

ملخص

بحث العلمي بعنوان " المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية
بوسيلة الإنترنت لوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية باليتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
م " قد كتبه فائز لدين الله، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٤٩، قسم تعليم اللغة العربية،
كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بمشرف محمد
اسعد رضي صنهاجي الماجستير.

الكلمات الإشارية: المشكلات، تعليم مهارة القراءة

خلفية البحث: مهرة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست مجرد
السبر الحروف أو الكلمات سوف يكون ولكن المهارة التي تنطوي على مجموعة متنوعة
من العمل المنطقي والعقل. بسبب تفشي فيروس كوفيد-١٩ تعلم مهارة القراءة العربية
في الأصل باستخدام الطرق التقليدية، يجب الآن إعادة توجيهها باستخدام طرق
الإنترنت. ومع ذلك ، في هذا التعلم بوسيلة الإنترنت لا يمكن فصله عن المشاكل التي
تصبح عقبات في تنفيذه. بالنظر إلى أن وجود مشاكل في عملية التعلم يمكن أن يقلل
من اهتمام الطلاب بالتعلم.

مسائل البحث: (١) كيف الخطوات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية

بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية
الثانية بلتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟ (٢) ما المشكلات في
تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١
م؟ (٣) كيف حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت
عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلتار (MAN 2 Blitar)
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م؟

اغراض البحث: (١) لمعرفة الخطوات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت
عبر الوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية
بلتار (MAN 2 Blitar). (٢) لمعرفة المشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت
عبر الوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلتار
(MAN 2 Blitar). (٣) لمعرفة حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت عبر
الوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلتار (MAN 2
Blitar).

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكيفي بنوع
البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة بمقابلة والملاحظة والتوثيق. استخدمت
طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات وتفتيش صحة
البيانات. استخدم هذا البحث تفتيش صحة البيانات منها يطيل اشتراك وتثليث
ومناقشة بين الاقران.

نتائج البحث: (١) تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية التي تمت في مخطط الفصل
الصف العاشر العلوم الاجتماعية الخامسة بشكل صحيح وفقا لخطوات التعلم المشار
إليها في خطة تنفيذ التعلم. (٢) مشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة

الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار، وهي:
أ) مشكلة المواد، وهي: العجز عن فهم المقروء، القفز عن بعض الكلمات. ب) مشكلة
الاستراتيجيات، وهي: خلفية طلاب مختلفة، وقت التعلم قصير، شبكة الإنترنت. ٣)
حل مشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف في
الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار، قام المعلم بالجهود التالية: أ) يكرر
المعلم المادة ويشرحها بمزيد من التفصيل. ب) يعطي المعلم الحد الأقصى لإرسال
الواجبات التي لا تتجاوز الحد الأقصى للساعة اليوم. ج) تقدم المدرسة المساعدة في
حزمة بيانات الإنترنت ٢ جيجا بايت كل شهر. د) يقوم المعلم بالاتصال بالطلاب
شخصياً للانضمام إلى الدرس. ومع ذلك، إذا لم يكن هناك استجابة من الطلاب،
يقوم المدرس بإعطاء دعوة للحضور إلى المدرسة.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul, “**Permasalahan Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Via Online Menggunakan Whatsapp Untuk Kelas 10 IIS 5 MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022**”, ditulis oleh Faiz Lidinillah, NIM: 17202163049, Tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

Kata Kunci: *Permasalahan, Pembelajaran Keterampilan Membaca*

Latar Belakang: Maharah Qiroah adalah salah satu keterampilan bahasa yang tidak hanya sekedar membunyikan huruf-huruf atau kata-kata akan tetapi sebuah keterampilan yang melibatkan berbagai kerja akal dan pikiran. Karena merebaknya Virus Covid-19 pembelajaran maharah qiraah bahasa arab yang semula menggunakan metode konvensional, kini harus dialihkan menggunakan metode daring. Akan tetapi, dalam pembelajaran daring ini tidak terlepas dari permasalahan yang menjadi hambatan dalam pelaksanaannya. Mengingat, Adanya permasalahan dalam proses pembelajaran dapat menurunkan minat belajar siswa.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana Proses Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Via Online Menggunakan Whatsapp Untuk Kelas X IIS 5 MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022? 2) Apa permasalahan yang dihadapi dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Via Online Menggunakan Whatsapp Untuk Kelas X IIS 5 MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022? 3) Bagaimana mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Via Online Menggunakan Whatsapp Untuk Kelas X IIS 5 MAN 2 Blitar Tahun Ajaran 2021/2022?.

