

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوى هذا الباب على تقديم البيانات و تحليل البيانات.

أ. تقديم البيانات

بعد أن أجرى الباحثة البحث استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن وصف بيانات البحث على النحو التالي:

(١) أنواع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

في مارس ٢٠٢٠، بدأ تفشي كوفيد في الظهور في إندونيسيا. المدرس تأخذ إجازة وإجازات طويلة، من أجل كسر سلسلة انتشار كوفيد. لكن التعلم يستمر باستخدام الإنترنت. في العام ٢٠٢١، انخفض تفشي مرض كوفيد في إندونيسيا وهذه أخبار جيدة للمواطنين

الإندونيسيين، وخاصة في الأوساط التعليمية. بدأت إندونيسيا في تنفيذ التعليم وجها لوجه في المدارس. فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد محمد دارويني:

" في بداية عام ٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي تم تنفيذ أنشطة تعليمية دون اتصال بالإنترنت وتم التنفيذ في مسجد هذه المدرسة، وهو المكان الواقع شرقي المدرسة. يطلب من جميع الطلاب المشاركة في الدرس، ولكن إذا تم العثور على الطالب واحد أو عدة الطلاب غير قاجر على الحضور، فيجب منح إذن مسبق لمعلم الفصل المسؤول عن التدريس في ذلك اليوم. لا يتم تنقيذ مثل هذا التعليم من قبل جمع المعلمي المادة، ولا يزال بعضهم يطبق التعليم باستخدام الإنترنت والطلاب يدرسون في المنزل فقط. ثم في منتصف العام أو في بداية الفصل الدراسي الفردي، نقوم نحن المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي بتطبيق نظام التعليم وجها لوجه في المدرسة ككل. لذلك نظرًا لأن تفشي كوفيد آخذ في التناقص، فإننا نحتفظ به في نفسي الوقت من الصف الأول إلى الصف الثالث لإجراء التعلم في المدرسة، بالطبع في وقت محدود للغاية وقليل جدًا.^{٣٧}

وقال في هذا الوقت كان التعلم وجهاً لوجه فعالاً في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الغزالي يستخدم المعلمون بطريقة التعليمية المختلفة

^{٣٧} المقابلة مع السيد محمد دارويني (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي) التاريخ ١٧

لتعليم الطلابهم. علاوة على ذلك، شرح السيد محمد دارويني حول الأنواع المختلفة للوسائل السمعية البصرية باستخدام في التعلم في الفصل:

" وبالنسية لطريق التعلم المتنوعة، يطبق المعلمون هنا باستخدام طريقة مباشرة أو محاضرة، ويستخدمون الوسائل السمعية البصرية أو المرئية، بالإضافة إلى طيقة أخرى، والتي تتوافق بالتأكيد مع كيفية جعل المعلمين التعلم أكثر فائدة وإثارة للإهتمام. على وجه التحديد نوع استخدام الوسائل السمعية البصرية نستخدم عدة أدوات وهي: شاشات الكريستال السائل، و جهاز عرض، و جهاز كمبيوتر، و يوتوب، و بعض الروابط التي يقترحها مدرسون المادة.^{٣٨}"

لذا فإن نوع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو الفيديو. بناً على نتائج المقابلة مع السيد علي الحكيم:

" في التعليم الدراس اللغة العربية وخاصة الصف السابع، نستخدم أنواع الوسائط: شاشات الكريستال السائل، و أجهزة الكمبيوتر، و أجهزة العرض، و المواد من يوتوب. نأخذ مادة من يوتوب تتعلق بالفصل المراد دراسته. من خلال عرض المواد من

^{٣٨} المقابلة مع السيد محمد دارويني (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازلي) التاريخ ١٧

الوسائل السمعية البصرية يشعر الطلاب بمزيد من الإهتمام ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ويزداد حماسة الطلاب للتعلم، وهذا أيضا يوفر حافزًا جيدًا للطلاب. أفضل أخذ المواد من يوتوب لأنه أسرع، ولا ينفق الكثير من الطاقة والتفكير.^{٣٩}

