

الباب الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا الباب الثاني على مفهوم المشكلات في تعليم اللغة العربية، مفهوم تعلم اللغة العربية، مفهوم تعليم مهارة القراءة، مفهوم وسائل التعليمية، مفهوم الوسيلة التعلم الإلكترونية.

أ. النظريات

(أ) المشكلات في تعليم اللغة العربية

كل متعلم يتحدث إتقان الأعمال من أي وقت مضى تواجه أخطاء، سواء في تقبلاً ومنتجة. خطأ تقبلاً يشير إلى مرحلة الاستماع والقراءة. أدى الخطأ إلى اتصال خاطئ أو سوء فهم. ما هو المقصود من السابق ليس هو نفسه مع فهم المتعلمين. وبعبارة أخرى، المتعلمين الخطأ في تفسير معنى النص. خطأ الإنتاجية يشير إلى خطأ الكلام والكتابة خطأ. أدى هذا الخطأ إلى تناقض في المعنى. عادة ما يشعر الجمهور أو المحاور الذي يشعر أولاً بهذه المخالفات من المتحدثين.^٥

⁵ Suwarna Pringawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: ADICITA KARYA NUSA, 2002, hal. 161

الطفل الذي يستخدم منذ لغة واحدة فقط، على سبيل المثال الإندونيسية، لديه عادة استخدام اللغة التي يعرفها. عندما يتوجب على الطفل أن يتعلم لغة أجنبية في عملية التعلم في المدرسة، فإنه في الواقع يواجه نفس المشكلة، أي من خلال مراحل التعرف والسمع والنطق. ومع ذلك، فإن المراحل التي يتم اتخاذها هي بالطبع بأشكال مختلفة جداً، على سبيل المثال الاختلافات من حيث الصوت والمفردات وتركيب الجملة وكذلك الكتابة.

إتقان تجربة التحدث خطأ هو مشكلة أو مشاكل للمتعلمين. مشكلة هؤلاء سوف يكون عقبة أمام المتعلمين في تعلم لغة أجنبية وخاصة اللغة العربية.^٦ يعتبر إتقان اللغة التي تعاني من الأخطاء مشكلة أو مشكلة للمتعلمين. وستكون هذه المشكلة عقبة أمام المتعلمين في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

يعتمد تقدم اللغة العربية للإندونيسيين حقاً على عاملين. أولاً، هناك العديد من الاختلافات والتشابهات بين لغتهم واللغة العربية التي

⁶ Izzan. *Metodologi pembelajaran* .. hal 63.

يتعلمونها. ثانيًا، إلى أي مدى يؤثر الطلاب على عملية تعلم اللغة العربية.^٧

المشاكل هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم. هناك مشكلتان يجب التغلب عليهما في تعلم اللغات الأجنبية، ومنها العربية، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

أ. اللغويات

أ) علم الأصوات

علم الأصوات يعني مجال علم اللغة الذي يدرس ويحلل ويناقش التسلسلات الصوتية وأصوات اللغة.^٨ تعلم اللغة العربية ينمو حاليًا في حوالي فهم نحو، صرف، بلاغة وغالبًا ما تتجاهل تعلم علم الأصوات. كيف يبدو؟ كيف تنطقها؟ لذلك لا تفاجأ على الرغم من أن الكثير من الناس أو الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية منذ فترة طويلة، ولكن لا يزال هناك أنواع مختلفة من الأخطاء الصوت أو الخطأ قال أن يتأثر اللهجات لكل منهما. في حين أن الصوت هو الجزء الرئيسي في اللغة. لن تحدث

⁷ Ahmad Fikri Amrullah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka diniyah.2018) Hal.36

⁸ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta; PT. Asdi Mahasatya, 2003), hal.102

الاتصالات الشفوية إذا لم يكن هناك صوت، وكثير منها تعلم اللغة العربية ولكن عندما تواجه مع المتحدثين الأصلي، وقال انه لا يفهم ما نوقش. هناك احتمالات أخرى يمكن أن تحدث مثل حدوث تغييرات في المعنى بسبب تغيير كلمة لأن الخطأ قال. الضغط، لهجة، وقفة، الوقف، طويلة قصيرة، وغيرها.⁹

ب) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن تستخدم لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها، وتستخدم المفردات في اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة الشخص الناطق باللغة العربية.¹⁰ تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن جهود إتقان مفردات اللغة العربية نفسها. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي لغة

⁹ Sonang siregardi, Makalah Analisis Kontrasif bahasa arab bidang fonologi, <http://siregarsonang.blogspot.co.id/makalah-analisis-kontrasif-bahasa-arab.html>, diakses pada 16 november 2021 pukul 23:26

¹⁰ Mustofa syaiful, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, Malang: Maliki Press, 2011., hal. 61

أجنبية لاكتساب الكفاءة للتواصل مع اللغة.^{١١} عدم إتقان المفردات له تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. لأن لفهم خطاب الآخرين أو النص الذي يقرأ، لتكون قادرة على إعلان شيء صعب للغاية إذا كنت لا تعرف معناها. حتى لأن هناك يعرف معنى أن يتم تعلمها يمكن أن تجعل الطلاب أقل اهتماما في التعلم.

