

الباب الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الباب على منهج البحث وتصميمه، وحضور الباحثة فيه، وزمان البحث ومكانه، ومصادر البيانات، وطريقة جمعها، وطريقة تحليلها، وتفتيش صحتها، ومراحل البحث.

أ. منهج البحث وتصميمه

منهج البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.^{١٢٦} يمكن تفسير منهج البحث التربوي على أنه طريقة علمية للحصول على بيانات صحيحة. والهدف منه هو العثور على البيانات وتطويرها وإثباتها بحيث يمكن استخدامها لفهم وحل وتوقع المشاكل في مجال التربية والتعليم.^{١٢٧} يعد اختيار المنهج الصحيح أمراً مهماً للغاية بحيث تحصل الباحثة على البيانات وفقاً للأهداف التي تمت صياغتها في البحث.

¹²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 3

¹²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 6

هذا البحث بحث وصفي، وهو دراسة في وصف الظواهر من منظور غير مادي، ما وراء الطبيعة، والمعاني الكلية الشاملة.^{١٢٨} وهذا لأن البحث الوصفي ينطبق على فلسفة ما بعد الوضعية أو نموذج تفسيري (filsafat postpositivisme)، مما يعني أن جميع الأشياء التي ينظر إليها على نطاق واسع، لا يمكن فصلها بعضها عن البعض لإنتاج تفسير جميع البيانات التي تظهر في هذا المجال. يتميز البحث الوصفي بأن مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة في البيئة الطبيعية، وصفية، وأكثر تركيزاً على العملية بالنسبة إلى النتائج، والاستقراء، والمعنى عنده ضروري.^{١٢٩}

يختص هذا البحث ببحث النوعي الوصفي، وهو بحث ينتج بيانات وصفية في ألفاظ وأفعال الناس وسلوكهم ما يمكن ملاحظته.^{١٣٠} حسب الموقع والمواد الدراسية في هذا البحث فهو البحث الميداني، وهو بحث يتم إجراؤه في الميدان أو في موقع البحث للتحقق من الأعراض الموضوعية التي تحدث في ذلك الموقع والتي يتم إجراؤها أيضاً لإعداد التقارير العلمية.^{١٣١}

¹²⁸ Tjipto Subadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammad University Press, 2006), hlm. 8

¹²⁹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 8

¹³⁰ *Ibid.*, hlm. 4

¹³¹ Abdurrahmad Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 96

صرح دينزين (Denzin) ولينكولن (Lincoln) في صديق (Sidiq)، أن البحث الوصفي هو بحث يستخدم خلفية طبيعية، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال مختلف الأساليب الموجودة في البحث الوصفي.^{١٣٢} المراد بالظواهر هنا السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، والجهد أو المحاولة، وما إلى ذلك ثم عرضها وصفيًا في سياق طبيعي خاص دون تدخل الباحثة.

اختارت الباحثة البحث الوصفي النوعي لأنها تريد أن توفر المزيد من التفاصيل المعقدة عن الظواهر التي يصعب وصفها من خلال الأساليب الإحصائية أو الكمية. الهدف من البحث الوصفي النوعي هو الحصول على فهم عميق من أعراض، حقيقة، أو الواقع الذي لا يمكن فهمه إلا إذا كانت الباحثة تذهب إلى ما هو أبعد من ذلك، وليس على سطحه.^{١٣٣}

في البحث الوصفي، لا تعتبر النظريات الموجودة نظريات راسخة. لأنها ستظهر من الأسفل (البيانات التي تم العثور عليها حثيًا) تسمى النظرية الأرضية، أي ظهور النظرية القائمة على البيانات.^{١٣٤}

¹³² Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata Karya, 2019), hlm. 4-5

¹³³ J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif—Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2013), hlm. 2, ebook online: https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif/ diakses pada 25 April 2021 pukul 10.46 WIB.

¹³⁴ Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 39

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة وشخصيتها في هذا البحث مهم جدا، فالباحثة كأدوات بشرية (*human instrument*) في الموقع، ولها وظيفة في تحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص النتائج.