(٢) استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

يعد استخدام الوسائل السمعية البصرية أمرًا مثيرًا للإهتمام ومطلوبون بشدة من قبل الطلاب، لأن هذا النوع من التعلم في رأى أكثر فاعلية ويتبع التطورات التكنولوجية الحالية. علاوة على ذلك، فإن انتشار وباء كوفيد في العام الماضي جعلنا ندرك دور التكنولوجيا الحديثة في التعليم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي يكون باستخدام الوسائل السمعية البصرية مألوفًا لهم، لكن نادرًا ما يستخدم بعض المعلمون هذه الوسائل كخيار وسائل التعليمية. فيما يلي نتائج المقابلة مع السيد محمد دارويني:

^{٣٩} المقابلة مع السيد علي الحكيم (مدرس اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

" نادراً ما يستخدمونه، لأنهم أقل قدرة بشكل عام، كسالى لصنع وسائل الإعلام، وإتقانهم في معلومات المعاملات الإلكترونية غير مؤهل والمرافق الحالية لا تزال غير كافية. ولكن بالنسبة الدراسة اللغة العربية فقد استخدمنا هذه الوسائل السمعية البصرية. للخطوات التعليمية هي: يجب أن تكون سيناريوهات التعلم معدة جيداً وناضجة، لهذا السبب أقوم دائماً بتذكير أصدقائي بوضع خطط للدروس. قد لا يتم تنفيذ خطة الدرس هذا العام بنجاح في الفصل الدراسي، ثم تتم مراجعته وتنقيحه. للسنوات التالية بنفس دينار كويتي كترجربة. لقد ذكرت بالأمس، لاتدعونا نذهب إلى الفصل من غرفة المعلم إلى الفصل الدراسي أثناء التفكير في الخطوات التي سيتم اتباعها في الفصل. هذا قاتل. كان من المفترض أن يكون قد تم إعداده منذ الليلة الماضية على الأقل من خلال النظر إلى خطة الدرس الذي تم تصميمه منذ بداية الفصل الدراسي الماضي."^{٤٠}

بالإضافة من شرح السيد محمد دارويني للخطوات التعلم في الفصل:

" يتوجب على الطلاب أن يعتادوا للصلاة الضحى في مشول المدرسة الواقع شرقاً المدرسة، بعد الإنتهاء من الصلاة الضحى يعتاد الطلابنا على قراءة القرآن أولاً قبل بدء التعلم في الفصل، يبدأ التعلم في الساعة الثامنة صباحاً، و بعد ذلك يستعد المعلم للتعلم في الفصل من خلال حضور الطلاب."^{٤١}

^{٤٠} المقابلة مع السيد محمد دارويني (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازلي) التاريخ ١٧

نتائج المقابلة مع السيد علي الحكيم:

" لقد استخدمنا هذه الوسائل السمعية البصرية كوسيلة لتعلم الطلاب. يفضل الطلاب التعلم من هذا القبيل، لأنهم مهتمون أكثر ويوفرون تحفيزًا إيجابيًا لهم. " ^{٤١}

للخطوات استخدام الوسائل السمعية البصرية، هذه الخطوات

ضرورية للغاية عند البدء في استخدامها في الفصل الدراسي. نتائج

مقابلة مع السيد علي الحكيم:

" تجهيز كافة مستلزمات مشاهدة الفيديو وهي: شاشات الكريستال السائل، و جهاز العرض، و الكمبيوتر، والمواد التي سيتم تسليمها. "

تعتبر مهارة الكلام لدى الطلاب ضرورية جدًا في تعلم اللغة

العربية، لأنها مدرجة أيضًا في المهارات الأربع التي يجب أن يتقن

الطلاب. فيما يلي خطوات المعلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية

في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل، شرح السيد علي

الحكيم:

" الخطوات هي: أولاً، قم بإعداد المواد التي سيتم تسليمها أولاً، ويمكن الحصول على المادة من موقع يوتوب والعديد من طرق