ج) تركيب

النحوية في اللغة العربية المعروفة للعلم نحو. العلم ليس فقط دراسة إعراب (تغيير حركة نهاية الكلمة لأن هناك أشياء تؤثر) و بناء (لا يمكن تغيير نهاية الكلمة على الرغم من وجود أشياء تؤثر عليها)، ولكن أيضا مراجعة كيفية تكوين الجملة.^{١٢}

د) الكتابة

العوامل التي يمكن أن تعيق عملية تعلم اللغة العربية التالي هو النص العربي. تختلف كتابة اللغة العربية عن الكتابات الأخرى،

¹¹ AhmadFuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), Hal.120

¹² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa arab*, Yogyakarta:Divya Press, 2012, hal.66

لذلك ليس من المستغرب أن يخطئ الطالب في الكتابة. أما بالنسبة للفرق بين أبسط هو إذا بدأت الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار، ثم يبدأ النقش اللاتيني من اليسار إلى اليمين. ليس ذلك فحسب، فالكتابة العربية لا تعرف أيضا حروف العاصمة، بينما تتعرف الحروف اللاتينية على العاصمة.^{١٣}

في الأساس، كان يجب تدريس إتقان الكتابة باللغة العربية مع قواعد الإملاء منذ سن مبكرة، بدءا من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العليا. ولكن في الواقع لا تزال دراسة الخطأ من الأبجدية العربية بعيدا إلى الكلية. لتغيير عادات واحدة التي هي بالفعل جزءا لا يتجزأ من المدرسة الابتدائية، ثم المشكلة ستكون انتباه المعلم بسبب خطأ الكتابة لا ينبغي الاستهانة نظرا لضعفه هو الشر.^{١٤}

¹³ Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004) hal. 52

¹⁴ Juwariyah Dahalan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), Hal. 70

ب. غير لغوي

مشاكل غير لغوية أيضا أن تكون عقبة أمام النجاح في تعلم اللغة العربية. مشاكل عدم لغوية مقسمة إلى ثلاثة، وهي:^{١٥}

أ) الاجتماعية والثقافية

الاجتماعية والثقافية هي الفرق بين الثقافة الاجتماعية بين إندونيسيا والأمة العربية. الثقافة العربية لديها اختلافات مع إندونيسيا، ونحن نعلم أن الأمة العربية لديها ثقافة ولدت من عصور ما قبل التاريخ. ليس من السهل أن نفهم على الفور، وعدد المصطلحات وأسماء الكائنات، وخلق مشاكل في دراسة اللغة العربية.

ب) كتب مدرسية

الكتاب المدرسي ضروري لتعلم اللغة العربية لأنه أداة لتحديد نجاح التعلم. ولكن تمشيا مع ذلك، فإن العدد الكبير من الكتب المدرسية التي يتم تعميمها على الطلاب هناك لا يزال أقل ملاءمة لنوع الطلاب ومستوى التعليم ومستوى المدرسة. تحتاج إلى وجود

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 105

الاختيار والتدرج والارتباط بحيث يمكن أن يكون الكتاب المدرسي المقدم بين الطلاب فعالا وفعالاً.

ج) البيئة

النهج البيئي هو نهج للتعليم يسعى إلى زيادة مشاركة الطلاب من خلال استخدام البيئة كمورد للتعليم. يفترض هذا النهج أن ممارسة التعلم هذه ستجذب انتباه المتعلمين، إذا تم رفع ما يتم تعلمه من البيئة، بحيث يرتبط ما يتم تعلمه بالحياة ويفيد البيئة.^{١٦}

في عام، مشكلة في تعلم اللغة العربية بسبب بعض العوامل هنا:^{١٧}

- (أ) هذا لأن طلاب البيزيتا أنفسهم ليس لديهم حافز قوي ومنظورهم للغة العربية يعتبر صعباً.
- (ب) عدم الدقة في اختيار الطريقة أو الطريقة المعروضة ليست جذابة، مما يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم.
- (ت) لا يتم تنفيذ المنهج بشكل صحيح
- (ث) قيود الوسائل الحالية أو قيود المدرسة في توفير وسائل التعلم.

¹⁶ E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), Hal. 10

¹⁷ Fikri Amrullah. *Metodologi Pembelajaran*,... Hal.36

(ب) تعلم اللغة العربية

(أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية تقديم تدريب أو خبرة الشخص أو المجموعة التي تحدث تغييرات ضد شخص أو مجموعة. يمكن أن يتم التعلم في مؤسسة منظمة رسمية وغير رسمية. الغرض من التعلم هو أن يتم توجيه أنشطة التدريس والتعلم للحصول على تغيير في نمط السلوك لدى الطلاب. عملية التعليم والتعلم هو جانب من جوانب البيئة المدرسية المنظمة. يتم تنظيم البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه أنشطة التعلم والتعليم وفقا للأغراض التعليمية.^{١٨}

