

فهرس

أ	الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موفقة المشرق
د	موافقة مجلس المناقشة
هـ	إقرار الأصالة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	الملخص
ف	فهرس

١	الباب الأول: المقدمة
١	خلفية البحث
٢٢	مسائل البحث
٢٢	أهداف البحث
٢٣	فوائد البحث
٢٤	توضيح المصطلحات
٢٨	ترتيب البحث

الباب الثاني: الإطا النظري	٣٠
أ. النظريات	٣٠
١. محاولة المدرس	٣٠
٢. الوظيفة ودور المدرس في التعليم	٣٣
٣. تعليم اللغة العربية	٣٩
٤. الذكاءات المتعددة	٤٢
٥. تطبيق الذكاءات المتعددة في التعليم اللغة العربية	٦١
٦. مهارة الكلام	٧٣
٧. العلاقة بين محاولة المدرس و تعليم اللغة العربية على أساس	
الذكاءات المتعددة و مهارة الكلام	٨٣
ب. البحوث السابقة	٨٨
الباب الثالث: منهج البحث	٩٤
أ. منهج البحث و تصميمه	٩٤
ب. حضور الباحثة	٩٧
ج. زمان البحث ومكانه	٩٨
د. مصادر البيانات	١٠٠
هـ. طريقة جمع البيانات	١٠٢
و. طريقة تحليل البيانات	١٠٦
ز. تفتيش صحة البيانات	١٠٨
ح. مراحل البحث	١١١

الباب الرابع: نتائج البحث ٧٩

أ. لمحة عن مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كديري ١١٢

١. موقع الجغرافي لمؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١١٢

٢. تاريخ من مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١١٣

٣. رؤية و بعثة من مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١١٨

٤. هيكل التنظيمي لمؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١١٩

٥. حالة لمؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١٢٠

٦. البرامج التعليمية في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١٢٢

٧. أحوال الأساتيد في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١٢٦

٨. أحوال الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١٢٧

٩. المرافق في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ١٢٨

ب. محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة

لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة و التدريب مركز العربية باري

كديري للسنة ٢٠٢١م ١٣٠

ج. نتائج محاولات الدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات

المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية

للسنة ٢٠٢١م ١٤٨

الباب الخامس: الخاتمة ١٦١

أ. الخلاصة ١٦١

ب. الإقتراحات ١٦٣

المراجع ١٦٦

الملحقات