

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع على البيانات المحصولة من ميدان البحث يعني من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار. و تلك البيانات تشمل على نتيجة تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت لوتساف بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار.

أ. الخطوات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باليتار

نعرف أن في بليتار بما في ذلك واحدة من المنطقة المتضررة من المنطقة الحمراء. لذلك، هذا المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار تعلم اللغة العربية من خلال واتساف منذ السياسة العمل من المنزل حتى الآن. كما قدمها برئيسة المنهج الدرس في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار، استاذ سامصول عارفين:^{٦١}

"نعم، منذ التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ التاجية، هذه المدرسة اختيار التعلم بالإنترنت باستخدام واتساف." هذه المدرسة اختيار تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق واتساف لأن تطبيق واتساف يعتبر أكثر فعالية. يستخدم المعلمون والطلاب التطبيق واتساف في الحياة

^{٦١}المقابلة مع الاستاذ سامصول عارفين كرئيسة المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الثلاثاء، ٧ سبتمبر ٢٠٢١.

اليومية، بحيث عند نقل هذا التطبيق ليعمل كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، لا يواجه الطلاب مشكلة في استخدامه. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام هذا التطبيق من قبل المعلم للسيطرة على الطلاب مباشرة والتواصل التفاعلي في مجموعة.^{٦٢}

اعداد تنفيذ التعليم (RPP) في تعليم اللغة العربية يصنع بمعلمة اللغة العربية

كما يالي:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

بالتار

التخطيط في التعليم هو الارشادة لإجراءات التعليم و التعلّم كما الموجود في هذه المدرسة. و يُرجى بهذا التخطيط ايضا، يستطيع تنفيذ التعليم أن تجري منظمة. ويتكون التخطيط في التعليم عادة من الإعداد والتنفيذ والإحتتام. وفي هذه المدرسة يصنع من المعلمة اللغة العربية. تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الثانية بالتار:

(١) المقدمة

أ. يفتح المعلمون أنشطة التعلم مع التحيات ويدعو

المتعلمين للصلاة

ب. يعطي المعلم الدافع للطلاب للحفاظ على الصحة من

خلال اتباع بروتوكول الصحي

ج. تحقق المعلم من وجود الطلاب عبر مجموعات واتساف

(٢) جوهر

^{٦٢} ملاحظة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بالتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

- أ. يتم إعطاء المتعلمين دروسًا لتعلم مواد تعلم اللغة العربية في كل من القراءة، وكذلك مقاطع الفيديو المعدة
- ب. المعلم أعطى الفرصة للمتعلمين لدراسة المواد التعليمية في ذلك
- ج. يتم إعطاء المتعلمين التحفيز جريئة جدا كما أن نساء المتعلقة بموضوع اللغة العربية
- د. يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات حول أنشطة التعلم

(٣) الاختتام

- أ. المعلمين والطلاب أن تعكس نتائج عملية التعلم بوسيلة الإنترنت التي تم تنفيذها
- ب. المعلم يعطي التقدير للطلاب الذين يمكن متابعة التعلم بوسيلة الإنترنت مع جيدة ومنضبطة
- ج. المعلم يعطي تقييم لقياس قدرة المتعلمين/ أو قياس إتقان التعلم بوسيلة الإنترنت
- د. المعلمين نقل المعلومات حول المواد التعليمية الضارة وبناء على نتائج الملاحظة الباحث أن يحتوي فصل العاشر العلوم الاجتماعية الخامسة على جدول تعليمي أيام السبت في الساعة ٢٠:٠٨ - ١٠:٠٩ صباحًا. وقت التعلم ٢٥ دقيقة. المعلم مراجعة المواد السابقة التي تم تدريسها وتوفير المواد وفقا للجدول الزمني، ثم يرسل المعلم صورة من نص القرعة

ويطلب من الطلاب الاستماع إلى القراءة، ثم يقرأ المعلم نص القرعة بصوت واضح حسب المخرج. ثم يطلب من الطلاب أن نسأل المفردات غير معروف معناها. بعد ذلك، يتم تكليف الطلاب بالقراءة بصمت وترجمة نص القراءة وأيضاً العثور على الفكرة الرئيسية في نص القراءة. بعد ذلك، يطلب من الطلاب قراءة نص القيرة بصوت عال (القيرة الجهرية) ثم إرسالها عبر رسالة صوتية. ثم يعطي المعلم أسئلة للطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمواد التعليمية. ثم المعلم بفحص رسائل الملاحظات الصوتية المرسله من قبل الطلاب واحده تلو الأخرى ليتم تقييمها. ثم يعطي المعلم فهم كيفية قراءة اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. مشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت عبر

الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاية بليتار

في تدريس مهارات القراءة في اللغة العربية عبر الوتساف هناك مشكلة في

المواد ومشاكل الاستراتيجيات. وهي:

(١) مشكلة المواد

أ. العجز عن فهم المقروء

احدى المواد التعليمية هي اللغة العربية التي يصعب بها الطلاب فهما مقروئيا، بسبب صعوبة تحليل الإعراب وترتيب الموضوع، والتركيب بين اللغة العربية مع الجمل في كثير من الأحيان اختلفت باللغة الإندونيسية. ثم تختلف خلفية الطلاب ما زالت تتأثر بلغة الأم أي إندونيسية حتى الحين ولا يمكنون أن يفهموا بشكل صحيح. يواجهها الطلاب. المشكلات هنا وضع الحركة في أواخر الكلمات أى الإعراب

لهم مشكلات مهمة. كقراءة الكلمة الواجبة بالكسرة في آخرها هم يقرؤون بالفتحة. هذه الظاهرة يؤكدها الأستاذة سيتي أميرة. وقيل، إذا يقدر الطلاب على فهم المقروء ثم فهم يقدرّون على القراءة العربية بشكل جيد وصحيح مختلفا لحالة اللغة الإندونيسية. فبعضهم يستطيعون على القراءة ولكن لا يمكن أن يفهموا صحيحا. هذه هي اللغة العربية، أصعب فهم من قراءة نصالقراءة. يرا الأستاذة سيتي أميرة النجاح في القراءة وفقا للأساليب لا ينجح ضرورة في فهمها.^{٦٣}

ب. القفز عن بعض الكلمات

الخوف في تعليم اللغة قد يصيب إلى متعلميها إنجليزية كانت أو عربية. كما وصفه الطالب في فصل العاشر العلوم الاجتماعية الخامسة خير العزيم "إن أخوف الخطأ في تطبيق التركيب في نص القراءة". هذا بسبب عوامل علم النفسي والتشجيع لكل طالب. لذلك سبب هذا الخطأ في الدراسة كان شائعا. ومن نتائج الملاحظة وجدت الباحث بعض الطلاب يصعبون أن يقرؤوا أوأخر الكلمات أي الإعراب لأنهم ينقصون من القواعد النحوية والصرفية. ويؤكد من نتائج المقابلة مع الأستاذة سيتي أميرة. "أسباب صعوبتهم ضعف التركيب النحوية والصرفية في قراءة نص اللغة العربية".^{٦٤} فمن نتائج الملاحظة فالطلاب يخافون أن يطبقوا تركيب النحو في آخر الكلمات إذا كانت قراءتهم خطأ. فهذا سبب بطئهم في القراءة.

^{٦٣} ملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١

^{٦٤} نفس المرجع

٢) مشكلة الاستراتيجيات

مشكلتان مع الاستراتيجيات ، من ناحية المدرس و من ناحية التلميذ،

وهي:

أ. من ناحية المدرس

أ) إشراف الطالب المنخفض

حتى يمكن تحقيق الهدف، من الضروري الإشراف. بما في ذلك الإشراف على التعلم عبر الإنترنت. عندما التعلم خارج شبكة الإشراف يمكن أن يتم مباشرة من قبل المعلم. ولكن عندما تعلم على الانترنت عقد أن يكون دور المشرف هو من الآباء والأمهات. ومع ذلك، لا يمكن لجميع الآباء الإشراف على أطفالهم أثناء التعلم عبر الإنترنت. هذا هو أحد الأسباب التي تجعل الطلاب ينامون بأدواتهم ويتجاهلون التعلم عبر الإنترنت. يتم تعزيز هذا من خلال بيانات الحضور في الفصل.^{٦٥}

^{٦٥}المقابلة مع الأستاذة ستي أميرة كملمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١

تختلف المشاكل التي تحدث لشخص واحد عن الآخرين. هذا لأن كل طالب لديه خلفية مدرسية مختلفة. كما صرح أستاذة ستي أميرة على النحو التالي:^{٦٧}

"كما تعلم ، فإن طلاب الصف العاشر هم طلاب لا يزالون في المراحل المبكرة. هذه المدرسة ليسوا متخرج من المدارس المتوسطة (MTs) فقط ولكن هناك الطلاب متخرج من المدارس المتوسطة (SMP) الذين لم يدرسوا اللغة العربية. لذلك ، لا يستطيع جميع الطلاب قراءة اللغة العربية بشكل صحيح."

هذا واضح عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات، شارك في تدقيق الملاحظات الصوتية لنتائج قراءة الطلاب، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين يقرؤون اللغة العربية مثل قراءة القرآن.^{٦٨}

(ب) وقت التعلم قصير

من الناحية المثالية، الطفل في استخدام الأدوات هو ٤ ساعات في اليوم، حتى لا يصبح الطفل مدمناً على استخدامها. على أساس هذه الصحة العقلية ، يتم قطع وقت التعلم خارج الشبكة والذي عادة ما يكون ٢ × ٤٥

^{٦٧}المقابلة مع الأستاذة ستي أميرة كملمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

^{٦٨}ملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

دقيقة إلى ٢ × ٢٥ دقيقة لطلاب المدارس الثانوية (SMA).

هذه المعطيات يعززها بيان الأستاذة ستي أميرة:^{٦٩}

"يبلغ وقت التعلم وسيلة الإنترنت في هذه المدرسة ٢٥ دقيقة لكل ساعة واحدة من التعلم، بينما يستغرق تعلم اللغة العربية ٢X ساعة تعلم، لذلك يستغرق ٥٠ دقيقة خلال الدرس."

