

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة

الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كديري للسنة

٢٠٢١م

يحاول المدرس على إرشاد الطلاب لتطبيق العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية

في مهارة الكلام كي يستطيعوا مبلغ التعليم، منها حفظ المفردات المتعلقة بالحياة

اليومية، وتلقيظها صحيحا، وبمارسها، والإستماع والتفاعل باللغة العربية؛ الأدوار

الأفضل هي المسهل والشيق والأسوة والمصحح.

و يحاول المدرس على استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس

الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام ليواجه الذكاءات المتعددة عند الطلاب في فصل

واحد. للطلاب بالذكاء اللغوية يطور باستراتيجية "القصة القصيرة". للطلاب بالذكاء

المنطقي الرياضي يطور باستراتيجية "ترتيب الجمل". للطلاب بالذكاء البصري يطور

باستراتيجية "الصورة الجذابة" و "وصف الخرائط". و للطلاب بقوة الذكاء الموسقي

يطور باستراتيجية "حيّ نغّي". للطلاب بالذكاء الحركي يطور باستراتيجية "التمثيل".
للطلاب بالذكاء الشخصي الخارجي يطور باستراتيجية "الحوار". للطلاب بالذكاء
الشخصي الداخلي باستراتيجية "تعبير الحر". للطلاب بالذكاء الطبيعي يطور
باستراتيجية "المشي في القرية العربية".

٢. الحصول على محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات
المتعددة لمهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري
كديري للسنة ٢٠٢١م

أ. الأول المواقف عند الطلاب سلبية. بعد مرور الأوقات بدأ الطلاب أن يقدموا
المواقف الأيجابية.

ب. كفاءة نتائج التعلم عالية، ويقوم على التقويم المعتمدي ويهدي: من المعرفي، قدر
الطلاب على تلميظ المفردات وتنظيم الجمل بالمفردات والأساليب المتعلمة، وتلميظ
التعبيرات وفقا على صحة التنغيم والمخرج، وتفهم المعنى، وتغيير الضمائر، وممارسة
التعبيرات بشكل المحادثة أو تعبیر الأفمار. من الوجداني، أصبح الطلاب شجاع
من قبل ليغير أغراضهم، وأجاب المحادثة جيدة، وتعاون اينما كان الأصحاب
يصعبون في تعبیر أغراضهم. من ناحية الحركي أو المهارات، قدر الطلاب على
عمل أوامر المعلم والوظائف منه وفقا على حدود الأوقات المهيئ.

ج. العوامل الدعامية هي بيئة التعلم التؤدي، المرافق كامل، والوسائل الدعامية، والمدرس ودود مختص. أما العوامل العائقة منها كانت الأصوات المزعجة في الفصول الآخر اللائي يوسوسن تعليم مهارة الكلام.

د. المزايا في التعليم هي تطبيق التعليم الذي تركيزه الى الطلاب واسرع على تكييف تقدم الزمان واستفاد على التكنولوجيا كوسائل تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام. أما العيوب في التعليم هي لايزال تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في خطوة البناء، وكان طالبان لم يستطيعا التكييف على محاولات المدرسين في تعليم مهارة الكلام، هي من له الذكاء الموسقي. لأنهما يفتقدان أن الموسقي حرام.

ب. الإقتراحات

١. للباحثة

يرجي هذا البحث ان يعطي كثيرة من المعارف عن محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام. يرجي ان تكمل الباحثة كتابة هذا البحث بتفتيش وزيادة المراجع ليسهل القارئ ليفهم هذا البحث في المستقبل.

٢. للمؤسسة الدورة و التدريب مركز العربية

يرجى هذا البحث نافعا لمراجع مؤسسة الدورة و التدريب مركز العربية لتنمية مهارة الكلام للطلاب وتقويم المسائل التعليم في مؤسسة الدورة و التدريب مركز العربية التي وجدتها في البحث.

٣. للمدرس

يرجى ان يساعد هذا البحث المدرس لتعرف العميقة عن المسائل التعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام وتنمية حلّها. تستطيع المدرس ان تستخدم الإستراتيجيات التعليم الكثيرة في تعليم ليني الحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام.

٤. للطلاب

يرجى ان يكون هذا البحث دفعا لوجود الحماسة العالية الطلاب على تعلّم اللغة العربية ويعطي السهولة والفهم في تعلّمها، ويرجى على الطلاب ان يهتم كثيرا الى تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام.

٥ . للجامعة

نظرا الى جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في قسم تعليم اللغة العربية كثيرة من الطلاب له كفاءة في تكلم باللغة العربية، بل قليل منهم تطبيقا في بيئة التعليم. احسن اذا يجدد البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

٦ . للباحثين المستقبل

يرجي ان يكون هذا البحث مراجع لترقية نتيجة البحث عن محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لمهارة الكلام.