قدّم هذا البحث البيانات المباشرة (*first hand*). لذلك، ذهبت الباحثة إلى الميدان لإجراء الملاحظة والمقابلة. لم تأخذ الباحثة الاختبارات أو الاستبيانات لأنه يظهر المسافة من مصادر البيانات.^{١٣٥} لهذا السبب، أصبحت الباحثة أداة رئيسية في هذا البحث. فالناس وحده قابل لفهم معنى التفاعل البشري، وحركات الوجه، والمشاعر والقيم الموجودة في الألفاظ والأفعال. على الرغم من أن الباحثة تستخدم جهاز تسجيل أو كاميرا، إلا أن الباحثة لها دور رئيسي كأداة بحث.^{١٣٦}

دور الباحثة يكون في ملاحظة بالمشاركة ومقابلة. يسير هذا البحث على مرحلتين، فالمرحلة الأولى المشاركة الشاملة من قبل الباحثة، وقد اشتركت الباحثة بشكل كامل في جمع البيانات فيما تقوم به مصادر البيانات، أي أخذت وحضرت دورات في اللغة العربية

¹³⁵ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata Karya, 2019), hlm. 15

¹³⁶ *Ibid.*, hlm. 13

والمشاركة بشكل مباشر في موضوعات البحث في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية. لذا كان البحث في الجوي الطبيعي، ولا يبدو أن الباحثة تقوم بأبحاثها. في المرحلة الثانية، تصبح الباحثة كالملاحظة بالمشاركة، أي أن الباحثة تدخل إلى مكان البحث وتعلن صراحة عن هويته كملاحظة. وأجرت الباحثة مقابلات مع موضوعات البحث.

ج. زمان البحث ومكانه

ينقسم هذا البحث إلى مرحلتين. فالمرحلة الأولى من فترة ٢١ يونيو ٢٠١٩ إلى ٥ يوليو ٢٠١٩ حيث اشتركت الباحثة في جميع أنشطة الدورة في مركز العربية كالطالبة، والمرحلة الثانية في فترة يونيو ٢٠٢١ حيث تصبح الباحثة كالملاحظة، أي تدخل الباحثة إلى مكان البحث وتعلن صراحة عن هويته كملاحظة. وكذلك قيام الباحثة بإجراء مقابلات مع موضوعات البحث.

يقع مكان البحث في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية وعنوانه في الشارع جمباكا (Cempaka) رقم ٤٣ ب تكالساري (Tegalsari) تولونجرجو (Tulungrejo) باري كديري (Pare Kediri) جاوى الشرقية. قرية تولونجرجو (Tulungrejo) بمنطقة باري كديري (Pare Kediri) هي واحدة من عشر قرى في منطقة باري (Pare) ومساحتها ١٦٠٨٠٤ هكتار. جغرافياً، يقع منطقة باري في ٢٥ كيلومترا شمال شرق من مدينة كديري، أو

١٢٠ كيلومترا جنوب غربي من مدينة سورابايا (Surabaya). يستغرق السفر حوالي ٣

ساعات من المدينة الكبيرة الأقرب وهي سورابايا (Surabaya) ومالانج (Malang).^{١٣٧}

مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية له مزايا ومثير للاهتمام، لذلك اختارت

الباحثة هذه المؤسسة التعليمية كمكان للبحث. من مزاياه:

١. من بين المؤسسات التعليمية، اشتهر مركز العربية بين الطلاب ومحبي اللغة العربية في

إندونيسيا. لأنه قادر على تقديم خدمات عالية، لذلك، جاء إليه مليون الطلاب من

أنحاء الدائرة لتعلم اللغة العربية.

٢. يتكون أعضاء هيئة التدريس في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية من محاضرين

وخريجين من الجامعة العالمية ومحترفين في اللغة العربية.

٣. استراتيجيات وطريقة التعليم في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ممتعة ومبتكرة

ومثيرة وسهلة تعتمد على الذكاءات المتعددة.