الوقت القصير نسبياً يجعل المعلمين مطلوبين لإجراء تعلم إبداعي ومبتكر. بحيث يمكن تسليم المواد بشكل صحيح ويمكن للطلاب فهم المواد التعليمية.^{٧٠}

ج) شبكة الإنترنت

لذلك يمكن تنفيذ التعلم عن بعد أو في الشبكة، فإن أحد الدعائم الرئيسية التي يجب تلبيتها هي شبكة الإنترنت. لأنه عندما يجب أن تظل بيانات التعلم إلى الإنترنت مضاءة، اجعل حصة الإنترنت تنفذ بسرعة. هذه شكوى للطلاب الذين يجرون التعلم عبر الإنترنت. هذه البيانات معززة بتصريح أحد الطلاب في المقابلة والذي تم الاتصال به عبر الدردشة: "مشاكل في التعلم عبر الإنترنت هي شبكة، يتم استفاد حصص الإنترنت بسرعة، وتكلفة كبيرة لشراء حقيبة."^{٧١}

^{٦٩}المقابلة مع الأستاذة ستي أميرة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

^{٧٠}ملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

^{٧١}المقابلة مع ريسا اميليا الطالبات الصف العاشر العلوم الاجتماعية الخامسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

بناءً على تحليل الباحث لوقت التعلم ، يجب تشغيل بيانات الإنترنت على الأقل في اليوم في غضون ٥ ساعات أثناء التعلم. إذا كان الاستخدام العادي للأجهزة ٤ ساعات في اليوم، فمن الصحيح أن حصة الإنترنت تنفذ بسرعة.^{٧٢}

ج. المحاولات لحل مشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار

كما عرفنا أن المشكلة تطلب حلاً، كمشكلة مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت لوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار. عندما هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية، بالطبع يجب علينا لإيجاد أفضل حل لهذه المشكلات.

فيما يلي لحل المشكلات التي تم الكشف عنها أعلاه:^{٧٣}

أ. حل المشاكل الطلاب لا يفهمون المادة

بالنسبة للمشكلة الطلاب لا يفهمون المادة، عندما لا يفهم الطلاب المادة، فهذا يعني أنني يجب أن أكرر وأقدم شرحاً أكثر تفصيلاً، نقلت الأستاذة ستي أميرة الحل على النحو التالي: " بعد أن يرسل الطلاب رسائل ملاحظات صوتية ، أقوم بتقييم كيفية قراءتهم. ثم أعطيت مثلاً على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح من خلال الملاحظات الصوتية

^{٧٢} ملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.

^{٧٣} نفس المرجع

أيضاً، بالإضافة إلى أنني أوضحت أيضاً أن قراءة اللغة العربية ليست مثل قراءة القرآن. في الاجتماع التالي، أحرز الطلاب تقدماً. لذا فإن تدريس كل شيء يعود إلى المعلم ، وظروف التعلم مثل هذه تعني أن المعلم تفاعلي ومبدع.^{٧٤}

ب. حل المشاكل وقت التعلم قصير

وعن المشكلة الثانية المتعلقة بوقت التعلم، قالت الأستاذة أميرة على النحو التالي: "ذلك عندما يكون التعلم قيد التقدم ، أركز بشكل كامل على فهم المواد ، من أجل المهام اللاحقة. يجب تقسيم وقت التعلم 2×25 دقيقة مرة أخرى وفقاً لخطة الدرس، للقيام بالواجبات ليس لدى الطلاب وقت. لذلك، عندما أعطي مهمة لمعرفة مدى فهم الطلاب، أمنح التسامح الوقت للقيام بذلك، المجموعة اختيارية ، أمنح الحرية، طالما أنها لا تفوت الموعد النهائي اليوم."^{٧٥}

ج. حل المشاكل شبكة الإنترنت

لحل المشاكل المتعلقة بشبكة الإنترنت، قال الأستاذة أميرة : " نعم، في هذه المدرسة يتم إعطاء الطلاب كل شهر مساعدة من حزم بيانات الإنترنت رقم ٢ غيغابايت. العملية على هذا النحو، يحصل الطلاب على بطاقة من المدرسة وبعد ذلك يتم تعبئتها كل شهر من المدرسة "

د. حل المشاكل إشراف الطالب المنخفض

^{٧٤}المقابلة مع الأستاذة ستي أميرة كملمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بالبتار في يوم الجمعة، ١٧ سبتمبر ٢٠٢١.
^{٧٥}نفس المرجع

لحل هذه المشكلة، أجابت الأستاذة أميرة على النحو التالي. " عند التعلم، أحاول الاتصال بهم شخصياً بشكل مستمر، حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعلم. ومع ذلك، عندما لم يكن هناك رد على الإطلاق، اضطررنا إلى استدعاء الطالب المعني للحضور إلى المدرسة، وإعطائه الدافع والتوجيه حتى يكون على استعداد للمشاركة في التعلم مرة أخرى وعدم تكرار أفعاله ".^{٧٦}