

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

يستمر نظام التربية في التغيير. أدى تطور العلم والتكنولوجيا إلى تغييرات في عملية التعليم وستكون أكثر تطوراً في المستقبل. ستكون التكنولوجيا بالتأكيد عاملاً رئيسياً في الاختلافات في أنظمة التربية الحالية والمستقبلية. سيتبنى المدرسون المحترفون التكنولوجيا الجديدة ويبدلون طرق التعليم القديمة. إنهم بحاجة إلى إعادة التفكير في طرق التعليم والاستراتيجيات المستخدمة بحيث تكون أكثر صلة بالاستخدام الحالي وأكثر تركيزاً على الطلاب.¹

قال وزير التربية والثقافة ٢٠١٦-٢٠١٩، إسمه مهاجر أفندي (Muhajir

Efendy)، إن عاصمة المطلوبة لدخول القرن الحادي والعشرين للطلاب هي مهارة

التفكير النقدي (*critical thinking*) ومهارة الإبداع (*creativity*) ومهارة الاتصال

¹ Ethan Danwill, *4 Changes That Will Shape The Classroom Of The Future: Making Education Fully Technological*, March 16, <https://elearningindustry.com/>, diakses pada 21 Oktober 2020 pukul 00.25 WIB.

(communication) ومهارة التعاون (collaboration).^٢ وكل هذه القدرات هي مهارات يحتاجها الطلاب. وطبعًا لإتقان هذه المهارات، هناك حاجة إلى المهارات اللغوية، وخاصة اللغات الأجنبية "كأداة" لمواجهة تحديات الحياة في هذا العصر. مهارات اللغة الأجنبية هي حاجة وخيار من أجل أن تكون قادرًا على التواصل بين الأمم حتى يتمكن الشخص من معرفة آراء وأفكار الآخرين، ويمكن أيضًا التعاون مع أشخاص آخرين، على الرغم من اختلاف خلفياتهم، كل من بلد المنشأ والدين والثقافة وما إلى ذلك. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يجب تعلّمها. لأنّ اللغة العربية هي لغة الإسلام واللغة العالمية.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلميًا.^٣ وفي كتاب فيرستينغ مع موضوع "The Arabic Language" في إسوانطو (Iswanto)، اللغة العربية لها ناطقون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. وتصنيف اللغة العربية الحديثة على أنّها لغة ماكرو مع ٢٧ لغة فرعية في "ISO" ٦٣٩-٣. ويتم تدريس اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس والجامعات وتستخدم في أماكن العمل،

² Muhadjir Effendy, *Mendikbud Ungkap Cara Hadapi Revolusi 4.0 di Pendidikan*, 2018, <https://www.republika.co.id/berita/pendidikan/>, diakses pada 15 Oktober 2020 pukul 21.03 WIB.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar), 2003, hlm. 2.

والحكومة، ووسائل الإعلام.^٤ وذكرت قناة الجزيرة أنّ اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل ٢٢ دولة عضو في اليونسكو. اللغة العربية هي أيضا اللغة الرسمية للاتحاد ويتحدث بها أكثر من ٤٢٢ مليون عربي. ما يصل إلى ١,٥ مليار مسلم في العالم الذين يحتاجون اللغة العربية.^٥ ترى منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) أنّ اللغة العربية لها دور ومساهمة في الحفاظ على الحضارة والثقافة الإنسانية ونشرها. وفي القرار الذي قدمه المغرب والمملكة العربية السعودية، يعي المجلس التنفيذي أنّ دور اللغة العربية وإسهامها في الحفاظ على الحضارة والثقافة الإنسانية ونشرها.^٦

وسوى اللغات العالمية، يذكر الخبراء العرب ميزة أخرى، وهي أنّ اللغة العربية هي لغة القرآن، أم جميع اللغات البشرية، واللغة الأقدم والأبدية، واللغة الأكثر استيعابًا على نطاق واسع، ولديها أكبر عدد من المفردات، وقادرة على استيعاب معلومات كثيفة، سهل الحفظ، مشهور بجماله الأدبي، ولها تسمية خاصة، ولها معنى دقيقة في كل كلمة.^٧

ولذلك، تعتبر اللغة العربية مهمة جدًا للتعلّم في ديناميات الحياة.

⁴ Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab Vol. 1 No. 2, 2017, IAIN Curup, <http://journal.iaincurup.ac.id/>, diakses pada 21 Mei 2020 pukul 8.50 WIB

⁵ Karta Raharja Ucu, *UNESCO Rayakan Hari Internasional Bahasa Arab*, 2012, <https://republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-mancanegara/>, diakses pada 26 April 2020 pukul 5.05 WIB

⁶ *Ibid*

⁷ M. Abdullah Charis, *Untaian Mutiara Hikmah Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hlm. 5

في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية من موادّ دراسة إجبارية التي يجب تعلّمها في المدارس العامّة على أساس الدين. وأيضًا كثير اللّغة العربية التي تعلّمها مع غير رسمي، مثلًا: في المعاهد الإسلامية السلفية أو العصرية، وحديقة تربية القران (TPA)، ومؤسسات الدورة.^٨ مادّة دراسة اللّغة العربية هي مادّة موجهة لتشجيع، وتوجيه، وتطوير، وتعزيز قدرات اللّغة العربية، سواء كانت من ناحية التقديرية أو الإنتاجية. القدرة التقديرية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللّغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^٩

تعليم اللّغة العربية هو شيء يمكن أن يطور مهارات الاتّصال الشفوي والكتابي ويفهم ويعبر عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. تعليم اللّغة العربية هو نشاط (محاولة) لمدرّس يعتمد تعديل (تنظيم) مختلف مكونات التدريس والتعلّم الموجهة نحو تحقيق أهداف تعليم اللّغة العربية.^{١٠} وفي هذه العملية، هناك علاقة وثيقة للغاية تؤثر حتى على بعضها البعض بين المدرّسين والطلاب.