٤. طلاب في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية يأتون من مناطق مختلفة (سومطرة،

كاليمانتان، بابوا، والبلاد المجاورة، وغير ذلك)، العرق (الجاوي، سوندا، باتاك، وغير

ذلك)، وكذلك مستوى التعليم (طلاب المدرسة الثانوية، الدبلوم، والبكالوريوس،

¹³⁷ Wikipedia Ensiklopedia Bebas, *Kampung Arab Pare*,
https://id.wikipedia.org/wiki/Kampung_Arab_Pare/ diakses pada 28 April 2021 pukul 7.19 WIB.

والمجستير، والدكتوراه)، العمر (١٧-٥٠) بحيث يصبح الوضع في الفصل حالة مختلفة.

٥. تتميز هذه المؤسسة التعليمية بجودتها والثناء عليها. يتضح هذا من خلال وجود الجوائز التي حصلت عليها، إحداها من الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. هذه بعض الأسباب التي تجعل هذه المؤسسة تعتبر جديرة بالبحث بناءً على ومزاياها.

د. مصادر البيانات

البيانات هي جميع المعلومات المتعلقة بالمسائل وأهداف البحث.^{١٣٨} تكون بيانات هذا البحث في النصوص أو الصور أو القصص أو القطع الأثرية وليس في شكل أرقام.^{١٣٩} البيانات التي تم الحصول عليها (في شكل ألفاظ، صور، سلوك) أي ليست البيانات رقمية أو إحصائية، لكنها تظل في شكل نوعي. استخدمت مصادر البيانات في هذا البحث نوعين، وهما مصادر البيانات الرئيسية والثانية.^{١٤٠}

مصادر البيانات الرئيسية هي الألفاظ والأفعال. في هذه الحالة، تقوم الباحثة بجمع البيانات الوصفية التي يتم ذكرها في الغالب في شكل تقارير وأوصاف. بالنسبة لمصادر

¹³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 10

¹³⁹ J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif—Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2013), hlm. 108, ebook online: https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif/ diakses pada 25 April 2021 pukul 10.46 WIB.

¹⁴⁰ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata Karya, 2019), hlm. 13

البيانات الرئيسية، تقوم الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالبحث والحصول عليها مباشرة من المصدر (المخبرين). المخبرين هم الأشخاص الذين يقدمون المعلومات المتعمقة التي تحتاجها الباحثة.

تم تحديد المخبرين في هذا البحث بتقنية أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*)، حيث تم الاختيار عن قصد بناءً على معايير محددة مسبقاً وعلى أساس الاختلافات المعروفة أو العناصر الموجودة وفقاً لاحتياجات البحث.^{١٤١} يتم ذلك عن طريق تعيين مخبر رئيسي كمصدر للبيانات، والذي يتم بعد ذلك تطويره لمخبرين آخرين باستخدام تقنية كرة الثلج (*teknik snowball*).^{١٤٢}

تقنية أخذ عينات كرة الثلج (*Teknik sampling snowball*) هي طريقة تحديد واختيار وأخذ العينات في شبكة مستمرة أو سلسلة من العلاقات. مخبرو البحث هم مدير في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية ومدرسو اللغة العربية وعدة طلاب. تتعلق البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الرئيسية عن محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.

¹⁴¹ Tjipto Subadi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Muhammad University Press, 2006), hlm. 63

¹⁴² Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 64

مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام دراسة الأدب أو النصوص والمؤلفات وهي مصادر بيانات إضافية، مثل: الكتب، والأطروحات، والمجلات، والبحوث العلمية، والوثائق الرسمية، والإنترنت، ووسائل الإعلام عبر الإنترنت، والصور، والمنشورات التي يتم جمعها وأخذها كالمراجع. البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الثانية هي ملفات تعريف المؤسسة التعليمية والوثائق الأخرى المتعلقة بمحاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة المتعمقة واطلاع الوثيقة. الأداة الرئيسية لهذا البحث هي الباحثة، بمساعدة آلة التسجيل، وكاميرا، وإرشادات في المقابلة، وغيرها من الأدوات الضرورية بالمناسبة.