^{٤١} المقابلة مع السيد علي الحكيم (مدرس اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الوصول الأخرى، والتي تتوافق مع المواد الموجودة في كتاب اللغة العربية. الثاني، عرض المواد التعليمية على شكل مقاطع فيديو، ومهمة الطلاب هي الإستماع إلى مقاطع الفيديو الموجودة والإهتمام بها عن كثب. لانه على الرغم من أنني سأشرح للطلاب مرة أخرى، إلا أن الطلاب على الأقل أسرع في فهم التفسير مني. الثالث، قرأت جملة أو كلمة ثم الطلاب ما قلته في وقت واحد. الرابع، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين بين المقعد الأيمن والأيسر. مع تقسيم المجموعة أعطيت المفردات ثم تبع الطلاب ما قلته وأجابوا عليه، إذا لم يشارك أحدهم في تلاوته، فأمرته بالحضور إلى مقدمة الفصل ل طرح أسئلة على أصدقائهم تتعلق بالمواد. الأخرى، وهو تعيينهم أي الثاني الطالبأ يأتون إلى مقدمة للمحادثة المتعلقة بالمادة. ^{٤٢}

٣) المشكلات و الحال باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

بالنظر إلى المناقشة أعلاه والنظر في الظواهر في المجال، يتبين أن

هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب. ومع

ذلك، فإن المعلمين لديهم أيضاً حلولهم الخاصة للتغلب على المشكلات

^{٤٢} المقابلة مع السيد علي الحكيم (مدرس اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

التي تحدث أثناء التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. فيما يلي نتائج

المقابلة مع السيد محمد دارويني المتعلقة بشكل هي:

" المشكلة الحقيقية تمكن في المعلم لأن المعلمين كسالى في صناعة الإعلام. بالإضافة إلى أنها تتطلب الكثير من الوقت والجهد. وهذا ما يجعل استخدام الوسائل السمعية البصرية نادرًا ما يستخدم. "٤٣

نتائج المقابلة مع السيد علي الحكيم:

" بالنسبة للمشكلة التي مررت بها، وتحديدًا الأول، فإنها تستغرق وقتًا طويلًا جدًا بينما نحن مقيدون بمدة الوقت. ثانياً، كان الطلاب مهتمين ولكن احتاجوا إلى شرح أكثر تفصيلاً. يسعد الطلاب بمشاهدة الفيديو، وعادة ما يتطلب الفيديو شرحًا للمشكلة. وشرح مرتين بالإضافة إلى عرض الفيديو نشرح أيضًا مرة أخرى. ثالثاً، المادة المعروضة في الفيديو هي مجرد وصف موجز، وهو عام، دون شرح أكثر تفصيلاً أو تفصيلاً. فيما يتعلق بالطلاب، يهتم الطلاب أكثر بما يسمى يوتوب أو الفيديو. نظرًا لأنها من النادر رؤيتها أو استخدامها، يجب أن تكون مهمتها باقتراحات لإستخدام الوسائل السمعية البصرية. ثانياً، يمكن أن

^{٤٣}المقابلة مع السيد محمد دارويني (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازالي) التاريخ ١٧

يحفز الطلاب على التفكير بشكل إبداعي، إذا شاهدت مقطع الفيديو، فهناك محفز للفضول.^{٤٤} في بعض المشاكل المذكورة أعلاه، يقدم المعلمون عدة أهداف للحال للتغلب على هذه المشكلات بحيث يتحقق التعلم. نتائج المقابلة مع السيد محمد دارويني:

"كيف يستعد المعلم للتعلم في الفصل. ومهما كانت حالة المعلم خلف الكواليس لا تظهر في حجرة الدراسة، يجب أن يظل المعلم جذاباً ومبتهجاً أمام الطلاب، وأن يحافظ على روح تحفيز الطلاب على التعلم. بالطبع إذا كان المعلم جاهزاً حقاً للتعلم بإذن الله، فسيكون ذلك مفيداً. الحال التالي من جانبي فيما يتعلق باستخدام هذا السمعية البصرية هو تحفيز أصدقاء المدرسين على استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. في الواقع، كان هناك تشجيع مني، لكن لم ينجح. للمرة الأخيرة وهي: التدريب أو الترقية للجمع المدرس المادة التكنولوجية معلومات، تدريب خاصة لمعلمي المدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يمكن أن تصبح لاحقاً المدرس لمعلمي المادة الذين لآخر، ندوات عن التربية والتعليم خاصة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا المعلومات في التعليم،