⁸ Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, Muhammad Alfian, "Pembelajaran Mahārat al-Kalām pada Program Kursus Bahasa Arab Spesial Ramadan di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah, Pamekasan, Madura", *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* Vol. 17 No. 1, 2020, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/index>, diakses pada 5 November 2020 pukul 14.51 WIB

⁹ Taufik Nur, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)", *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah Jurnal Bahasa Arab* Vol. 6 No. 1, 2018, <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/>, diakses 6 November 2020 pukul 11.47 WIB

¹⁰ *Ibid*

وفقًا لسومارجادي (Sumarjadi) في مسرورة (Masruruoh)، تفسير المهارات اللغوية على أنّها القدرات في استخدام اللغة. معنى كلمة ماهر في هو ذكاء الشخص لفعل شيء بسرعة وصحيحة. فالشخص الذي يفعل الأشياء بسرعة وتكون النتائج خاطئة لا يمكن أن يقال إنه ماهر. وبالمثل، لا يمكن تسمية الشخص الذي يفعل شيئًا صحيحًا ولكنّه بطيء في إكماله، بالشخص الماهر أيضًا.¹¹ لكي تصبح ماهرًا في اللغة، فإن الممارسة المستمرة، والتعود، والموقف الدؤوب والمثابرة مطلوبة.

ربط المهارات في اللغة العربية بأربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تكمل هذه المهارات الأربعة بعضها البعض بحيث يمكن القول بأنّ الشخص قادر على التكلّم باللغة العربية مع شامل إذا كان لديه هذه المهارات الأربعة. في سياق تعليم اللغة العربية، تتضمن مهارة الكلام المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية في تعليم اللغات الأجنبية.¹²

مهارة الكلام في حقيقتها هي مهارة إنتاج تدفق من أنظمة الصوت المفصلية لنقل الإرادة، والمشاعر، والرغبات للآخرين. مهارة الكلام هي أكثر المهارات اللغوية

¹¹ Inka Silvia Masruruoh, *Apa Saja Sih Keterampilan Berbahasa Arab?*, Kolom Mahasiswa, <https://fitk.uin-malang.ac.id/article/>, diakses pada 9 November 2020 pukul 15.40 WIB

¹² Nurmasiyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan", *Lisanuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 4 No. 2, 2016, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/>, diakses pada 9 November 2020 pukul 20.25 WIB

تعقيداً لأنها تنطوي على مشكلة التفكير معقدة أو التفكير فيما يجب قوله والتعبير عما كان يعتقد. وكل هذا يحتاج إمداداً محدداً من الكلمات والجمل لتناسب الموقف. وسوى ذلك، يحتاج الأمر أيضاً الكثير من ممارسة النطق والتعبير للتقديم عن الأفكار والمشاعر لفظياً وفقاً للأنظمة المعجمية، والنحوية، والدلالية التي يتم استخدامها في وقت واحد مع بعض التنعيم.^{١٣}

وقال فاليت في فتحي علي يونس (Vallet dalam Fathi Ali Yunus) إنه منذ أكثر من ٢٢ عاماً قديماً، كان أحد العوامل التي شجعت الطلاب على تعليم اللغات الأجنبية هو القدرة على التواصل مع الناطقين باللغة التي كانوا يتعلمونها، وتضمن التواصل الشفهي.^{١٤} تماشياً مع رأي فاليت، قال محمود كامل النقة (Mahmud Kamil Al-Naqah) إن أهمية مهارة الكلام في سياق تعليم اللغة الأجنبية تظهر في الجوانب الشفوية للغة نفسها. وجانب التكلم هو الجانب الرئيسي في منهج دراسي لتعليم اللغة الأجنبية. يعتبر معظم ممارسي تعليم اللغة الأجنبية أن إتقان التكلم هو الهدف الرئيسي لبرنامج تعليم اللغة الأجنبية.^{١٥}

¹³ Taufik Nur, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)", *Shaut Al-'Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 6 No. 1, 2018, <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/>, diakses 6 November 2020 pukul 11.47 WIB

¹⁴ فتح على يونس، تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية الى التطبيق، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص. ١٦٨

¹⁵ Taufik Nur, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab...", <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/>, diakses 6 November 2020 pukul 11.47 WIB

وفي تعليم اللغة الأجنبية، طبعًا هناك حاجة إلى مدرّس مؤهل. المدرّس هو الشخص الذي يقوم مع وظيفته، ومعيشتته، ومهنة تدريسه.¹⁶ يوضح القانون رقم ٢ لعام ٢٠٠٣، المادة ٣٩، فقرة ٢، أنّ المدرّسين مهنيون مكلفون مع تخطيط وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وإجراء التوجيه والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع.¹⁷ دور المدرّس في تحسين قدرات الطلاب مهمّ جدًّا. السبب هو أنّ المدرّس هو نموذج أو مثال يهتمّ به الطلاب دائمًا. ولكي تكون مدرّسًا للغة العربية، بطبعًا يجب أن تعرف علمه. وهذا مرتبط أكثر بتدريسها للأشخاص الذين لغتهم الأم ليست اللغة العربية مثل الإندونيسيين. بالإضافة إلى القدرة على التكلّم باللغة العربية بسبب ما يتمّ تدريسه باللغة العربية، يجب أن يمتلك مدرّس اللغة العربية الجيد على الأقل أربعة أشياء. ومن بينها: إتقان علم تدريس اللغة العربية، ولديه خبرة في تدريس اللغة العربية، ومشاركة في التدريب المنتظم، وإجراء أنشطة تطوير الذات مع مستقل.¹⁸

يجب أن يتمتع المدرس أيضًا بقدرة تربوية. القدرة التربوية هي قدرة أو مهارة المدرس الذي يمكنه إدارة عملية التعليم أو التفاعل بين التدريس والتعليم مع الطلاب.

