

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق والواقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الكبيعية (الأصيلة) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٢٣</sup> ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاج الحقائق الوصفية عللا صورة الأقوال المكتوبة اوالشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.

وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة والقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.<sup>٢٤</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.

---

<sup>٢٣</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P<sup>3</sup>M, ٢٠٠٦), hlm. ٤٠.

<sup>٢٤</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), hlm. ١٨.

في هذه الدراسة، يبحث الباحث عن الحقائق، خاصة ذات الصلة إستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغازلي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، حضور الباحث مهم جداً ومحتاج لأن الباحثة هنا ساهمها كآلة أساسية في البحث الكيفي التي وتنظم مباشرة عملية البحث. حضور الباحث مهم أيضا في البحث وكل عملية لأن الباحثة ستنال البيانات المحتج بتناسب و مراقبة أو ملاحظة مباشرة حالة مكان البحث وتنال أفضل دليل خلال عملية البحث. لأن ذلك، الباحث تمثل كمراقبة التي تشترك مباشرة خلال البحث.

قبل إجراء بحيث الباحثة، تجب عليها أن تبدأ ببحثها بتحديد المسائل، ثم ترسل رسالة مأذونية البحث إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازلي. ثم تجري الباحث ببحثها في هذه المدرسة بعد تنال المأذونية من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازلي.

### ج. مكان البحث و وقته

أجرت الباحثة في المتوسطة الإسلامية الغازالي. أما وقت إجراء البحث في التاريخ ١٩ يوليو ٢٠٢١. إجراء البحث مناسب يتقويم جامع قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج والتقويم الجامع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازالي. ثم أسباب الباحث تختار المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازالي كمكان البحث كما يلي:

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازالي هي احدى المدرس التي لها برامج الإهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة ما يتعلق موضوع البحث وهي استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعلم مهارات الكلام .
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازالي قد تعلم علوم اللغة العربية.
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازالي يستعمل الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لسهولة فهم كتابة اللغة العربية.

#### د. مصادر الحقائق

المفهوم المصادر الحقائق في هذه الدراسة هي مصادر الحقائق التي تمت الحصول عليها.<sup>٢٥</sup> مصادر الحقائق في هذا البحث تتكون من ثلاثة أنواع: مصدر البشر ومصادر المكان ومصادر القرطاس. مصادر البشر هو مصادر

---

<sup>٢٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩.

البيانات شكله جواب شفهي من عملية المقابلة. ومصادر الممكن هو مصادر البيانات من حال ثابت وفعال. هذا مصدر البيانات موضوع من خلال طريقة ملاحظة. ثم مصدر القرطاس هو مصادر من رمز تتكونية حرف وصورة وغير ذلك.

يعد تحديد الموضوعات البحثية جزءًا من البحث له مكانة مهمة. لأن الباحثين يقدمون معلومات عن المتغيرات التي لاحظها الباحثة. يعتمد تحديد هذا الموضوع على اختبار مجموعة من الأشخاص الذين يعتبرون لديهم معلومات لفهم مشكلة الباحثة. كانت الموضوعات في الدراسة:

١. مدرس لغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازلي.

٢. رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازلي.

### هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع البيانات هي عامل مهم لنجاح البحث. هذا لأنه يتعلق بكيفية جمع البيانات، ومن المصدر، والأدوات المستخدمة. كانت ثلاثة الطريقة لجمع الحقائق الكيفية: المقابلة والملاحظة والتوثيق. في هذا البحث، تستخدم

الباحثة البحث الكيفي. ولذلك، في عملية جمع الحقائق. تستخدم الباحثة

ثلاثة الطريقة السابقة، كما يلي:

#### ١. طريقة المقابلة

مقابلة هي الحوار الذي أجراه الباحثة للحصول على معلومات من

المستجيبين.<sup>٢٦</sup> لذا فإن المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات من خلال أنشطة

الإتصال الشفوي.<sup>٢٧</sup>

من خلال المقابلات المتعمقة، سيدرك الباحث المعنى الذي يعطيه

المشاركون للتجربة. هذه الخبرات والآراء هي أساس البيانات التي سيتم

تحليلها.<sup>٢٨</sup>

يفترح إستبرغ (٢٠٠٢) عدة أنواع من المقابلات، وهي:<sup>٢٩</sup>

أ. تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو

جامع البيانات متأكدًا من المعلومات التي يجب الحصول عليها.

ب. المقابلة شبه المنظمة حيث يكون التنفيذ أكثر حرية من المقابلات المنظمة.

<sup>٢٦</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٨١.

<sup>٢٧</sup> Suyitno, *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*, (Tulungagung: Akademia Pustaka, ٢٠١٨), hlm. ١١٤.

<sup>٢٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٢٣٣.

<sup>٢٩</sup> *Ibid.*, hlm. ٢٣٣.

ج. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقبلية لا يستخدم فيها الباحث دليل مقابلة

تم تنظمه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

أما المخبر الذي كان في هذا البحث, فهي :

أ. مدرس اللغة العربية. وخاصة مدرس الصف السابع. في هذا النشاط، الباحثة

تسأل أشياء متعلقة بمعلمية تعليم اللغة العربية حينما البحث مناسب بموضوع

البحث ومساءل.

ب. رئيس المدرسة. في هذه المقابلة، تسأل الباحثة عن تنمية تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي و طريقة التعليم و سائل التعليم

والمادة و منهج الدراس و غير ذلك.