١. الملاحظة بالمشاركة

قال هادي (Hadi) من سوجيونو (Sugiyono) إن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. الأهم فيها المراقبة وقوة الذاكرة.^{١٤٣} المقصود

¹⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 203

بالملاحظة في هذا البحث هو الملاحظة المباشرة من خلال ملاحظة محاولات المدرّسين في تعليم مهارة الكلام في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية. نوع الملاحظة التي أجرتها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة بالمشاركة. وهي جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة من خلال الدخول في الدورة والشعور والتواجد في تداول حياة موضوعات البحث.^{١٤٤}

أنواع الملاحظة بالمشاركة أربعة، هي المشاركة السلبية، والمشاركة المعتدلة، والمشاركة النشطة، والمشاركة الكاملة.^{١٤٥} يسير هذا البحث على مرحلتين، فالمرحلة الأولى، اشتركت الباحثة كالطالبة بشكل كامل، أي كملاحظة بالمشاركة الكاملة في جمع البيانات فيما تقوم به مصادر البيانات، أي أخذت وحضرت دورات في اللغة العربية والمشاركة بشكل مباشر في موضوعات البحث في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية. لذا كان البحث في الجوي الطبيعي، ولا يبدو أن الباحثة تقوم بأبحاثها. في المرحلة الثانية، تصبح الباحثة كالملاحظة، أي أن الباحثة تدخل إلى مكان البحث وتعلن صراحة عن هويته كملاحظة. وأجرت الباحثة مقابلات مع موضوعات البحث.

¹⁴⁴ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Social: Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hlm. 146

¹⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 311

كانت الملاحظات الميدانية في هذا البحث وصفية، وتحتوي على لمحة عامة عن خلفية الملاحظات والأشخاص والإجراءات والمحادثات عن كل ما يتعلق بمحاولات المدرّسين في تعليم مهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية. يحتوي القسم الوصفي على الأشياء، بما في ذلك الأوصاف المادية، والحوار، والبيئة المادية، والملاحظات حول الأحداث الخاصة، ووصف الأنشطة وسلوك الملاحظة.^{١٤٦}

٢. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي عملية تفاعل يقوم بها شخصان على الأقل، على أساس التوافق وفي بيئة طبيعية، حيث يشير اتجاه المحادثة إلى الأهداف التي تم تحديدها من خلال إعطاء الأولوية للثقة كأساس رئيسي في التفاهم. تكون المقابلة في هذا البحث متعمقة، أي في إجراء المقابلات، تلتقي الباحثة مباشرة مع موضوعات البحث وتطرح جميع الأسئلة المتعلقة عن محاولات المدرّسين في تعليم مهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.

بناء على رغبة الباحثة في الحصول على بيانات مباشرة من موضوعات البحث من أجل الحصول على البيانات الصحيحة ويمكن إثباتها علمية. ثم يتم نسخ نتائج

¹⁴⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya), 2002, hlm. 211

المقابلة المتعمقة بحيث يكون هناك وضوح في الفرق بين اللغة اليومية واللغة الأدبية بحيث يمكن الحصول على البيانات الطبيعية الصحيحة. نوع المقابلة المستخدمة هي مقابلة شبه منظمة (*semistructured interview*) حيث يكون تنفيذها حراً مطلقاً لكي تجد الباحثة مشاكل أكثر وأعمق، حيث تطلب إجراء المقابلات من قبل آرائهم وأفكارهم.^{١٤٧}

عند إجراء المقابلات، تحتاج الباحثة إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما ذكره المخبرون.^{١٤٨} والمخبرون هم مدير في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية، مدرس اللغة العربية، وطلبة. في هذه الحالة، يمكن أن تزيد أو تنقص بناءً على صحة البيانات ودقتها.