¹⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, online: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Guru>, diakses pada 20 April 2020 pukul 17.02 WIB

¹⁷ Pengertian Guru dan Tugas Guru, <https://www.silabus.web.id/>, diakses pada 20 April 2020 pukul 17.35 WIB

¹⁸ Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hlm. 8

الكفاءة التربوية التي يجب أن يتقنها المدرس هي:^{١٩} (١) إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية. (٢) التمكن من نظرية التعليم والمبادئ التربوية للتعليم. (٣) القدرة على تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بمجال التعليم الذي يتم تدريسه. (٤) تنظيم أنشطة التعليم. (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنظيم أنشطة التعليم. (٦) تسهيل تنمية إمكانيات الطلاب لتفعيل إمكانياتهم المختلفة. (٧) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب. (٨) تقويم وتقييم عمليات التعليم ومخرجاته، والاستفادة من نتائج التقييمات والتقويمات لأغراض التعلم. (٩) اتخاذ إجراءات تأملية لتحسين جودة التعليم.

وأكد الأستاذ الناقة (Prof. An-Naqah) أنّ نجاح تعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمدرّس الذي يقوم بتدريسها.^{٢٠} يدمج المدرّس الجيد احتياجات الطلاب لتحقيق أهداف التعليم، سواء من حيث طرق التدريس والأساليب والاستراتيجيات مبتكرة وخلاقة ومقبولة للطلاب وفقاً لإمكانيات وذكاء الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام وتطوير ذكائهم لمواجهة تحديات اليوم، ليس فقط في

¹⁹ Feralys Novauli, "Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh", *Darussalam Banda Aceh: Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 3. No. 1, 2015, hlm. 49

²⁰ Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab...*, hlm. 8

الفصل، ولكن في الحياة اليومية. وهذه الحالة لإعداد الطلاب لمواجهة تحديات المستقبل مع معرفتهم.^{٢١}

فيما يتعلق بالتعليم الذي يهتم بتنوع كل طالب، هناك نظرية طرحها هوارد جاجنر (Howard Gardner) تسمى نظرية الذكاءات المتعددة. الذكاءات المتعددة هو مصطلح يستخدمه هوارد جاجنر لإظهار أن البشر لديهم ذكاء متعدد أساسًا. اكتسب مفهوم الذكاءات المتعددة اعترافًا علميًا باعتباره مفهوم الذكاء الأكثر ابتكارًا في القرن العشرين. توفر هذه النظرية أساسًا متينًا لتحديد وتطوير الذكاءات المختلفة في كل إنسان.^{٢٢}

تم تقديم نظرية الذكاءات المتعددة التي طورها هوارد جاجنر (Howard Gardner) رسميًا في عام ١٩٨٣ من خلال كتابه بعنوان “*Frames of Mind*” (يذكر على الأقل سبعة ذكاء أساسي) والذي تمت مراجعته لاحقًا مع “*Intelligence Reframed*” (إضافة الذكاء الثامن ومناقشة الاحتمال التاسع) في عام ١٩٩٩.^{٢٣} ترسم نظرية الذكاءات المتعددة نطاق الذكاء البشري إلى تسع فئات، وهي: الذكاء اللغوي، والرياضيات

²¹ Siti Susanti, “Multiple Intellegences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah”, *Tatsqify Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 Nomor 2 Juli 2020

²² Ladislaus Naisaban, “Para Psikolog Terkemuka Dunia: Riwayat Hidup, Pokok Pikiran, Dan Karya”, Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 159

²³ *Ibid*

المنطقية، والبصرية المكانية، والحركية الجسدية، والموسيقية، والشخصية الخارجية،
والشخصية الداخلية، والطبيعية، والذكاء الوجودي الروحي.^{٢٤}

بالمعنى الشائع، يكون غالبًا ما يُعرّف الذكاء بأنه قدرة عقلية عامة على التعليم
وتطبيق المعرفة في التلاعب بالبيئة، فضلاً عن القدرة على التفكير المجرد.^{٢٥} يُفهم الذكاء
أيضًا على أنه مستوى أداء النظام في تحقيق الأهداف. النظام الذي يتمتع بذكاء أكبر،
في نفس الموقف، يحقق أهدافه في كثير من الأحيان. يمكن أن تكون المقارنة بين السرعة
النسبية لتحقيق أهدافه في نفس الموقف طريقة أخرى لمعرفة وقياس الذكاء.^{٢٦}

تقول وجهة نظر أخرى أن الذكاء هو القدرة على التقاط مواقف جديدة والقدرة
على التعليم من تجارب المرء السابقة. يعتمد الذكاء على السياق والمهام والمتطلبات التي
تطرحها الحياة، ولا يعتمد على درجة الذكاء أو اللقب أو السمعة المرموقة.^{٢٧} إذن،
الذكاء هو القدرة على الاستجابة بشكل مناسب للمواقف الجديدة واستخدام العقل في
حل المشكلات.