Tujuan Penelitian: 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran maharah qiroah via daring siswa kelas X IIS 5 MAN 2 Blitar. 2) Untuk mengetahui permasalahan dalam pembelajaran maharah qiroah via daring siswa kelas X IIS 5 MAN 2 Blitar. 3) Untuk mengetahui penanganan masalah dalam pembelajaran maharah qiroah via daring siswa kelas X IIS 5 MAN 2 Blitar.

Metode Penelitian yang digunakan peneliti adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode Analisis data yang digunakan peneliti kualitatif adalah dengan reduksi data, penyajian data, verifikasi data serta pengecekan keabsahan data. Untuk pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, teknik triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil Penelitian: 1) Proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung pada kelas X IPS5 dilaksanakan dengan benar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. 2) Permasalahan dalam pembelajaran maharah qiroah online via wahtsapp pada kelas sepuluh di MAN 2 Blitar yaitu: a) Problematika materi yang terdiri dari, lemahnya memahami bacaan, dan menghiraukan sebagian kata pada kalimat bacaan. b) Problematika strategi, dari sisi guru yaitu: lemahnya pengawasan terhadap siswa. Dari sisi siswa terdiri dari, latar belakang siswa berbeda, Jaringan Internet, waktu belajar pendek. 3) Dalam mengatasi permasalahan yang terjadi pada pembelajaran maharah qiroah via daring pada siswa kelas sepuluh di MAN 2 Blitar, upaya berikut yang dilakukan oleh guru: a) Guru mengulangi dan menjelaskan materi lebih detail. b) guru memberikan kelonggaran batas pengumpulan tugas maksimal tidak lewat batas jam hari ini. c) disekolah ini setiap bulannya siswa diberi bantuan paket data internet sejumlah 2 Gb. d) Guru menghubungi siswa secara pribadi agar ikut pembelajaran. Namun apabila tidak ada respon dari siswa, guru memberikan surat panggilan untuk datang ke sekolah.

ABSTRACT

Thesis entitled, "**The Problem of Learning Arabic Reading Skills Online Using Whatsapp for Class 10 IIS 5 MAN 2 Blitar Academic Year 2021/2022**", written by Faiz Lidinillah, NIM: 17202163049, 2021, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training, State Islamic University (UIN) Tulungagung, guided of lecturer Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I

Keywords: *Problems, Learning Reading Skills*

Background: reading skills are one of the language skills that are not just sounding letters or words but a skill that involves various works of reason and mind. Due to the outbreak of the Covid-19 Virus, the Arabic language learning maharah qiraah, which originally used conventional methods, must now be switched to using online methods. However, in this online learning can not be separated from the problems that become obstacles in its implementation. Given, the existence of problems in the learning process can reduce student interest in learning.

Problem Formulation: 1) How is the Process of Learning Arabic Reading Skills Via Online Using Whatsapp for Class X IIS 5 MAN 2 Blitar for the Academic Year 2021/2022? 2) What are the problems faced in Learning Arabic Reading Skills Via Online Using Whatsapp for Class X IIS 5 MAN 2 Blitar for the Academic Year 2021/2022? 3) How to overcome the problems faced in Learning Arabic Reading Skills Via Online Using Whatsapp for Class X IIS 5 MAN 2 Blitar Academic Year 2021/2022?.

Research Objectives: 1) To determine the learning process of online reading skills for students of class X IIS 5 MAN 2 Blitar. 2) To find out the problems in learning reading skills via online students of class X IIS 5 MAN 2 Blitar. 3) To find out how to handle problems in learning online reading skills for students of class X IIS 5 MAN 2 Blitar.

Research Method used by the researcher was qualitative approach, and the kind of the research was descriptive. Methods used to collect datum were observation, interview, and documentation. Methods used to analyze the datum were data reduction, data serving, data verification, and also checking data validation. To check the data validation, observation diligence, triangulation technique and discussion among counterpart was used.

Research Results: 1) The Arabic language learning process that takes place in class X IPS5 is carried out correctly in accordance with the learning steps

as referred to in the learning implementation plan. 2) Problems in learning maharah qiroah online via whatsapp in tenth grade at MAN 2 Blitar, namely: a) Problematic material consisting of weak reading comprehension, and ignoring some words in the reading sentence. b) The problem of strategy, from the teacher's point of view, is: weak supervision of students. From the student's perspective, they consist of different student backgrounds, Internet networks, and short study time. 3) In overcoming problems that occur in learning reading skills via online for tenth graders at MAN 2 Blitar, the following efforts are made by the teacher: a) The teacher repeats and explains the material in more detail. b) the teacher extends the deadline for submitting assignments not exceeding today's time limit. c) In this school, students are given 2 GB internet data packages every month. d) The teacher contacts the students personally to take part in the learning. However, if there is no response from students, the teacher gives a summons to come to school.