التعلم لديه اثنين من الخصائص، الأولى في طرح التعلم ينطوي على العمليات العقلية للطلاب إلى أقصى حد، لا يتطلب فقط الطلاب الاستماع وتدوين الملاحظات، ولكن يتطلب نشاط الطلاب في عملية التفكير. ثانيا، في عملية التعلم لبناء جو من الحوار وعملية الاستجواب الموجهة باستمرار

¹⁸ Abdul Choir, *Psikologi Kajian Teoritik*, (Rineka Cipta, 2003), hal. 84

لتحسين وتعزيز القدرة على التفكير للطلاب، والتي بدورها هي القدرة على التفكير يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة من البناء الخاصة بهم.^{١٩}

التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري ، ولا يمكن شرحه بالتفصيل بشكل كامل. أما بالنسبة لغرض التعلم بعبارات بسيطة فهو نتاج تفاعل مستمر بين التطور والتجارب الحياتية. بمعنى أكثر تعقيداً، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^{٢٠}

اللغة هي نظام من رموز الحروف التعسفية المستخدمة في الاتصال.^{٢١} يوجد في الحياة اليومية العديد من الأشخاص من مختلف المجموعات العرقية ولغات مختلفة. يتكيف البشر مع اللغة في حياتهم أيضاً. تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على تعلم المعنى وتركيب الجملة، ولكن تعلم اللغة العربية يجب أن ينتبه

¹⁹ Ibid. Hal. 63

²⁰ Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Permada Media Group. 2010) hal. 17

²¹ Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, hal. 5

أيضًا للرموز والأنواع الأخرى. حتى من يدرس اللغة العربية التفكير في أن اللغة العربية أصعب من اللغات الأخرى.

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي بين المعلمين والطلاب حول اللغة العربية يهدف إلى التعرف على اللغة العربية وفهمها والقدرة على استخدامها كوسيلة لاستنتاج وتسهيل تعلم القرآن.

(ب) المبدأ و الأساسيّ تعليم اللغة العربية

وفقا لعبد الحميد، في مبادئ تعلم اللغة العربية فمن المستحسن استخدام هو مبدأ المعنى، من المفاهيم الهامة التي يقوم عليها هذا المبدأ هو:^{٢٢}

أ. اللغة هي أداة للتعبير عن المعنى الذي يتجلى من خلال المفردات والقواعد. وهكذا، تلعب المفردات والقواعد دورا كأداة للكشف عن معنى شكل الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر.

²² Abdul hamid, dkk, *Pembelajaran bahasa arab, pendekatan, metode, strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008) hal. 163.

ب. يتم تحديد المعنى من خلال نطاق اللغة ونطاق الوضع الذي هو المفهوم الأساسي في أهمية النهج لتدريس اللغة التي يجب أن تدعمها التفاهم بين الثقافات.

ج. يمكن أن يتجلى المعنى من خلال التعبير عن مختلف، سواء عن طريق الفم أو في الكتابة. عبارة واحدة يمكن أن يكون لها معان مختلفة اعتمادا على الوضع عند استخدام هذه العبارة. تنوع التعبير المعترف بها الحقيقة في شكل اللغة المنطوقة والمكتوبة.

د. تعلم لغة أجنبية هو تعلم التواصل من خلال اللغة (اللغة المستهدفة) ، سواء شفويا أو كتابيا. تعلم كيفية التواصل هذه الحاجة إلى أن تكون معتمدة من خلال تعلم عناصر تلك اللغة.

هـ. يعد تحفيز الطلاب أحد العوامل المهمة التي تحدد نجاح التعلم. الدافع لهذا العديد من الفئة المحددة من قبل مستوى معنى المواد التعليمية والأنشطة التعليمية لها دور مهم جدا في تحفيز الطلاب لتحقيق التعلم الناجح.

و. مواد الدرس والأنشطة يصبح التعلم أكثر وضوحاً إذا كان مرتبطاً بالاحتياجات والخبرات والاهتمامات والقيم وطلاب المستقبل. لذلك يجب أن تؤخذ هذه العوامل في الاعتبار عند اتخاذ القرارات حول تعلم اللغة العربية لتكون أكثر فائدة للطلاب.

ز. في أنشطة التعلم ، يجب التعامل مع الطلاب كموضوع رئيسي، ليس فقط ككائن، في حين يعمل المعلم كميسر لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التحدث.^{٢٣}

أما بالنسبة لمبدأ تعلم اللغة العربية وفقاً لعبد الحميد، فهناك ١٠ مبادئ يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: (١) تتمحور على الطالب، (٢) تعلم بالقُدوة والتعود، (٣) تطوير المهارات الاجتماعية، (٤) تطوير القرآن والفضول والخيال، (٥) تطوير مهارات حل المشكلة، (٦) تطوير إبداع الطلاب، (٧) تطوير فهم قيمة العلم والتكنولوجيا واستخدامها، (٨) زراعة

²³ Ibid... hal.164

الوعي كمواطن جيد، (٩) التعلم مدى الحياة، (١٠) إدماج الكفاءات والتعاون والتضامن.^{٢٤}

(ج) تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارات القراءة

القراءة هي المهارة التي تغطي أمرين، وهما:

(أ) التعرف على الرموز المكتوبة.