^{٤٤}المقابلة مع السيد علي الحكيم (مدرس اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الأخر، إجراء الدراسة مقارنة لمؤسسة أو المدرس أكثر تقدمًا لها
مزايا. ^{٤٥}

نتائج المقابلة مع السيد علي الحكيم:

" الحال هو لأنه في الصف السابع القدرات ليست موزعة
بالتساوي، بعضها معتدل، بعضها منخفض، وغير متجانس
للغاية. لقد تغلبت على هذا من خلال: الأول، أكرر مرة أو
مرتين في شرح المادة التي أنقلها. الثاني، للطلاب القادرين أو
الذين يستطيعون أوكد على تعليم أصدقائهم الذين لا يستطيعون
أو لا يفهمون. ثالثاً، بالنسبة للطلاب الذين تكون قدراتهم
ناقصة جداً أو منخفضة، أقوم بالتدريس مرة أخرى بشكل
منفصل، وأركز على الطلاب الذين يفتقرون إلى الفهم، لأنهم
يرون أن قدراتهم تخلف عن قدرات أصدقائهم. من أجل تحقيق
أهداف التعلم، هذا هو الحال الأفضل الذي أطبقه على
الطلاب. ^{٤٦}

ب. تحليل البيانات

أ. أنواع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

^{٤٥} المقابلة مع السيد محمد دارويني (رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي) التاريخ ١٧

نوفمبر ٢٠٢١

^{٤٦} المقابلة مع السيد علي الحكيم (مدرس اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الغزالي) التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

كما تمت مناقشة في الباب الثاني، فإن المقصود الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية حديثة تتوافق مع نمو السن (التطورات العلمية والتكنولوجية)، والتي تغطي وسائل التعليم التي يمكن رؤيتها والاستماع إليها. هو أيضا السمعية البصرية المتوسطة وسيط متوسط أو استخدام المواد وامتصاصه من خلال البصر والسمع وذلك لبناء الظروف التي يمكن أن تجعل قادرة علي اكتساب المعرفة و المهارة.^{٤٧} وفقا لينا سانجايا، فإن الوسائل السمعية البصرية هي وسائط تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صور يمكن رؤيتها، على سبيل المثال، تسجيلات الفيديو والشرائح والصوت وما إلى ذلك.^{٤٨}

في تطورها، تتمتع الوسائل السمعية البصرية بفوائد^{٤٩}، (أ) يمكن الوسائل السمعية البصرية أن تسهل على الناس نقل المعلومات وتسهل تلقي الدروس أو المعلومات ويمكن أن تتجنب سوء الفهم. (ب) تشجع أدوات الوسائل السمعية البصرية الرغبة في معرفة المزيد عن الأمور المتعلقة بالمواد التي قدمها المعلم. (ج) لا تنتج أدوات الوسائل السمعية البصرية

^{٤٧} Soegarda Poerbakawatja dan H.A.H Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, ١٩٨٧, hlm. ٣٢.

^{٤٨} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), hlm. ١٧٢.

^{٤٩} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ١٦-١٧.

طريقة فعالة للتعلم في وقت أقل فحسب، بل إن ما يتم تلقيه من خلال الأدوات السمعية البصرية أطول وأفضل، أى يبقى في الذاكرة. (د) يمكن للطلاب التعلم والتقدم بالسرعة التى تناسبهم. (هـ) إضافة اختلافات طرق التدريس. (و) استكمال مصادر التعلم الآخرين.

كما قل السيد علي الحكيم، على وجه التحديد نوع استخدام الوسائل السمعية البصرية نستخدم عدة أدوات وهي: شاشات الكريستال السائل، و أجهزة الكمبيوتر، و أجهزة العرض، و المواد من يوتوب. نأخذ مادة من يوتوب تتعلق بالفصل المراد دراسته. من خلال عرض المواد من الوسائل السمعية البصرية يشعر الطلاب بمزيد من الإهتمام ولا يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ويزداد حماسة الطلاب للتعلم، وهذا أيضا يوفر حافزًا جيدًا للطلاب. أفضل أخذ المواد من يوتوب لأنه أسرع، ولا ينفق الكثير من الطاقة والتفكير.