وفقًا لغاردنر (Gardner)، ارتكب المدرسون خطأً لأنهم يعتقدون أن اختبار
الذكاء الفكرية هو المقياس الوحيد الذي يمكن استخدامه بشكل أفضل كمعيار لقياس

²⁴ Walter McKenzie, *Multiple Intelligences And Instructional Technology*, ISTE (Interntl. Soc. Tech. Educ., 2005), p. 51

²⁵ Robert J Sternberg. *Intelligence*. (John Wiley & Sons Inc, 2013), p. 21

²⁶ James R Flynn. *What is Intelligence?: Beyond the Flynn Effect*. (Cambridge: Cambridge University Press, 2007), p. 122

²⁷ Thomas Armstrong. *Multiple Intelligences in The Classroom*. (Ascd, 2009), p. 22

ذكاء الشخص. يعرّفها غاردنر على نطاق أوسع. وفقاً لجادنر ، يجب أيضاً تقييم الذكاء البشري بناءً على القدرة على حل المشكلات التي تحدث في الحياة ، والقدرة على إيجاد مشاكل جديدة لحلها أو إيجاد حلول لها ، والقدرة على إنشاء منتجات مفيدة في ثقافة المجتمع.^{٢٨}

في مجال التعليم، بدأ قبول نظرية الذكاءات المتعددة لأنها تعتبر تخدم جميع الذكاءات التي يمتلكها الطلاب. تجعل هذه النظرية المدرسين أكثر حكمة في رؤية الاختلافات، وتجعل الطلاب يشعرون بمزيد من القبول والخدمة. هذه النظرية "تزيل" أسطورة الطلاب الأذكياء وغير الأذكياء، لأنه وفقاً لهذه النظرية، كل الطلاب أذكياء. لذلك، يجب إعادة تعريف المفهوم الذكي على أساس جديد.^{٢٩} في هذه الحالة، يتم تشجيع المدرسين على البدء في التفكير في خطط الدروس لتلبية احتياجات الذكاءات المختلفة. انطلاقاً من هذه النظرية الجديدة، تطورت مدارس مثل مدرسة روس (Ross) في نيويورك (New York) (مؤسسة تعليمية مستقلة) إلى مدارس ذات اهتمام عام في إنديانابوليس (Indianapolis) بسبب استخدامها لمناهج الذكاءات المتعددة.^{٣٠}

²⁸ Nurul Hidayati Rofi'ah, Menerapkan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar, *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar* Volume 8, No 1, Maret, 2016, hlm. 70

²⁹ Nurul Hidayati Rofi'ah, "Menerapkan Multiple Intelligence...", hlm. 70

³⁰ *Ibid.*, hlm. 71

عند مراجعتها، فإن نظرية الذكاءات المتعددة موجودة بالفعل في التعليم الذي يدرسه كي هاجر ديوانتارا (Ki Hajar Dewantara) في التعليم في إندونيسيا. يؤكد قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ أيضًا على ما يلي: التعليم هو محاولة واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.^{٣١} لذلك، يمكن قبول مفهوم الذكاءات المتعددة وتطبيقه في إندونيسيا.

يمكن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة لمهارة الكلام. أظهر البحث الذي أجراه عبد الباسط (Abdul Basid) في مجلة التعريب بعنوان تدريس مهارة الكلام في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على تلاميذ مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج جاوى شرقية) أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة فعال. لتطوير مهارات الكلام.^{٣٢} يتم تطبيق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة بحيث يمكن تحقيق هدف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام للطالب. كل طالب لديه هذه

³¹ Mujtahid, "Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence," <http://www.scribd.com/doc/16804480/Mi-2>, diakses tanggal 6 November 2021 pukul 15.12 WIB

³² Abdul Basid, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berdasarkan Teori Kecerdasan Majemuk (untuk Siswa MI "Anak Salih", Malang Jawa Timur)", *Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 5, No. 2, 2017

الذكاءات التي تعمل في وقت واحد بكثافة مختلفة. هذا هو الأساس لتعليم اللغة العربية، وخاصة لتحسين مهارة الكلام.^{٣٣}

المشكلة الرئيسية في تطوير تعليم اللغة العربية ليست في موضوع الدراسة، لأنها من المثيرة للاهتمام على إجراء الدراسة والبحث، ولأن لغة القرآن لها مجدها وجمالها. تتطلب عملية تطوير تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، محاولة المدرس لتطوير الاستراتيجيات الأكثر فاعلية، حتى يصبح تعليم اللغة العربية نبيلًا وجميلًا وسهلاً. وهذا ينطبق على الطلاب الذين لغتهم الأم ليست العربية.