(ب) فهم محتوياته.

القراءة هي واحدة من الأنشطة للحصول على معنى الذي هو مكتوب في النص. لهذه الأغراض، بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة، قارئ يحتاج أيضا إلى تمكين مجموعة متنوعة من العمليات العقلية والإدراك. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإعطاء الحكم، والحكم، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل.^{٢٥}

²⁴ Ibid. Hal. 166-167

²⁵ Fikri amrullah, *Metodologi Pembelajaran*,...hal 55-56

مهرة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست مجرد
السبر الحروف أو الكلمات سوف يكون ولكن المهارة التي تنطوي
على مجموعة متنوعة من العمل المنطقي والعقل.^{٢٦}

من التفسير أعلاه يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية
ليست سهلة وبسيطة، وليس فقط سبر الحروف أو الكلمات
ستكون ولكن مهارة حيث يطلب من الطلاب ليس فقط قراءة
القراءة يتحدث آرا ولكن يمكن فهم محتويات الممر. يعتبر الطلاب
الذين يتقنون مهارة القراءة مستوفين للمعيار إذا وصلوا إلى
المؤشرات الموجودة بالفعل. أما بالنسبة للمؤشرات هو :

(أ) الطالب قادرا على قراءة النص العربي مع القراءة
الصحيحة.

(ب) الطلاب قادرون على فهم القراءات الصحيحة.

(ج) الطلاب على ترجمة القراءة بشكل صحيح.

(د) الطلاب يعرفون موقف قراءة كل كلمة ويمكن إعادة

قول مع لغته الخاصة.

²⁶ Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012), hlm. 99

بشكل عام ، تنقسم مهارات القراءة إلى قسمين، هما القراءة الجهرية والقراءة الصمت.

(أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة النص عن طريق نطق الكلمات أو الجمل المقروءة أو نطقها. القراءة بصوت عال هي مهارة يجب أن تولي اهتماما جادا في عملية التعلم. لذلك ، فهو الأساس لتحقيق جميع كفاءات مهارات القراءة.

أما بالنسبة لغرض قراءة سونوروس هي كما يلي:

أ) تدريب الطلاب على التعود على نطق الحرف والكلمة والعبارة والجملة وفقا للنظام الداخلي لصوت اللغة العربية.
ب) تدريب الطلاب على القراءة مع التجويد والإيقاع وفقا لنوع الجملة ومحتوى معناها.

ج) تدريب الطلاب على قراءة معبرة مما يدل على فهم النص قراءة.

د) تدريب الطلاب على الانتباه إلى علامات الترقيم.

فوائد ومزايا تعلم مهارة القراءة الجهرية بالإضافة إلى ذلك هناك

العديد من مزايا القراءة سونوروس ، من بين أمور أخرى:

أ) إضافة إلى ثقة الطلاب.

ب) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق على الفور المعلم.

ج) تعزيز الانضباط في الفصول الدراسية ، لأن الطلاب

يشاركون بنشاط وليس من خلال موقعها المناسب في

القراءة في وقت واحد.

د) امنح الطلاب الفرصة لربط النطق بالكتابة.

هـ) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات.

ولكن إلى جانب هذه المزايا هناك بعض السلبيات ، من بين

أمور أخرى:

أ) قراءة بصوت عال سوف تأخذ الكثير من الطاقة نتيجة

الطلاب سوف تتعب بسرعة.

ب) مستوى القراءة والفهم رنان أكثر قليلا من القراءة

الصامتة، لأن المتعلمين هم أكثر انشغالا يقرأ الكلمات

مقارنة لفهم المحتوى من القراءات.

ج) قراءة بصوت عال يمكن أن يسبب الضوضاء، وأحياناً يمكن أن تتداخل مع الآخرين.^{٢٧}

مهرة قرّة الجهرية تؤكد على مهارات القراءة من خلال الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية، سواء من حيث المخارج وخصائص صوت الآخر، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، بسلاسة، لا تتخلف وتكرر مرة أخرى والانتباه إلى علامات الترقيم أو علامة الرسم.^{٢٨}

(ب) القراءة الصمت

القراءة بصمت هي القراءة بصمت ولكن بصمت. تسمى القراءة بصمت أيضاً بفهم القراءة وهي القراءة التي تعتمد على الاستكشاف البصري الدقيق. يهدف نشاط القراءة بصمت إلى المصلحة الذاتية، أي إتقان محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير.

²⁷ Hermawan, *Metodologi pembelajaran...* hal. 145

²⁸ Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran...* hal. 159.