السبب في اختيار الوسائل السمعية البصرية في عملية التعلم هو أن التدريس يمكن أن ينظر إليه على أنه جهد يبذله المعلم حتى يتعلم الطلاب. بينما المقصود بالتعلم نفسه هو عملية تغيير السلوك من خلال التجربة. التعلم الفعال يتطلب التخطيط الجيد. لذلك، تتطلب الوسائل

المستخدمة في عملية التعلم أيضًا تخطيطًا جيدًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعلم أن تولد دافعًا جديدًا واهتمامًا بالتعلم لدى الطلاب. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في التعلم هي الوسائل لديها إمكانيات أكثر، لأن هذه الوسائل تعتمد على حاستين في أن واحد، وهما حاسة السمع والبصيرة. مع هذه الوسائل، من المأمول أن تولد الدافع في التعلم وتوضيح المواد المقدمة.

بنأ على الوصف النظري والظروف الحقيقية في المجال أعلاه، يمكن أن نستنتج أن أنواع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي هو الفيديو و استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام تلقى استجابة وحماسة جيدًا من الطلاب.

ب. استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

يعد استخدام الوسائل السمعية البصرية أمرًا مثيرًا للإهتمام ومطلوبون بشدة من قبل الطلاب، لأن هذا النوع من التعلم في رأى

أكثر فاعلية ويتبع التطورات التكنولوجية الحالية. علاوة على ذلك، فإن انتشار وباء كوفيد في العام الماضي جعلنا ندرك دور التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

استخدام الوسائل في كل نشاط تعليمي هو أن يتم استخدام الوسائل وتوجيهها يسهل على الطلاب التعلم في محاولة لفهم المواد التعليمية. وبالتالي، فإن استخدام يجب عرض الوسائل من وجهة نظر احتياجات الطلاب. حتى يمكن استخدام وسائل التعلم بالفعل للطلاب^{٥٠}.

فيما يلي خطوات المعلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية للطلاب في الفصل:

١. يتوجب على الطلاب أن يعتادوا للصلاة الضحى.

إحدى مهام المدرسة المتوسطة الإسلامية الغازالي هي يمكن للطلاب أن يكون لديهم شخصية جيدة في الحياة اليومية، وهذا خطأ مثال واحد على الأنشطة لتحقيق المهمة هو وجود

^{٥٠} Fajar Muttaqien, "Penggunaan Media Audio Visual dan Aktivitas Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Vocabulary Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X", Jurnal Wawasan Ilmiah: Vol. ٨ No. ١ Tahun ٢٠١٧, hlm. ٣١.

أنشطة للصلاة الضحى في الجماعة التي تقام بشكل روتيني كل

يوم في هذه المدرسة.

٢. يقرأ القرآن قبل بدء الدرس.

من أجل بناء شخصية الطلاب، في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغازالي يمكنهم قراءة القرآن وممارسته كدليل للطلاب

في القيام بالإنشطة اليومية في المنزل والمدرسة.

٣. حضور الطلاب

الغرض من حضور الطلاب هو تشجيع الطلاب على

روح التعلم، بحيث يكون لديهم حماسة كبيرة في تنفيذ التعلم.

٤. تجهيز الحاسب، والصوت، والكابل، والفيديو للبحث.

يعد إعداد أدوات التعلم هذه أمرًا مهمًا للغاية، نظرًا

لوجود هذه الأدوات، فغن نجاح الوسائل التي سيقدمها المعلم

سيتحقق كما هو مخطط في البداية. و باستخدام الفيديو عبارة

عن تقنية لالتقاط الصور المتحركة وتسجيلها ومعالجتها وإرسالها

وإعادة ترتيبها. عادة باستخدام الأفلام او الإشارات الإلكترونية

او الوسائل الرقمية.^{٥١} لاحظ الباحث أن المدرس اللغة العربية
استخدام الفيديو في بعض المواد التعليمية. يحصل المعلم على
المواد التعليمية من يوتيوب ويقوم بتعديلها على المواد التي سيتم
تسليمها.