ومع ذلك، حتى الآن، في مؤسسة تعليمية، وخاصة في إندونيسيا، لم يتقن الطلاب تعليم اللغة العربية بشكل كامل، على الرغم من أن الطلاب قد تلقوا مواد اللغة العربية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية. اللغة العربية أصبحت مادة مخيفة ومملة للطلاب وتعتبرها مادة صعبة. وهذا رأي من سوسانتي (Susanti) في مجلة تثقيفي الذي قال إن تعليم اللغة العربية الموجودة في مؤسسة تعليمية ليست فعالة للغاية في الوقت الحالي.^{٣٤}

وفقًا لبحر الدين (Bahruddin)، في هذا العصر، ما زلنا غالبًا ما نحصل على

عدد غير كافٍ من الطلاب في إتقان اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، ولو من

³³ Siti Susanti, "Multiple Intellegences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", *Tatsqifiy Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 1 Nomor 2 Juli 2020

³⁴ *Ibid*

وجود حركة تطوير اللغة العربية وأصبحت أولوية في المؤسسات التعليمية، وخاصة خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية.^{٣٥} وحركة تطوير اللغة العربية ليست شاملة، لأنّ هناك عدة عقبات في تعليم اللغة العربية في المدارس، وتحتوي على قدرة المدرسين غالبًا ما تكون غير كافية لتلبية متطلبات الطلاب، وخاصة الطلاب الذين لديهم مرافق تعليمية أكثر تطوراً وتشويقاً وتنوعاً من المدرّسين.^{٣٦}

قال حارس (Haris) في كتابه إن المدرسين في تعليم اللغة العربية يقدمون أنشطة رتيبة وأقل تنوعاً وأقل إثارة للاهتمام بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بالتعليم في الفصل. وغالبًا ما تكون أنظمة التعليم والتعلّم رتيبة، وأقل تنوعاً، وأقل جاذبية بحيث يشعر الطلاب بالملل ولا يهتمون بالتعلّم في الفصل. غالبًا ما يقدم المدرّسون نظريات وقواعد وقوانين اللغة فقط، وليس تطبيق تلك القواعد والقوانين في استخدامها العملي. حتى لا يشعر الطلاب بفوائد تعليم اللغة العربية.^{٣٧}

ومن المؤسف أيضًا أن يطبق المدرسون تعليم مهارة الكلام باستخدام الاستراتيجيات والأساليب التقليدية مع أنماط التدريس السابقة دون التركيز على

³⁵ Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab...*, hlm. 102

³⁶ *Ibid.*, hlm. 103

³⁷ M. Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab-Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*, (Sidoarjo: Lisan Arabi), 2017, hlm. 23-24

الطالب والاهتمام بذكاء الطلاب، بحيث يكون تعليم مهارة الكلام أقل جاذبية للطلاب. على الرغم من أن كل طالب لديه ذكاء مختلف، حيث يصبح الذكاء عاملاً مؤثراً للطلاب في تحقيق هدف تعليم مهارة الكلام. وهذا ما تعززه كلمات أزيوماردي أزرا (Azyumardi Azra) في جعفر (Jafar) الذي ذكر أيضاً أن مؤيدي اللغة العربية، سواء المدرسين أو المحاضرين، أقل إبداعاً في ابتكار الأساليب التي تتماشى مع الإمكانيات وظروف التعلّم للطلاب.³⁸

وفقاً لديردن (Dearden)، فإنّ الطلاب كائنات مجتمعة، ومعقدة، ومختلفة. وفقاً لأريندس وكيلشر (Arend & Kilcher)، فإن هذا الاختلاف يشمل أشياء كثيرة، مثل (١) الجنس، (٢) الخلفية الثقافية، (٣) المستوى المعرفي، (٤) القدرة، (٥) اللغة، (٦) الذكاء، (٧) الأسلوب التعليمية، (٨) الجاهزية، و (٩) الفائدة. وكل هذه الاختلافات إذا تم تجاهلها سيكون لها تأثير على عملية التعليم غير الفعالة.³⁹ ولذلك، هناك حاجة إلى محاولات المدرس في تعليم مهارة الكلام من خلال الانتباه إلى جميع الاختلافات في الطلاب.

³⁸ Muhammad Jafar Shodiq, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif-Inovatif Berbasis Multiple Intelligences", *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, No.1, Juni 2018, <https://www.researchgate.net/publication/> diakses pada 9 September 2021 pukul 11.04 WIB, hlm. 125

³⁹ Istiningsih dan Ana Fitrotun Nisa, "Implementasi Multiple Intelligences dalam Pendidikan Dasar", *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* Vol. 7, No. 2, Desember 2015, <https://jurnal.albidayah.id/> diakses tanggal 28 Oktober 2020 pukul 17.57 WIB

وجدت بهيسة حقيقة أن هناك خلطاً بين تعليم اللغة العربية وممارستها أو تعليم اللغة المرتبطة بقواعدها في تعلم مهارة الكلام في المؤسسات التعليمية الرسمية. على سبيل المثال، في مادة المحادثة، يطلب المدرّس من الطلاب ترجمة النص فقط، وليس التدرب عليها. هذا أيضاً بسبب ضيق الوقت في تعليم اللغة العربية، وهو ٩٠ دقيقة في الأسبوع. لذا، لمتابعة أهداف التعليم، يفضل المدرسون أن يطلبوا من الطلاب ترجمة نصوص الحوار بدلاً من ممارستها في الفصول الأخيرة من مهارة الكلام. لذلك، لم يتحقق الغرض من تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام، أي قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والتواصل باللغة العربية.