ستحدد مهارات القراءة الصمت الشخصية نُجات المرء
 في إتقان المفاهيم والأوصاف والقصص ذات القيمة الأدبية
 بشكل كامل والفق. لذلك، يجب أن تكون قدرة
 الاستكشاف البصري وسرعته هما الجانبان الرئيسيان في تعليم
 القراءة بصمت. المقصود بالاستكشاف المرئي هنا هو الفهم
 السريع للكلمة المكتوبة التي يمكن أن تكشفها العين. كلما
 زادت قدرة الاستكشاف المرئي للقراءة، زادت سرعة القراءة
 بصمت.^{٢٩}

ب. أهداف التعلم مهارة القراءة

في تعلم المهارة القراءة هناك هدفان للتعلم ، وهما الغرض العام
 والغرض الخاص. أما بالنسبة للغرض العام من التعلم مهرة
 القراءة هي:

(أ) التعرف على النصي من كتابة اللغة.

(ب) تفسير واستخدام الكلمات المفردات الأجنبية.

(ج) فهم المعلومات المذكورة صراحة وضمنا

²⁹Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran*, Hal. 58

(د) فهم معنى المفاهيمي.

(هـ) فهم قيمة التواصل من الجملة.

تنقسم الأهداف المحددة للتعلم إلى ثلاث مراحل من اللغة،

وهي مرحلة المبتدئين والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة.

في مراحل أهداف التعلم المبتدئ مهرة القراءة هي:

(أ) التعرف على لغة الرموز.

(ب) التعرف على الكلمات والجمل.

(ج) العثور على الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية.

(د) رواية قصيرة القراءة.

في وقت لاحق في مرحلة التعلم ماهرة القراءة المتوسطة لديها

غرض خاص، وهي:

(أ) العثور على الفكرة الرئيسية وفكرة الدعم.

(ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من قراءة المحتوى.

في حين أن الغرض المحدد من تعلم مهرة القراءة في مراحل

متقدمة، وهي:

(أ) تحديد الفكرة الرئيسية وفكرة الدعم.

(ب) تفسير محتوى القراءة

(ج) خلق جوهر القراءة

(د) يروي أنواع مختلفة من القراءة

(د) وسائل التعليمية

هناك العديد من التعريفات / المعاني للوسائل التعليمية من الشخصيات .
في المصطلحات تأتي وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية "وسيط" والتي
تعني وسيط ، وسيط. تتمن أوصاف الشخصيات حول وسائل التعلم ما
يلي:

(أ) وفقاً لبييرلاخ (Berlach) وإيلي (Ely)، تميل الوسائل في عملية

التعلم إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية لالتقاط
ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.

(ب) وفقاً لسوفارنو (Soeparno)، فإن وسائل التعليم هي أي شيء

يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر

واحد إمنقل وأضاف أن استخدام هذه الوسائل يمكن

استخدامها في حالة وجودها أو عدم وجودها.^{٣٠}

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن خصائص وسائ التعليم هي:

(أ) استخدامه مخصص أو أهداف التعلم.

(ب) هي أداة لشرح ما هو موجود في الكتب المدرسية على شكل

كلمات أو حتى أرقام.

(ت) وسائل التعليمية ليست نتيجة الفن.

(ث) لا يقتصر استخدام وسائل التعليم على علم معين بل يتم

استخدامه في جميع العلوم.^{٣١}

انطلاقاً من نوعها، يمكن تصنيف الوسائل إلى وسائل سمعية ووسائل

مرئية ووسائل سمعية ومرئية ووسائل متعددة.^{٣٢}

(أ) وسائل السمعية

الوسائل السمعية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم

اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة السمع.

³⁰ Hasan. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari media Jadul Sampai Media Unggul* (Hulu Sungai Utara: STIQ Amuntai Press. 2020) Hal. 1

³¹ Ibid, hal. 3

³² Ibid, hal. 9

هناك عدة أنواع من الوسائل التي يمكن تجميعها في أنواع الوسائل الصوتية, بما في ذلك الفونوغراف (phonograph) ومسجلات أشرطة الكاسيت (Cassette tape recorder) الأقراص المضغوطة (CD) والراديو (radio).

(ب) الوسيلة البشرية

تلعب الوسيلة البشرية (الصور / الأمثال) دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم. يمكن للوسائط المرئية تسهيل الفهم (على سبيل المثال من خلال تطوير الهيكل والتنظيم) وتقوية الذاكرة. يمكن أن تعزز العناصر المرئية أيضًا اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون فعالة، يتم وضع العناصر المرئية في سياقات ذات مغزى ويجب على الطلاب التفاعل معها لآمان إجلاء مع.

(ت) الوسيلة السمعية والبشرية

الوسيلة السمعية والبشرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر صوت وصورة. يتمتع هذا النوع من الوسيلة بقدرات أفضل، لأنه يشمل أنواع الوسيلة السمعية الاستماع والمشاهدة. الوسيلة

السمعية والبشرية هي وسيلة مساعدة سمعية وبصرية, مما يعني المواد أو الأدوات المستخدمة في مواقف التعلم للمساعدة في الكتابة والكلمات المنطوقة في نقل المعرفة والمواقف والأفكار. تشمل فئة الوسيلة السمعية والبشرية عمليات البث التلفزيوني وتسجيلات الأقراص المضغوطة بالإضافة إلى عمليات المسرح.^{٣٣}

