة من تحليل البيانات في هذا البحث هي:

أ) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار النقاط الرئيسية وتلخيصها والتركيز

على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن

البيانات المقلل توفر صورة أوضح ويسهل الباحثة لتجمع البيانات

الإستمرار.

⁵⁷ *Ibid*, hal. 240.

⁵⁸ *Ibid*, hal. 244.

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تحليل البيانات التي أجراها الباحثة. الغرض من تقليل البيانات هذا هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها في استخراج البيانات في الحقل. البيانات التي تم الحصول عليها في التنقيب عن العلامات هي بالتأكيد بيانات معقدة وغالبا ما توجد البيانات لا علاقة لها بالبحث. لذلك مع ظروف مثل هذه البيانات، يحتاج الباحث إلى تبسيط البيانات وتجاهل البيانات التي لا علاقة لها بموضوع البحث. وبالتالي فإن الغرض من الدراسة ليس فقط تبسيط البيانات ولكن أيضاً التأكد من أن البيانات التي معالجتها هي بيانات تضمنها في نطاق البحث.

ب) تقديم البيانات

تقديم البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على الاستنتاجات باعتبارها نتائج بحثية. يستخدم تقديم البيانات لتسهيل على الباحثين رؤية الصورة العامة أو أجزاء

معينة من البحث. في هذه البحث، تقديم البيانات المنظمة في

شكل أوصاف معلومات منهجية في شكل روايات وجدول^{٥٩}.

ج) الخلاصة

الخلاصة هي عملية أخذ جوهر تقديم البيانات الذي تم تنظيمه في

شكل جمل أو صيغ عبارة موجزة وموجزة ولكنها تحتوي على فهم

واسع. في هذه المرحلة من استخلاص النتائج، تقدم الأنشطة

المضطلع بها استنتاجات بشأن نتائج التفسير والتقييم.^{٦٠}

ز. تفتيش صحة البيانات

تفتيش صحة البيانات خطوة للحد من الأخطاء في عملية الحصول على

بيانات البحث والتي لها تأثير على صحة النتائج النهائية للدراسة. تفتيش صحة

البيانات عند الباحثة بهدف إنتاج البيانات التي يمكن حسابها وموثوق بها علمياً.

للحصول على البيانات الصادقة، و الصحيحة، فينبغي للباحثة القيام

بالأمور التالية:

⁵⁹ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. 247-252.

⁶⁰ *Ibid*, hal. 338.

أ) المثابرة في الملاحظة. مثابرة هذه الملاحظة بواسطة الباحثة الذي تجري البحث بعناية، و بالتفصيل، وبشكل مستمر طول البحث لكي تكون البيانات الحصول الكاملة و وفقا بالحقيقة.

ب) طريقة التثليث. طريقة التثليث هي طريقة لتفتيش صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التفتيش أو كمقارنة للبيانات الحصول. في هذا البحث، التثليث المستخدم هو مقارنة البيانات التي الحصول من الملاحظات مع المقابلة، ومقارنة البيانات من المخبرين.

ج) مناقشة الأقران. يتم هذه الطريقة عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. يتم ذلك حتى يحصل الباحثة على مدخلات حول البحث الذي إجراؤه وحول صحة البيانات التي الحصول عليها.