٣. اطلاع الوثيقة

الوثيقة هي تقنية لجمع البيانات، وليست مباشرة إلى موضوعات البحث، ولكن من خلال الوثيقة.^{١٤٩} وتستخدم هذه التقنية لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. الخصائص الرئيسية لهذه البيانات لا تقتصر على المكان والزمان، وبالتالي فإنه توفر فرصة للباحثة أن تعرف الأشياء التي حدثت في الماضي.

¹⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (2010), hlm. 73

¹⁴⁸ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata Karya, 2019), hlm. 64

¹⁴⁹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 183

تعتبر هذه الطريقة مكتملة للملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.^{١٥٠} يشمل المقصود من الوثيقة في هذا البحث بالرسائل الرسمية، والملاحظة الاجتماعية، والمقالة الإعلامية، والمقترحات والتقارير التطورية، بالإضافة إلى الملاحظات وغيرها من البيانات المماثلة ذات الصلة بمحاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية.

و. طريقة تحليل البيانات

لا تزال البيانات المجموعة والمحصولة عليها بنجاح من خلال تقنيات جمع البيانات مادة خام، وليست نتيجة. فلحصول على النتائج، ما برحنا بحاجة إلى المعالجة والتحليل لتصبح نتائج البحث وفق المعايير العلمية.^{١٥١}

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميع الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد وغيرها، بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ النتائج البحث للآخرين.^{١٥٢} يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات وتقسيمها إلى وحدات، أي فصول وأبواب، وتنظيمها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما تُلزم دراسته، ثم استنتاجها ونشرها.

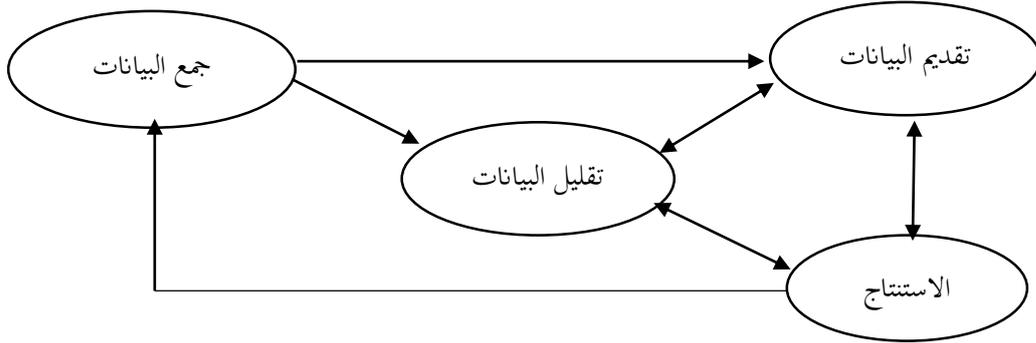
¹⁵⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 82

¹⁵¹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.

¹⁵² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 244

ترجع تقنية تحليل البيانات في هذا البحث إلى المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) اللذان يقترحان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر في كل مراحل البحث بحيث تكون البيانات كاملة ومشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تقليل البيانات (data reduction)، تقديم البيانات (data display)، والاستنتاج (conclusion). خطوات تحليل البيانات في الشكل التالي:

الصورة ١
خطوات تحليل البيانات



١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء

المهمة والتصنيف. وبالتالي، توفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثة

لإجراء عمليات جمع البيانات المزيد.^{١٥٣}

¹⁵³ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 199

٢. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات في النمط يتم تنفيذه في شكل وصفي. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) أن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث الوصفي. في هذا البحث، بعد جمع البيانات وتقليلها، ثم ترتيب البيانات بشكل منهجي لتسهيل الفهم.