(٥) الوسيلة التعلم الإلكترونية

بدأ التعلم الإلكتروني في ١٩٧٠. التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال نموذج التعلم الذي يتم تسهيله ودعمه باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتص.^{٣٤} يمكن لهذا التعلم عبر الإنترنت أن يحقق أهداف التعليم في استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو أداة يمكن توصيلها بالإنترنت، وهذا التطور التكنولوجي السريع بشكل متزايد يجعل هذا العالم أسهل. تستخدم حاليًا بعض تقنيات المعلومات كوسيلة تعليمية، وهي :

(أ) زووم (Zoom) هو تطبيق يمكن استخدامه من خلال التعلم

الافتراضي، يمكن أن يجمع تطبيق زووم (Zoom) بين الطلاب

³³ Ibid... hal. 16

³⁴ Meda yuliani dkk. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. (Medan: yayasan kita menulis. 2020) hal. 3

والمعلمين تقريبًا أو الفيديو بحيث يمكن نقل عملية التعلم بشكل صحيح.

(ب) الفصل جوجل (*Google Classroom*) هو تطبيق في الفصل الدراسي مقدم من جوجل (*Google*). في الفصل جوجل (*Google Classroom*)، يسهل على المعلمين مشاركة المواد والواجبات التي تم تصنيفها أو تجميعها، حتى في الفصل جوجل (*Google Classroom*). يمكن للمدرس أن يمنح وقتًا لجمع المهام بحيث يظل الطلاب يتعلمون الانضباط في إدارة الوقت.

(ت) الوتساف (*Whatsapp*) هو تطبيق شائع جدًا اليوم، تطبيق (*whatsapp*) هذا هو تطبيق مجاني سهل الاستخدام ويوفر ميزة تشفير تجعل الاتصال آمنًا. الوتساف (*whatsapp*) هو تطبيق لإجراء محادثات إما عن طريق إرسال نص أو صوت أو فيديو ، الوتساف (*whatsapp*) هو التطبيق الأكثر طلبًا من قبل الجمهور في التواصل عبر الإنترنت.

(ث) يوتوب (*Youtube*) هو تطبيق لتحميل مقاطع الفيديو، يستخدم موقع يوتوب (*Youtube*) على نطاق واسع لمشاركة مقاطع الفيديو،

حيث يتم استخدام يوتوب (Youtube) الآن أيضاً في التعلم عبر الإنترنت كمصدر تعليمي في التعلم. يُعد يوتوب (Youtube) أحد الوسائط التي تدعم التعلم المستند إلى الإنترنت والذي يمكنه تصور تقنيات ومواد تعليمية جيدة من خلال يوتوب (YouTube).

يتم استخدام وتسايف (Whatsapp)، الفصل جوجل (Google Classroom)، بشكل صحيح في نقل المعلومات أو المواد أو المهام. كما أن الزووم (Zoom) مفيد جداً في توصيل المواد تقريباً، يمكن للطلاب والمعلمين التفاعل بشكل جيد، فضلاً عن وجود تغذية مرتجعة بين الطلاب والمعلمين في التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر متعة ويتم نقل المواد للطلاب بشكل جيد ويمكن استيعابها بسهولة. على الرغم من أن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت مكلف للغاية، يمكن للطلاب والمعلمين الاستفادة بشكل كبير من تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، أي أن هذا التعلم عبر الإنترنت المكلف نسبياً يمكن أن يحل محل تكاليف النقل للطلاب والمعلمين عندما يتعين عليهم الحضور إلى الفصل.³⁵

³⁵ Ibid, hal. 5-6

ب. البحوث السابقة

البحث العلمي الذي كتبه "نور الحن مصطفى" تحت الموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاسري مالانق". أما مسائل بحثه فهي : (١) ما مشكلات تعليم مهارة القراءة في قسم العاشر ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاسري؟ (٢) وما علاج هذه المشكلات التي يحاولها من جهة المدرس ومن جهة المدرسة؟ ومدخل لهذا البحث هو المدخل الكيفي وصفيًا، ثم نتائج البحث هي (١) المشكلات اللغوية التي تتضمن على تطبيق تركيب النحو والصرف، العجز عن فهم المقروء، والقفز عن بعض الكلمات. والمشكلات غير اللغوية التي تتضمن على تنفيذ تعليم مهارة القراءة، إدارة الفصل غير التام، خلفية الطلاب المختلفة، الدوافع التعليمية الضعيفة، الكفاءة المختلفة في لفصل، (٢) والعلاج لمشكلات تعليم مهارة القراءة الذي يقدمه المدرسة والمدرس يتضمن على تصنيف الطلاب في فصل واحد بكفاءتهم وخصائصهم وبطريقة برنامج الدراسة الجموعية، وبطريقة الإدراك بالترابط في بداية التعليم، وبطريقة تخطيط التقييم.^{٣٦}

^{٣٦} نور الحن مصطفى، مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الإسلامية المعارف سينجاسري مالانق،

