

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ضرب وباء فيروس كورونا أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم، وهو واحد منها إندونيسيا. من خلال وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، نفذت الحكومية سياسة التعلم والعمل من المنزل اعتباراً من منتصف مارس ٢٠٢٠. تتطلب هذه الحالة من المعلمين الابتكار في عملية التعلم. أحد أشكال الابتكار هو التعلم بوسيلة الإنترنت. وقد شكل هذا تحدياته الخاصة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تعلم مهارة القراءة.

قبل ظهور الفيروس، كان تعلم اللغة العربية مهارة القراءة يتم بشكل تقليدي والذي يعطي الأولوية وجهاً لوجه. وهي تعلم مهارة قراءة من خلال الأساليب الناشئة والمتطورة. من بين هذه الطرق (١) الطريقة الحرفية، يبدأ المعلم الدرس بتعليم الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى. (٢) الطريقة السوطية، يقوم المعلم بتعليم الحروف بأصواتها بدلاً من أسمائها. (٣) طريقة المقطع، يتعلم الطلاب أولاً المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات التي تتكون من هذه المقاطع. (٤) طريقة الكلمات، يبدأ المعلم بعرض كلمة مصحوبة بصورة مناسبة إذا تم رسم

الكلمة، ثم ينطق المعلم الكلمة عدة مرات ويتبعها الطلاب. ٥) طريقة الجملة، يعرض المعلم أولاً جملة على بطاقة أو سبورة، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطلاب. ٦) الطرق المجمعّة، أي عن طريق تلفيق جميع الطرق من خلال الاهتمام بالجانب الجيد، وعدم الالتزام بطرق معينة.^١

حاليًا، ما يمكن استخدامه كحل في جائحة فيروس كورونا هو التعلم بوسيلة الإنترنت. التعلم بوسيلة الإنترنت هو برنامج لتنظيم دوروس التعليم بوسيلة الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة ضخمة وواسعة. من خلال الشبكات، يمكن إجراء التعلم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من المشاركين. يمكن عقد التعليم بوسيلة الإنترنت وحضوره مجاناً أو مقابل رسوم.^٢ على مستوى التنفيذ، يتطلب التعلم بوسيلة الإنترنت دعم الأجهزة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية التي يمكنها الاتصال بشبكة الإنترنت للوصول إلى تقنيات المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية، مثل: زوم (Zoom) وجوجل فصل (Google Class) و واتساف (Whatsapp) ويوتوب (YouTube).

¹ Zulrahmi syahri, Pembelajaran Qiraah Dalam Bahasa Arab, *Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol.5. No. 1, Jan-Juni Tahun 2020*, hal. 106

² Yusuf bilfaqih dan M. Nur Qomarudin, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015), hal. 1

للتذكير إلى ذلك، فإن وجود مشاكل في عملية التعلم يمكن أن يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك، يجب أن تكون أي مشاكل موجودة في عملية التعلم عبر الإنترنت قادرة على إيجاد حل.

الموقع المستهدف في هذه الدراسة هو المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار. هذه المدرسة لديها أكثر من ألف طالب. بحيث يجذب اهتمام المؤلف لإجراء البحوث في هذه المؤسسة. بالإضافة إلى ذلك، خلال جائحة فيروس كورونا الذي ضرب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار، نفذت التعلم بوسيلة الإنترنت من خلال واتساف المجموعة (Whatsapp Group).

بناءً على الوصف أعلاه، قام المؤلفون بتجميع مشروع نهائي بعنوان "المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م". لذلك من المأمول أن تصف الاستجابة التي تم الحصول عليها عملية تنفيذ تعلم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت وسط جائحة فيروس كورونا، والمشكلات التي تنشأ وحلولها التي يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات الأساسية للمعلمين وموظفي التعليم.

ب. مسائل البحث

أ) كيف الخطوات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة

الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية بليتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ب) ما المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة

الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية بليتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ت) كيف حلّ المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة

الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية بليتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م؟

ج. أغراض البحث

بمسائل البحث السابق، تكون أغراض البحث كما يلي:

أ) لمعرفة الخطوات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف في

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.

ب) لمعرفة المشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف في

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.

ج) لمعرفة حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف

في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

أ) فوائد النظرية

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تطوير العلم، لا سيما تلك

المتعلقة بمشاكل تعلم مهارة القراءة وحلولها.

ب) فوائد التطبيقية

أ. للمدرس: أن تكون نتائج هذا البحث مساعدة لمدرس اللغة العربية

لتصبح مدرسًا قادرًا على حل المشكلات في تعلم اللغة العربية بوسيلة

الإنترنت على وباء كورونا.

ب. للطلاب: أن تكون نتائج هذا البحث لا يزل بإمكان الطلاب تعليم

مهارة القراءة على وباء كورونا.

ج. للباحث: أن تكون زيادة فهم الباحث عن حل المشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت.

هـ. توضيح المصطلحات

أ. التوضيح النظري

أ) تعليم مهارة القراءة: هي تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، يليها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية لتدريب الفم على الكلام والانسجام والعفوية.^٣

ب) وسيلة الإنترنت: هو نظام تعليمي يتم تنفيذه ليس وجهاً لوجه ، ولكن باستخدام منصة (platform) يمكن أن تساعد في عملية التدريس التي تتم على الرغم من أنها بعيدة. الغرض من هذا التعلم عن بعد هو توفير خدمات تعليمية عالية الجودة في شبكة ضخمة ومفتوحة للوصول إلى المزيد من عشاق مساحة التعلم على نطاق أوسع.^٤

³ Muhammad Izzan, *Metode penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011), hal.

⁴ Sofyana dan Abdul, "Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik Informatika Universitas PGRI Madiun", *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika Volume 8 nomer 1, 2019* hal.82

ب. التوضيح التطبيقي

المقاصد من "المشكلات في تعليم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت عبر الوتساف في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار" هي المشاكل التي تنشأ في عملية تعلم مهارة القراءة بوسيلة الإنترنت لمعرفة الأسباب و حل المشكلات. حتى عملية تعلم مهارة القراءة وفقاً للأهداف التي تم وضعها.

و. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة ابواب، و تكون كل باب من مباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني : مفهوم المشكلات في تعليم اللغة العربية، مفهوم تعلم اللغة العربية، مفهوم تعليم مهارة القراءة، مفهوم وسائل التعليمية، مفهوم الوسيلة التعلم الإلكترونية.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على تصميم البحث و حضور

الباحثة، و مكان البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع

البيانات و طريقة تحليل البيانات، و تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على تقديم الملحة عن احوال مكان

البحث، تقديم البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس : خاتمة، يحتوى على الخلاصة، و الاقراحات.

وفقا الى وضوح الاعلى يعرف ان باب الاول عن المقدمة يتكون من تبيان

خلفية البحث يحتوي على اسباب اختيار الموضوع واسئلة البحث التي تحدي

البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

و باب الثاني عن النظريات يتكون من النظريات يحتوي على فهم وتبيان

النظريات تتعلق بالبحث. باب الثالث عن المنهج البحث يتكون من تصميم

البحث و حضور الباحثة، و مكان البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع

البيانات و طريقة تحليل البيانات، و تفتيش صحة البيانات. باب الرابع يتكون

من نتيجة البحث التي تبين النتيجة او الحصول من البحث في مكان البحث

يحتوي على تقديم الوثائق و حال مكان البحث. باب الخامس عن الاختتام

يحتوي على الخلاصة والاقتراحات.