لذا، فإن طريقة المقابلة هذه لمعرفة بيانات عنها استخدام الوسائل

السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. كلاهما من

الاختبار والتنفيذ باستخدام الوسائل السمعية البصرية فس تعليم. في هذه

الدراسة استخدم المؤلفون مقابلات شبه المنظمة.

٢. طريقة الملاحظة

تعنى بالملاحظة هي خبرات وأنشط الباحث عن طريق منتظم نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث (المبحوث عنه).<sup>٣٠</sup> ومعنى طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة لمحاظة. ورأى أن طريقة الملاحظة مستعملة لاطلاع الحقلق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمخلات أو الأمكنة والأشياء والصور والسجلات.<sup>٣١</sup> إن طريقة الملاحظة في هذه البحث العلمى قد إستعملها الباحث لنيل الحقائق الموجودة في ميدان الباحث المتعلقة في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي.

### ٣. طريقة الوثائق

معنى الوثاقية في القاموس الإندونسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البنات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، والحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٣٢</sup> وطريقة الوثائق في العثور على بيانات حول الأشياء

<sup>٣٠</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian* ٢, (Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨), hlm. ١٢٩.

<sup>٣١</sup> Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, ٢٠٠٢), hlm. ٦.

<sup>٣٢</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hlm. ٦٦.

أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش  
ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.<sup>٣٣</sup>

لذلك، يتم استخدام طريقة الوثائق هذه من قبل الباحثين للحصول على  
بيانات حول التاريخ، والهيكلة التنظيمية للمدرسة، وحالة الطلاب، والمعلمين،  
والموظفين، وتوثيق تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية في  
تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي.

#### و. طريقة تحليل الحقائق

المرد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وجمعها  
غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحمله إلى ان يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة  
البحث.<sup>٣٤</sup> رأى أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاق جمع الحقائق المحسولة  
من عدة المصادر مثل المقابلة، والمشاهدة، ومذكرات الميدان، ووثيقة الفرد،  
والوثيقة الرسمية، والرسوم، والصور، وغيرها.

<sup>٣٣</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hlm. ٧٧.

<sup>٣٤</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visi press Offset, ٢٠٠٣), hlm. ١٦٢.



وكانت الحقائق المحسولة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المعلمين و تحليل عن طريق و صف كيني أي تصنيف الحقائق المجموعة مناسباً بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بتعليم مهارة الكلام كالوسيلة التعليمية. وكذ لك يقوم الباحث بتحليل الحقائق المحسولة من الوثيقة عن طريق وصفي كيني حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير الأحوال الجارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأحفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فتستعمل درجة الصدق والظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تكون من ثلاثة طرق من عشر طرق حيث يطورها مولونج، وهي : المثابرة على الملاحظة، المقارنة بين نتائج الحقائق، تفتيش الرفاق الباحثين.<sup>٣٥</sup>

#### ١. المثابرة على الملاحظة

ويمكن ان تكون مثابرة الملاحظة عن قيام الباحث بالملاحظة بكل دقة، مرتبة، ومتواصلة عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية

<sup>٣٥</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hlm. ١٩٠.

والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل: الكذب،  
الاختلاس، والتصانع).

## ٢. المقارنة بين نتائج

وأما المقارنة بين الحقائق فهي طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد  
الأمر الآخر خارج الحقائق لأجل تفتيش صحتها أو مقارنتها. وتجري هذه  
الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين نتائج المقابلة ونتائج المشاهدة.

## ٣. تفتيش الرفاق الباحثين

والمرد بتفتيش الرفاق الباحث عنهم هو أداء المناقشة عن عملية البحث  
ونتائجه مع مشرف البحث أو مع الأصدقاء والصادقات الذين يتعلمون في  
قسم التربية من شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
حيث يقومون أيضا بالبحث الكيفي. ويقوم الباحث بهذا كله، رجاء تحصل  
على الإقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

## ح. خطوة البحث

أجريت هذه البحث مراحل. وأما الخطوات في هذه الجراسية، هي:

### ١. خطوة قبل الميدان

خطوة قبل الميدان هي تعد الباحث الذي يحتوي على خلفه البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث، وتصميم جمع الحقائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم معدات نتائج في المجال، وتصميم عن التفتيش صحة الحقائق.

في هذه المرحلة، الباحث تقوم بالنشاط كما يلي:

أ. نظم الباحثة تصميم البحث

ب. اجتار مكان البحث

ج. جرب ميدان البحث

د. اجتار المخبر ونفجه

هـ. استعد معدات البحث

و. استعد خلقي البحث

٢. خطوة عمل الميدان

في هذه الخطوة، تسعى الباحث لاستكشاف وجمع الحقائق التي يتعلق بالموضوع البحث. وتستخدم الباحثة تقنية الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. ويقوم بثلاثة أحوال الرئيسى فهي:<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٦</sup> Ibid., hlm. ١٣٧.

أ. تفهم الباحث خلفية البحث وتعدد الذاتى

ب. وتدخّل الباحث مكان البحث

ج. وتشارك الباحث عملية البحث مع جمع الحقائق.

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، تسعى الباحث تحليل الحقائق التي إجتمعت، وبعد ذلك، تنظم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، وترتيبها، و وحدة وصف الأساسى حتى تجدها الموضوع وصياغة فرضية العملية. في هذا البحث، الباحث أن تقوم عملية تحليل الحقائق عندما يجرى البحث في الميدان واتفقها بطريقة تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليل الحقائق و عرض الحقائق و الإستنتاج.