الإسم "ماهيندرا كيلانا" تحت الموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة سوروه سمارنج العام الدراسي : ٢٠١٦-٢٠١٧". أما مسائل بحثه فهي : (١) ما هي مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة سوروه سمارنج؟ (٢) كيف المحاولات لمعالجة مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة سوروه سمارنج؟ فمنهج بحثه هو الوصف الكيفي، وبالمدخل الوصفي، ثم نتائج بحثه هي: (١) المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ثلاثة أنواع، هي: المشكلات اللغوية و هي الناحية السيمنطيقا، والناحية الصرفية ، والناحية النحوية. والمشكلات المنهجية و هي مشكلات المواد المنهجية، ومشكلات التنظيم الأوقات، والمشكلات من المعلمين، والمشكلات من الطلاب. والمشكلات الإجتماعية هي البيئة اللغوية ولم تقم كما المطلوب. وبذو سبب الطلاب يصعبون في التطبيق ما ناهم من المعلم إما من مواد أو المفردات اللغة العربية. (٢) قبل بداية الدرس يجعل المعلم حالة الفصل مدلووة محماسة التعليم، يُكثر المعلم إدراكو عن طبيعة وحالة الطلاب ويُعلم بطريقة يحبونها الطلاب، أعطى المعلم التوجيهات والإرشادات والتشجيعات بالإستمرار

إلى الطلاب الذين يصعبون في عملية تعليم تدريس اللغة العربية، تحاول المدرسة وجود المعمل اللغوي في وقت قريب، أوجدت المدرسة حلقة دراسية عن كيفية تطبيق وصناعة إعداد الدرس المنهج الدراسي ٦١٠ لدراسة اللغة العربية ومعلميها.^{٣٧}

البحث العلمي الذي كتبه "رادتيا أمراالمؤمنين" تحت الموضوع "مشكلات في تعليم مهارة القراءة الصف عشر علم واحد في المدرسة الثناوية الحكومية كلاتين العام الدراسي : ٢٠١٥ - ٢٠١٦". أما مسائل بحثه فهي: (١) كيفية تنفيذ التعليم لغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية كلاتين الصف عشر علم واحد؟ (٢) ما هي مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة من حيث اللغويات وغير اللغوية؟ فمنهج بحثه هو ميداني الكيفية. أما نتائج البحث وهي:

(١) يواجه الطلاب صعوبة في تعلم بنية الجملة الواردة في النص، (٢) يوواجه الطلاب صعوبة في نطق الكلمات العربية، (٣) يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين الكتابة في النص، (٤) يواجه الطلاب صعوبة في تفسير الكلمات أو الجمل في النص. وأما مشكلات غير لغوية (١) ما زال الدافع الطلابي لتعلم مهارة القرع

^{٣٧} ماهيندرا كيانا، مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة

ناقصاً (الجوانب النفسية)، ٢) الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم ما زالت غير موجودة (جانب المعلم)، ٣) لا يزال مستوى التكرار في القراءة ناقصاً (جانب الطالب)، ٤) لم تكن الطريقة التي استخدمها المعلم ممتعة للغاية. خمسة ساعات من اللغة العربية لا تزال غير متوفرة.^{٣٨}

البحث العلمي الذي كتبه "أوكتفيا نكا هاندرين" تحت الموضوع "التعليم بوسيلة الإنترنت كمحاولة الدراسة من المنزل خلال الوباء فيروس كورونا". أما مسائل بحثه فهي: ١) كيف عمليات التعليم بوسيلة الإنترنت كمحاولة لدعم برنامج الحكومية الدراسة من المنزل خلال فيروس كورونا؟ ٢) كيف يستجيب الطلاب للتعليم بوسيلة الإنترنت خلال العطلات المدرسية؟ فمنهج بحثه هو المؤلفات. أما نتائج البحث وهي: ١) التعليم بوسيلة الإنترنت هو حلاً لتنفيذ التباعد الاجتماعي لمنع سلسلة انتشار فيروس كورونا. لأن التعليم بوسيلة الإنترنت هو التعلم الذي يتم بوسيلة الإنترنت عن بعد أو التعلم أن الطلاب يمكنهم القيام به أينما ومتى لزم الأمر. بحيث يمكن تجنب الحشود التي تعتبر طريقة واحدة لتنفيذ التباعد الاجتماعي. ٢) التعلم من المنزل هو أحد

^{٣٨} رادنيا أمرالمؤمن، مشكلات في تعليم مهارة القراءة الصف عشر علم واحد في المدرسة الثانوية الحكومية كلاتين العام

عواقب تفشي مرض كوفيد ١٩، والذي يتسبب في إغلاق التعلم الذي يتم عادة في المدارس والدراسة في منازلهم. لكن وفقاً للإجابة السابقة، فإن معظم الطلاب يرغبون في العودة إلى المدرسة على الفور. ٣) يتطلب التعلم عبر الإنترنت مرافق وبنية تحتية مناسبة، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وشبكات الإنترنت. هذا هو أحد تحديات التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، على الرغم من عدم امتلاك جميع الطلاب لأجهزة كمبيوتر محمولة أو أجهزة كمبيوتر، فإن معظمهم لديهم هواتف ذكية. ٤) يجعل التعلم عبر الإنترنت الطلاب أكثر استقلالية، لأنه يركز بشكل أكبر على التركيز على الطالب. هم أكثر شجاعة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم. وكذلك قدمت الحكومة أيضاً العديد من المنصات التي يمكن للطلاب استخدامها للتعلم.^{٣٩}