وهذا ما أكده أيضاً رأي أحمد محضر (Ahmad Muhdhor) في الندوة القومية تحت العنوان "استنباط الأساليب العربية وتوظيفها لتنمية المهارات اللغوية" بأن مشكلة تعليم المهارة العربية خاصة في مهارة الكلام هي عدم تطبيق وظيفة المهارة اللغة نفسها لذا فهي تركز بشدة على تعليم الإعراب، وليس على وظيفة استخدام اللغة العربية لممارستها.^{٤٠}

ولمؤسسة التعليمية، سواء كانت الرسمية وغير الرسمية، لديها هيكل الإداري لإدارة المؤسسة وتحكمها. إنّ وجود هذه المؤسسة التعليمية هو أيضاً رهان مهم من

^{٤٠} الندوة القومية تحت العنوان استنباط الأساليب العربية وتوظيفها لتنمية المهارات اللغوية، ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩

جانب المجتمع. تكون المؤسسات التعليمية أن ترجي قدرة على إيصال الطلاب ليكونوا مستعدين للحياة الاجتماعية وعالم العمل، على نطاق أوسع، ويوجهوا التحديد في عالم اليوم المعولم.^{٤١} في مؤسسات التعليم الرسمي، غالبًا ما يحدث الركود بسبب عدم كفاية استجابة المؤسسة لمواجهة متطلبات هذا العصر سريع الخطى، لا سيما في استراتيجيات التعليم التي يواصل المدرسون تطبيقها لأنها تعتبر لا تزال ذات صلة. ولو اتضح أنه لم يعد مطلوبًا وليس له تأثير فعال على تحسين قدرات الطلاب في يوم الآن.

وفي تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، سواء كان في المعاهد الداخلية الإسلامية أو المؤسسات الرسمية أو حتى مؤسسات التعليم العالي، لا يزال الكثيرون يستخدمون طريقة القواعد والترجمة كالمهدف النهائي الذي يمكن أن ينتج قدرات استقبالية (القراءة والاستماع)، ولكن من حيث مهارات الكلام أو الاتصال من أحد تحديات العصر ضعيفًا جدًا ولا يحظى بالمتدى والدعم الأمثل، خاصة من المدرسين وصانعي السياسات المؤسسية.^{٤٢} وبالنظر إلى الواقع السابق، ظهرت العديد من المؤسسات غير الرسمية، وهي

⁴¹ Ahmad Mukhlisin, "Kepemimpinan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0", *Tawadhu: Jurnal Pendidikan* Vol. 3 No. 1, 2019, ejournal.iaiiig.ac.id, diakses pada 12 Oktober 2020 pukul 21.45 WIB

⁴² Mutmainnah dan Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri", *Jurnal Pendidikan Bahas Arab* No. 1 Vol. 5, 2014

مؤسسة الدورة والتدريب التي تروج لأحدث الاستراتيجيات التي تقدم نتائج واعدة أكثر، إحدى منها مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية، باري، كادير.

اختارت الباحثة هذه المؤسسة كمكان البحث لأنه لها عديد من جوانب فريدة، ومميزة، ومهمة، لا سيما من حيث محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام لدى الطلاب. وقد اختارت الباحثة مكان البحث للأسباب التالية:

أولاً، تقدم هذه المؤسسة استراتيجية تعليم اللغة العربية مثيرة للاهتمام، ومبتكرة، وتطرح مناهج إمكانيات ذكاء الطلاب على أساس الذكاءات المتعددة، مما يجعلها مناسبة جداً لأنماط التعلم لجيل الألفية.^{٤٣} تحدد نظرية الذكاءات المتعددة نطاق الذكاء البشري إلى ثماني فئات، وكل طلاب لديهم هذه الذكاءات الذين يعملون في وقت واحد بكتافة مختلفة. وهذا هو الأساس في تعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة الكلام في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.^{٤٤}

هناك قليل جداً من المؤسسات التعليمية التي تطبق التعليم القائم على الذكاءات المتعددة. في جاوى الشرقية، يوجد في كل مدينة مدرسة واحدة فقط. كما هو الحال في

⁴³ Website Markaz Arabiyah Berbasis Multiple Intelligence, <http://www.markazarabiyah.com/>, diakses pada 12 Oktober 2020 pukul 22.05 WIB.

⁴⁴ Walter McKenzie, *Multiple Intelligences And Instructional Technology*, ISTE (Interntl. Soc. Tech. Educ., 2005), p. 51

غريسك (Gresik) و مالانج (Malang) و بوندووسا (Bondowoso) و سيدوارجو (Sidoarjo). وذلك لأن فهم المدرسين لهذه النظرية ليس نقيصاً جداً من حيث الصعوبات في اختيار الأساليب أو استراتيجيات التعليم.^{٤٥}

ثانياً، مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية هو مؤسسة دورة التعليم اللغة العربية تصميمها خاصة من قبل علماء الشرق الأوسط ذوي الخبرة لإتقان مهارات اللغة العربية (مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة) والتفاعل مباشرة مع الناطقين الأصليين. بالإضافة إلى ذلك، تم تنفيذ بيئة لغوية في مركز العربية.^{٤٦}

عادة ما يكون الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية مقيدون ببيئة اجتماعية وثقافية لتطبيق اللغة العربية نفسها. كما أن مستوى مشاركة الطلاب محدود للغاية لأن تدفق التفاعل يسيطر عليه المدرس. إستناداً على مقابلة مع أوليا (Ulya)، طالبة من مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية الدفعة ١٤، لم يتوقع أن يتعلم في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية شحذت مهاراته في التكلّم باللغة العربية لأن المدرس يقدم أنشطة متنوعة حتى لا نشعر بالملل.^{٤٧}

⁴⁵ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia: Sek olah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Cet. 1 (Ujung berung, Bandung: Kaifa : Didistribusikan oleh Mizan Media Utama, 2009), 53

^{٤٦} مقابلة قبل البحث مع رئيس منهج الدراسي، أستاذ مقدار الخير، في قاعة مركز العربية في ٢ يونيو ٢٠١٩

^{٤٧} مقابلة قبل البحث مع عليا لبيبة، طالبة في الدفعة ١٤، في قاعة مركز العربية في ٢ يونيو ٢٠١٩

