

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كادري للسنة ٢٠٢١م"، كتبه رزقي أمي نصيحة الصالحة، رقم القيد ٤٢٠٤٢٠٢١٦٣٠١٧٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف: محمد أسعد رضى صنهاجي، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: محاولات المدرس، مهارة الكلام، الذكاءات المتعددة

خلفية هذا البحث هي كثرة المدرسين الذين يطبقون استراتيجيات ما دون الالتفات إلى ذكاء الطلاب، بحيث يكون تعليم مهارة الكلام أقل جاذبية للطلاب. على الرغم من أن كل طالب لديه ذكاء مختلف. حيث يصبح الذكاء عاملاً مؤثراً للطلاب في تحقيق هدف تعليم مهارة الكلام. والطلاب بشكل عام، يشعر بالصعوبة في إتقان درس اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام بسبب تطبيق لتكلم اللغة العربية نقيص في تعليم مهارة الكلام. أخيراً، لم يتحقق الهدف النهائي لتعليم مهارة الكلام. لذلك، هناك حاجة إلى محاولات الخاصة القادرة على استيعاب التنوع الذي يمتلكه هؤلاء الطلاب، على سبيل المثال من خلال إعطاء الأولوية لنهج الإمكانيات الاستخبارية للطلاب على أساس الذكاءات المتعددة، كما هو المطبق في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كادري للسنة ٢٠٢١م؟ (٢) كيف نتائج محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كادري للسنة ٢٠٢١م؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كادري للسنة ٢٠٢١م؟ (٢) لوصف نتائج محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كادري للسنة ٢٠٢١م؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي ونوع البحث الوصفي. وطرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعمقة مع التوثيق. وطرق تحليل البيانات المستخدمة هي مفهوم مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج التفاعلية. وتفتيش صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تمديد المشاركة، والمثابرة في الملاحظة، والتثليث، ومناقشة الأقران.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كادري: يحاول المدرسون لتطبيق إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة في مهارة الكلام. للطلاب بالذكاء اللغوية يطور باستراتيجية "القصة القصيرة". للطلاب بالذكاء المنطقي الرياضي يطور باستراتيجية "ترتيب الجمل". للطلاب بالذكاء البصري يطور باستراتيجية "الصورة الجذابة" و "وصف الخرائط". و للطلاب بقوة الذكاء الموسقي يطور باستراتيجية "حيّ نغني". للطلاب بالذكاء الحركي يطور باستراتيجية "التمثيل". للطلاب بالذكاء الشخصي الخارجي يطور باستراتيجية "الحوار". للطلاب بالذكاء الشخصي الداخلي باستراتيجية "تعبير الحر". للطلاب بالذكاء الطبيعي يطور باستراتيجية "المشي في القرية العربية". (٢) كانت نتائج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة التدريب مركز العربية باري كادري أن الطلاب يبدأون في إظهار استجابات إيجابية، وتزداد كفاءة تعلم الطلاب من حيث الإدراك والمعرفي والعاطفي والحركي.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya-upaya Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis **Multiple Intelligence** untuk Keterampilan Berbicara Siswa di Lembaga Kursus dan Pelatihan Markaz Arabiyah Tahun 2021”, ditulis oleh Rizky Umi Nasihat Sholihah, NIM: 17202163042, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Islam Negeri Tulungagung. Dosen Pembimbing: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

**Kata Kunci:** Upaya guru, Keterampilan Berbicara, *Multiple Intellegences*

Latar belakang dalam penelitian ini adalah adanya guru yang menerapkan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan strategi tanpa memperhatikan kecerdasan siswa, sehingga pembelajaran keterampilan berbicara kurang diminati siswa. Padahal tiap siswa memiliki kecerdasan yang berbeda, dimana kecerdasan tersebut menjadi faktor yang berpengaruh bagi siswa dalam mencapai target pembelajaran keterampilan berbicara. Umumnya, siswa juga kurang mampu menguasai keterampilan berbicara karena kurangnya penerapan komunikasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Akhirnya, tujuan akhir pembelajaran keterampilan berbicara belum tercapai. Oleh karena itu, diperlukan upaya guru dalam pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan berbicara yang mampu menampung keragaman kecerdasan yang dimiliki siswa dengan pendekatan potensi kecerdasan siswa berbasis *multiple intelligence*, sebagaimana yang diterapkan di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Markaz Arabiyah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana upaya-upaya guru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligence* untuk keterampilan berbicara siswa di LKP Markaz Arabiyah Tahun 2021? 2) Bagaimana hasil dari upaya-upaya guru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligence* untuk keterampilan berbicara siswa di LKP Markaz Arabiyah Tahun 2021?

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan upaya-upaya guru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligence* untuk keterampilan berbicara siswa di LKP Markaz Arabiyah Tahun 2021. 2) Mendeskripsikan hasil dari upaya-upaya guru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *multiple intelligence* untuk keterampilan berbicara siswa di LKP Markaz Arabiyah Tahun 2021.

Skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan konsep Miles and Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang dilakukan secara interaktif. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan perpanjangan penelitian, ketekunan pengamatan, triangulasi, dan diskusi rekan sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Upaya-upaya guru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis **Multiple Intelligence** pada keterampilan berbicara siswa di LKP Markaz Arabiyah Pare Kediri adalah: guru berupaya menerapkan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis **Multiple Intelligence** pada keterampilan berbicara. Bagi siswa yang memiliki **kecerdasan linguistik**, dikembangkan dengan strategi “Qisatun Qasirah” (Cerita Pendek). **Kecerdasan logis matematis** dikembangkan dengan strategi “Tartiibul Jumlah” (Menyusun Kalimat). **Kecerdasan visual-spasial** dikembangkan dengan strategi “Suurah Jaddzabah” (Gambar yang Menarik) dan “Membaca Peta”. **Kecerdasan musik**, dikembangkan dengan strategi “Hayya Nughani” (Mari Menyanyi). **Kecerdasan kinestetik**, dikembangkan dengan strategi “Tamsiil” (Seni Peran). **Kecerdasan interpersonal**, dikembangkan dengan strategi “Dialog”. **Kecerdasan intrapersonal**, dikembangkan dengan strategi “Ta’bir al-Hur” (Ungkapan Bebas). **Kecerdasan naturalis**, dikembangkan dengan strategi “Masyi fil Qoryah al-Arabiyah”. 2) Hasil upaya-upaya guru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis **Multiple Intelligence** pada keterampilan berbicara siswa di LKP Markaz Arabiyah adalah siswa mulai menunjukkan respon positif, kompetensi hasil belajar siswa meningkat dari segi kognitif, afektif, serta psikomotor.

## ABSTRACT

The research entitled "**The Teachers' Efforts in Learning Arabic Based on Multiple Intelligences to Improve Students' Speaking Skills at the Course and Training Institute of Markaz Arabiyah at Year 2021**", written by Rizky Umi Nasihat Sholihah, Register Number: 17202163042, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

**Keywords:** Teachers Effort, Speaking Skill, Multiple Intelligences

This research is motivated by the lack of teachers who in doing learning just apply a strategies, without paying attention to the intelligence of students, so that learning speaking skills is less attractive to students. Even though each student has a different intelligence, where the intelligence becomes an influential factor for students in achieving the target of learning speaking skills. Generally, students are also less able to master speaking skills because of the lack of application of communication in learning speaking skills. Finally, the ultimate goal of learning speaking skills has not been achieved. Therefore, it is necessary for the teacher's efforts in learning Arabic for speaking skills that are able to accommodate the diversity of intelligence possessed by students by prioritizing the approach to the potential of students' intelligence based on multiple intelligence, as applied at the Markaz Arabiyah Course and Training Institute.

The formulations of problem are: 1) What are the teacher's efforts in learning Arabic based on multiple intelligence to improve students' speaking skills at the Markaz Arabiyah Course and Training Institute in 2021? 2) What are the results of the teacher's efforts in learning Arabic based on multiple intelligence to improve students' speaking skills at the Markaz Arabiyah Course and Training Institute in 2021?

The research objectives are: 1) Describe the teacher's efforts in learning Arabic based on multiple intelligence to improve students' speaking skills at the Markaz Arabiyah Course and Training Institute in 2021. 2) Describe the results of the teacher's efforts in learning Arabic based on multiple intelligence to improve students' speaking skills at the Markaz Arabiyah Course and Training Institute in 2021.

This research used a qualitative research approach, and the type of descriptive research. The data collection techniques used observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the concept of Miles and Huberman, namely data reduction, data presentation, and interactive conclusion drawing. Checking the validity of the data in this research used research extension, persistence of observation, triangulation, and peer discussion.

The results of this research indicate that: 1) The teacher's efforts in learning Arabic based on Multiple Intelligence on students' speaking skills at Markaz Arabiyah Course and Training Institute in Pare Kediri are: the teacher tries to apply the Arabic learning strategies based on multiple intelligence to improve students' speaking skills. For students who have **linguistic intelligence**, the strategy is Short Story. **Mathematical logical intelligence** was developed with the strategy "Composing Sentences". **Visual-spatial intelligence** was developed with the strategies of "Attractive Images" and "Reading Maps". **Musical intelligence**, developed with the strategy "Let's Sing". **Kinesthetic intelligence**, developed with the strategy "Acting". **Interpersonal intelligence**, developed with the "Dialogue" strategy. **Intrapersonal intelligence**, developed with the strategy "Free Expressions". **Naturalist intelligence**, developed with the strategy "Road to Arabic Village". 2) The results of the teacher's efforts in learning Arabic based on multiple intelligence to improve students' speaking skills at Markaz Arabiyah Course and Training Institute are that students begin to show positive responses, the competence of students learning outcomes increases in terms of cognitive, affective, and psychomotor.