البحث العلمي الذي كتبه " احمد عارف ال ياسين " تحت الموضوع "

تعليم اللغة العربية القائم على التعليم عن بعد (Distance Learning) كابتكار

تعليمي في العصر الرقمي (دراسة حالة في دورة بيسا (Bimbingan Belajar

(BISA)، سورابايا (Surabaya)) في السنة ٢٠١٧ " أما مسائل بحث فهي: (١)

كيف تخطط تعليم اللغة العربية القائم على التعليم عن بعد تنفذ دورة بيسا

³⁹ Oktavia eka handriani, Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study from Home (SFH), Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Volume 8, Nomor 3, 2020

(Bimbingan Belajar BISA)؟ (٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على

التعليم عن بعد تنفيذ دورة بيسا (Bimbingan Belajar BISA)؟ (٣) كيف نجاح

تعليم اللغة العربية القائم على التعليم عن بعد تنفيذ دورة بيسا (Bimbingan Belajar BISA)؟ فمنهج بحثه هو البحث الكيفي، أما نتائج البحث وهي (١)

التخطيط مبدوء من انتشار اعلان التسجيل برنامج تعليم علم الصرف (Belajar Ilmu Sharaf/BISHA) عبر وسائل الاعلام الاجتماعية و الموقع, تسجيل

الطالب, تشكيل مجموعة الصفوف, إعلان نظام التعليم في مجموعة الصفوف.

(٢) تنفيذ التعليم بشكل جيد مبدوء بالعطاء المادة و كويس (كويس بيسا / Kuis BISA) و المواضيعية و الواجبة و تدفئة المواد و التعيين على الانترنت و تجريب الامتحان و الامتحان. وبالإضافة إلى ذلك, أداء المقارب و المشرف جيد جدا و وفقا للإجراءات. أساليب التعلم المستخدمة متنوعة و وفقا لذلك.

وسائل الإعلام مستخدم أي وتس أب (WhatsApp) جيد كفي ولكن لا يزال

الضعف, في المستقبل وسائل الإعلام سيبدل بتطبيق الدورة بيسا (Bimbingan Belajar BISA) الذي يمكن أن يحمله عن طريق جوجل الدكان اللعب (Google Play Store). (٣) نجاح البرنامج معروف من ٧١٣ طلاب في مرحلة ٢٨ (٢٥)

مارس ٢٠١٧-١٣ مايو، ٢٠١٧) من ٤٧٠ طلاب مذكور مردودا و ١٩ طلاب مقبولا و ٥٨ طلاب جيدا و ٧٢ طلاب جيد جدا و ٩٣ طلاب ممتازا.

نمرة	اسم الباحث	البحث	الفرق
1	نور الحن مصطفى	مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سنجاسري مالانق	هذا البحث يبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة و اما في بحثي مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بوسيلة الانترنت.
2	ماهيندرا كيلانا	مشكلات تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة سوديرمان المتوسطة سوروه سمارنج العام الدراسي : ٢٠١٦-٢٠١٧	هذا البحث يبحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة لعام. اما في بحثي مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بوسيلة الانترنت.
3	رادتيا أمرالمؤمنين	مشكلات في تعليم مهارة	هذا البحث يبحث عن

<p>مشكلات تعليم مهارة القراءة استعراض اللغات وغير اللغوية. اما في بحثي مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بوسيلة الانترنت.</p>	<p>القراءة الصف عشر علم واحد في المدرسة الثناوية الحكومية كلاتين العام الدراسي : ٢٠١٥ - ٢٠١٦</p>		
<p>هذا البحث يبحث عن التعليم بوسيلة الانترنت كمحاولة الدراسة من المنزل خلال الوباء فيروس كورونا. اما في بحثي مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بوسيلة الانترنت.</p>	<p>التعليم بوسيلة الانترنت كمحاولة الدراسة من المنزل خلال الوباء فيروس كورونا</p>	<p>أوكتفيا هاندرين</p>	<p>4</p>
<p>هذا البحث يبحث عن</p>	<p>تعليم اللغة العربية القائم على التعليم عن بعد (Distance</p>	<p>احمد عارف ال ياسين</p>	<p>5</p>

<p>تعليم اللغة العربية القائم على التعليم عن بعد. اما في بحثي مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بوسيلة الانترنت</p>	<p>(Learning) كابتكار تعليمي في العصر الرقمي (دراسة حالة في دورة بيسا Bimbingan Belajar) (BISA), سورابايا ((Surabaya) في السنة ٢٠١٧</p>	
--	--	--

إن فهم الباحث يظهر بحث العلمي حول المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت لوتساف (Whatsapp) لا يوجد. أكثر من بحوث السابقة تبحث حول مشكلات في تعليم اللغة العربية و مشكلات في تعليم بوسيلة الانترنت. بناء على ما سبق, أراد الباحث لإجراء بحوث تحت عنوان "المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت لوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"