ثالثاً، يتم إجراء تقييمات التعليم في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية يومياً وأسبوعياً وشهرياً وسيحصل الطلاب أيضاً على بطاقات التقارير، وشهادات الإنجاز أثناء الدراسة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.^{٤٨}

رابعاً، تخرج مركز العربية بالفعل ٧٨٢٠ طالبا. متوسط مبلغ كل فترة دراسة أي شهر واحد هو ٢٣٠ طالبا.^{٤٩}

خامساً، الخريجون مركز العربية لديه الكثير للحصول على منحة دراسية على المستويين الوطني والدولي. ومن بينها جامعة الأزهر في مصر، وجامعة الأحقاف في اليمن، وجامعة القرويين في المغرب، وجامعة الزيتونة في تونس، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، والجامعة الإسلامية العالمية في السودان. يوجد حوالي ٢٠٠ من خريجي مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية الذين درسوا في الشرق الأوسط. هناك، لديهم بالفعل اتحادهم الخاص، وبالتحديد اتحاد مركز العربية، وكلاهما من مصر واليمن والأردن والسودان وتونس والمغرب.^{٥٠}

سادساً، تعاون مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية أيضاً مع العديد من المدارس أو المؤسسات، بما في ذلك: الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو (Bengkulu)،

^{٤٨}مقابلة قبل البحث مع رئيس منهج الدراسي، أستاذ مقدار الخير، في قاعة مركز العربية في ٢ يونيو ٢٠١٩

^{٤٩}الوثيقة قبل البحث عن عدد الطلاب في مركز العربية

^{٥٠}مقابلة قبل البحث مع أستاذ مقدار الخير الماجستير كرئيس منهج الدراسي، في قاعة مركز العربية في ١٤ يونيو ٢٠١٩

ومؤسسة مينتاري إيلمو (Mentari Ilmu) التعليمية، والمدرسة الداخلية الإسلامية أوليور الرحمن (Auliyaur Rohman)، واتحاد الطلبة اللغة العربية في جاوى الشرقية، وبالي، ونوسا تينجارا بغرب لتنظيم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في وقت معين وكمحاضر في تدريب مدرسي اللغة العربية.^{٥١}

يرجو هذا البحث أن يوفر فهماً جديداً عن محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية. ولذا فإن نتائج هذا البحث مهمة لأنها تستطيع زيادة نظرة ثاقبة ومعلومات للباحثة، والمؤسسات التعليمية، والمدرسين والطلاب عن محاولات المدرسين لاسيما في اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة. وإستناداً على خلفية البحث المذكورة، فتعتبر الباحثة أن تحتاج لمعرفة محاولات المدرسين لاسيما في اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كاديري سنة ٢٠٢١ م.

^{٥١}مقابلة قبل البحث مع أستاذ مقدار الخير الماجستير كرئيس منهج الدراسي، في قاعة مركز العربية في ١٤ يونيو ٢٠١٩

ب. مسائل البحث

المسائل في هذا البحث هي:

١. كيف محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة

الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كديري سنة

٢٠٢١ م؟

٢. كيف الحصول على محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات

المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري

كديري سنة ٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

من مسائل البحث أعلاه، فأهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة ووصف محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربي على أساس الذكاءات المتعددة

لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كديري سنة

٢٠٢١ م.

٢. لمعرفة ووصف الحصول على محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كديري سنة ٢٠٢١م.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظري

(أ) يُرجي هذا البحث أن يصبح إحدى من الأوراق العلمية التي تضيف الرؤى والعلم في مجال التربية خاصة تعليم اللغة العربية.

(ب) يُرجي هذا البحث أن يساهم لجميع الأطراف عن أهمية محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة.

٢. فوائد التطبيقي

(أ) للباحثة

يُرجى هذا البحث أن تعطي مفيداً لتوسيع رؤى الباحثة عن محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة كإتاحة للباحثة لتصبح مدرّسة جيّدة ومحترفة للغة العربية ولتوفير التعليم للباحثة لكتابة الأوراق العلمية باللغة العربية.

(ب) للمؤسسات التعليمية

تُفيد نتائج هذا البحث في توفير المدخلات للمدرّسين، وخاصة مدرّسي اللغة العربية حتى يتمكنوا تطوير تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام لدى الطلاب.

(ج) للمدرّسين

ترجو نتائج هذا البحث أن يعطى الحافز والرؤى لمدرّسي اللغة العربية حتى يكونوا أكثر فاعلية في اعطاء محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة.

(د) للطلاب

يمكن هذا البحث أن يضيف الرؤى والمعلومات للطلاب في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة.

هـ. توضيح المصطلحات

تشرح الباحثة توضيح المصطلحات سواء كانت نظرياً أو تطبيقياً للحصول على فهم

مشترك، وهي كمايلي:

١. التوضيح النظري

(أ) الذكاءات المتعددة

يُعرّف الذكاء بأنه قدرة عقلية عامة على التعليم وتطبيق المعرفة في التلاعب بالبيئة، فضلاً عن القدرة على التفكير المجرد.^{٥٢} الذكاء مفهوم نفسي مرتبط بالتعليم والمدرسين الذين يعتمدون على العديد من القرارات المهنية.^{٥٣} يُفهم الذكاء أيضاً على أنه مستوى أداء النظام في تحقيق الأهداف. النظام الذي يتمتع بذكاء أكبر، في نفس الموقف، يحقق أهدافه في كثير من الأحيان. يمكن أن تكون المقارنة بين السرعة النسبية لتحقيق أهدافه في نفس الموقف طريقة أخرى لمعرفة وقياس الذكاء.^{٥٤} تقول وجهة نظر أخرى أن الذكاء هو القدرة على التقاط مواقف جديدة والقدرة على التعليم من تجارب المرء السابقة. يعتمد الذكاء على السياق والمهام والمتطلبات التي تطرحها الحياة، ولا يعتمد على درجة الذكاء أو اللقب أو السمعة المرموقة.^{٥٥} وفقاً لغاردنر (Gardner) بأن الذكاء هو القدرة على حل المشكلات أو إنشاء منتجات قيمة في واحدة أو عدة بيئات ثقافية مجتمعية.