ج. المشكلات و الحال باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم
مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

بنأ على نتائج البحث من خلال الملاحظة من المعروف أن
المشكلة والحال عن استخدام الوسائل السمعية البصرية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الغزالي أي أن أمكن التعلم الذي يصطدم غالبًا
بالمشكلات التعليمية هو أن المعلم فيما يتعلق بمهمة إدارة التفاعلات في
عملية التدريس و التعلم يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج كما هو
مرغوب. هذه المدرسة لدعم تنفيذ عملية التعليمية باستخدام وسائل
السمعية البصرية بشكل صحيح.^{٥٢}

^{٥١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ٦٩.

^{٥٢} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hlm. ١٥.

في الإستخدام الوسائل السمعية البصرية ومنها: المشكلة هذا يرتبط ارتباطا مباشرا بمستخدمون وسائل التعلم هم مدرسون. هذه مشكلة ذات صلة بكفاءة تربية مملوكة للمعلم. كفاءة علم أصول التدريس المتعلقة بالمهارات أساسي في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام. وبسبب تعقيد العملية وعدم كفاية المرافق، أي لا يوجد سوى شاشة الكريستال السائل واحدة يجب استخدامها بالتناوب مع الفصول الأخرى، مما يجعل من الصعب على المعلمين استخدامها. يخاف من الصدام مع المعلمين الآخرين الذين سيستخدمونه في نفس الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يستفيد بعض المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي من التقدم لا تزال تكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية متعثرة من الناحية التكنولوجية. لم يعتادوا على استخدامها الإنترنت أو الوسائل الإلكترونية الأخرى مثل: الهواتف، المحمولة، والتلفزيون، والراديو لعلمية التعلم.

قضايا أخرى ذات صلة مع الطلاب التي يواجهها المعلمون هو موقف الطلاب الذي يكون صعبًا في بعض الأحيان للتركيز على المادة المدرس. هذا يرجع إلى عدة الأشياء، على سبيل المثال، لا يهتم بها

الطلاب ما يتم تدريسه، حالة الطلاب مريض أم لا.^{٥٣} عدد من أنواع شخصيات الطلاب التي تظهر أعلاه هي مشكلة يواجهها المعلمون في استخدام الوسائل التعلم على أساس تكنولوجيا المعلومات، بحيث يمكن أن تؤثر على مسار العملية التدريس والتعلم مدرج في استخدام وسائل التعلم القائمة تكنولوجيا المعلومات.

ويحسب ختام المقابلة مع المدرس اللغة العربية السيد علي الحكيم اوضح أن عوامل المشكلة هي:^{٥٤}

١. فإنها تستغرق وقتاً طويلاً جداً بينما نحن مقيدون بمدة الوقت.
٢. احتاجوا إلى شرح أكثر تفصيلاً.
٣. وشرح مرتين بالإضافة إلى عرض الفيديو نشرح أيضاً مرة أخرى.
٤. يستغرق تنزيل مقاطع الفيديو أو الوصول إليها من يوتيوب الكثير من الوقت والحصص.
٥. المادة المعروضة في الفيديو هي مجرد وصف موجز، وهو عام، دون شرح أكثر تفصيلاً أو تفصيلاً.

^{٥٣} Dimiyati Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١١), hlm.

^{٥٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm.

ثم لحل هذه المشكلة يكون لدى المعلم حل لحلها. فيما يلي ختام المقابلة مع المدرس اللغة العربية السيد علي الحكيم الذي يشرح الحال للمشكلة التي تحدث وهي:

١. أكرر مرة أو مرتين في شرح المادة التي أنقلها.
٢. للطلاب القادرين أو الذين يستطيعون أوكد على تعليم أصدقائهم الذين لا يستطيعون أو لا يفهمون.
٣. بالنسبة لطلاب الذين تكون قدراتهم ناقصة جدًا أو منخفضة، أقوم بالتدريس مرة أخرى بشكل منفصل، وأركز على الطلاب الذين يفتقرون إلى الفهم.
٤. التدريب أو الترقية للجمع المدرس المادة التكنولوجية معلومات، تدريب خاصة لمعلمي المدة تكنولوجية المعلومات والاتصالات بحيث يمكن أن تصبح لاحقًا المدرس لمعلمي المادة الذين لآخر، ندوات عن التربية والتعليم خاصة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا المعلومات في التعليم، الأخر، إجراء الدراسة مقارنة لمؤسسة أو المدرس أكثر تقدمًا لها مزايا.