٣. استنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات الوصفية في هذا البحث هي استنتاج، أي أخذ جوهر عرض البيانات المرتبة في شكل قصير ولكن يحتوي على فهم واسع.^{١٥٤}

ز. تفتيش صحة البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة، ينبغي للباحثة القيام بالأمر التالي:

١. تمديد المشاركة

إن الباحثة في هذا البحث هي أداة رئيسية في جمع البيانات. تمديد المشاركة يعني حضور ودخول الباحثة في مكان البحث حتى تعتبر البيانات التي جمعتها كافية صحيحة ودقيقة.^{١٥٥} في هذه المرحلة، تبحث الباحثة عن جميع المعلومات حول

¹⁵⁴ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata Karya, 2019), hlm. 51

¹⁵⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 327

محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذاكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية، متى وأينما تحصل على البيانات. ذلك بهدف زيادة درجة الثقة في البيانات التي جمعتها.

٢. المثابرة في الملاحظة.

قامت الباحثة بالمثابرة في الملاحظة في هذا البحث مع عناية، ودقة، واستمرار طول البحث لكي تكون البيانات المحسولة كاملة صحيحة.^{١٥٦} تقوم الباحثة بجمع البيانات حول محاولات المدرّسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذاكاءات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية، من المستحيل الحصول عليها في غمضة عين، لكن تقوم الباحثة بإجراء بحث جاد وحذر وصبر من أجل الحصول على البيانات التي تعكس حقًا مما هو الواقع الميداني، وليس مجرد وصف مع نسبة منخفضة من التطبيقات في هذا المجال.

٣. طريقة التثليث

يجب تفتيش البيانات والمعلومات من طرف آخر بطريقة التثليث (Triangulasi)، أي الحصول على البيانات من مصادر أخرى، على سبيل المثال من الطرف الثاني والطرف الثالث وما إلى ذلك بطريقة مختلفة، بهدف مقارنة المعلومات

¹⁵⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 329

المحصولة من أطراف مختلفة، بحيث يكون ضمان مستوى مصداقية البيانات. هذه الطريقة تمنع أيضًا خطر الذاتية.^{١٥٧}

هناك أربعة أنواع من التثليث كأسلوب تحقق صحة البيانات، وهي تثليث المصادر، تثليث الطرائق، وتثليث بين الباحثين، وتثليث النظريات.^{١٥٨} يستخدم هذا البحث تقنية تثليث المصادر. تثليث المصادر هو استكشاف المعلومات الحقيقة من مصادر البيانات المختلفة.^{١٥٩} تنتج هذه الطريقة أدلة أو بيانات مختلفة حول نفس الشيء، بحيث تكتسب الباحثة المعلومات عن محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذاكعات المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية. استخدمت الباحثة المقابلة، والملاحظة والملاحظة بالمشاركة الكاملة، وإطلاع الوثيقة من خلال فهم الوثائق المكتوبة والحقائق والوثائق التاريخية والرسائل الرسمية والمذكرة والصور.

٤. المناقشة الأقران

تجري هذه المناقشة عن طريق محاوره فرضية نتائج البحث ونهايتها، وذلك بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الأصدقاء. تُرجى بهذه المناقشة معرفة الآراء المختلفة،

¹⁵⁷ Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: Nata Karya, 2019), hlm. 15

¹⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 321

¹⁵⁹ Mamik, *Metode Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 111

لأجل تحقيق نتائج البحث.^{١٦٠} يمكن أن تناقش الباحثة مع الزملاء والمشرفين أو الآخرين. إذا كان هناك شك في البيانات المحسولة، تعود الباحثة إلى مكان البحث لاستكمال وإزالة الغموض والشكوك في البيانات المحسولة.

ح. مراحل البحث

نهج هذا البحث على المراحل بالخطوات التالية: (١). تقديم موضوع البحث إلى رئيس شعبة اللغة العربية. (٢) دراسة خلفية البحث والتمهيد للحصول على مسائل البحث وبياناته. (٣) استعراض ميدان البحث. (٤) وضع خطة البحث كأساس البحث. (٥) كتابة اقتراح البحث وجمع البيانات. (٦) تحليل البيانات وإعادة النظر في خطة العمل. (٧) إعداد تقرير البحث وإصلاح الأخطاء. (٨) تقديم تقرير البحث إلى المشرف وإلى من ساهم في هذا الأمر.

¹⁶⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 332