⁵² Robert J Sternberg. *Intelligence*. (John Wiley & Sons Inc, 2013), p. 21

⁵³ Branton Shearer. "Multiple Intelligences Theory after 20 Years" in *Teachers College Record* 106.1 (2004): p. 2-16

⁵⁴ James R Flynn. *What is Intelligence?: Beyond the Flynn Effect*. (Cambridge: Cambridge University Press, 2007)., p. 122

⁵⁵ Thomas Armstrong. *Multiple Intelligences in The Classroom*. (Ascd, 2009)., p. 22

الذكاء المعرفي يقيس القدرات الفردية في الأسئلة اللغوية واللفظية والرياضية المنطقية. بينما وفقاً لغاردنر (Gardner)، هناك ما لا يقل عن ثمانية أو تسعة ذكاء يمتلكها البشر. يشمل الذكاء المشار إليه الذكاء اللغوي اللفظي، والمنطقي الرياضي، والذكاء البصري المكاني، والجسدي الحركي، والموسيقي الإيقاعي، والذكاء الشخصي الخارجي، والشخصي الداخلي، والطبيعي، و الروحي الوجودي. على الرغم من وجهة نظر جاردنر، فإن الذكاء التاسع الوجودي الروحي لا يزال يعتبر ذكاءً افتراضياً، لكن الذي يشير إلى كتابات الذكاءات المتعددة والتكنولوجيا التعليمية أظهر دليلاً تجريبياً يضيف الشرعية على هذا الذكاء. أن يتم تضمينها في الذكاءات المتعددة.^{٥٦}

تم تقديم نظرية الذكاءات المتعددة التي طورها هوارد جاردنر (Howard Gardner) رسمياً في عام ١٩٨٣ من خلال كتابه تحت العنوان "Frames of Mind" الذي يشير إلى وجود سبع ذكاء أساسي على الأقل والذي تم تنقيحه لاحقاً باستخدام "Intelligence Reframed" (إضافة الذكاء الثامن ومناقشة الجزء التاسع إمكانية) في عام ١٩٩٩. غاردنر هو

⁵⁶ Walter McKenzie. *Multiple Intelligences And Instructional Technology*. ISTE (Interntl Soc Tech Educ, 2005)., p. 51

عالم نفس تنموي وأستاذ التربية في كلية الدراسات العليا للتربية. نظرًا لأن هذا المقياس طويل الأمد يُعتقد على نطاق واسع أنه قادر على القياس الموضوعي لشيء يسمى الذكاء وتقصيره إلى رقم أو درجة معدل الذكاء، يعتبر غاردنر (Gardner) أن ثقافتنا قد حددت الذكاء بشكل ضيق للغاية بحيث لا يمكنها التنبؤ بالأداء الناجح من أجل مستقبل الشخص.^{٥٧}

٢. التوضيح التطبيقي

إستنادًا على التوضيح النظري أعلاه، فإن التوضيح التطبيقي في هذا البحث هو محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كديري سنة ٢٠٢١م. وما هي المقصودة عن محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام لدى الطلاب و الحصول على محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.

⁵⁷ Walter McKenzie. *Multiple Intelligences And Instructional Technology*. ISTE (Interntl Soc Tech Educ, 2005)., p. 51

و. ترتيب البحث

للحصول على مباحثة منهجية، تحتاج الباحثة أن ترتب هذا لبحث كما ذلك حيث يمكن أن تظهر نتائج البحث جيدة وسهلة في فهمها. ثم تصف الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

الباب الأول، هو جزء مقدمة تحتوي على خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، ونظام البحث.

الباب الثاني، يحتو على النظريات أو مراجعات التي تشمل النظريات الكبرى ونتائج البحوث السابقة. تشمل النظريات في هذا البحث يعني محاولات المدرسين، ودور المدرس في التعليم، وتعليم اللغة العربية لمهارة الكلام، والذكاء المتعددة.

الباب الثالث، يصف منهج البحث التي تستخدمها الباحثة، وتحتوي على مدخل وتصميم البحث، وحضور الباحثة، وزمان البحث ومكانه، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وتفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع، هو نتائج البحث التي تحتوي على العلاقة بين الأنماط، والفئات، والأبعاد وموقف النتائج أو النظريات الموجودة على النظريات السابقة، ونتائج تحليل البيانات وكذلك تفسيرات وتشرحات نتائج النظرية التي تم الكشف عنها من الميدان.

الباب الخامس، هو الخاتمة التي تحتوي على الخلاصة والاقتراحات. وفي الخلاصة فإن الأوصاف الموضحة هي النتائج الرئيسية، أما الاقتراحات المبينة على نتائج واعتبارات الباحثة فتوجه إلى مدير موضوع البحث أو الباحثة التالية التي ترغب في تطوير البحث الذي تم استكماله.