

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 6 Blitar” ini ditulis oleh Syaiful Jazil, NIM 12201173371, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. pembimbing Dr. H. M. Mutahibun Nafis, M.Ag

Kata Kunci : Gaya Belajar Kinestetik, dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena kesulitan yang muncul dalam proses pembelajaran selama ini lebih disebabkan oleh gaya belajar yang kurang sesuai dengan gaya belajar peserta didik, dan lebih parah lagi para peserta didik banyak yang tidak mengenali gaya belajar mereka sendiri. Sehingga kurangnya hasil belajar yang di peroleh peserta didik yang ada di MTsN 6 blitar. Dalam hal ini peneliti menghubungkan Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas VII Di MTsN 6 Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar Kognitif fiqih peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar? (2) Bagaimana pengaruh gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar afektif fiqih peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar? (3) Bagaimana pengaruh gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar. Dengan tujuan (1) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar Kognitif fiqih peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar. (2) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar afektif fiqih peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar. (3) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode test, angket dan dokumentasi. Test digunakan untuk memperoleh data kemampuan kognitif peserta didik MTsN 6 Blitar. Angket digunakan peneliti untuk menggali data afektif dan psikomotor peserta didik MTsN 6 Blitar. Dokumentasi digunakan untuk menggali data sekolah .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar kognitif fikih materi shalat jama dan qasar peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar.. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} yaitu 1.684 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel}=1.684$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5.052 > 1.684$ dan $sig.(2-tailed)=0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar afektif fikih materi shalat jama dan qasar peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar. nilai t_{hitung} yaitu 1.684 dan nilai t_{tabel} pada signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel}=1.684$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6.556 > 1.684$ dan $sig.(2-tailed)=0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Tidak ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *Kinestetik* terhadap hasil belajar psikomotorik fikih materi fikih materi shalat jama dan qasar peserta didik kelas 7 di MTsN 6 Blitar. nilai t_{hitung} yaitu 1.684 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai

$t_{tabel}=1.684$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $691 < 1,684$ dan $\text{sig.}(2\text{-tailed})=0.492 > 0.05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Kinesthetic Learning Styles on Fiqh Learning Outcomes for Class VII Students at MTsN 6Blitar" was written by Syaiful Jazil, NIM 12201173371, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. advisor Dr. HM Mutahibun Nafis, M.Ag

Keywords : Kinesthetic Learning Styles, and Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon of difficulties that arise in the learning process so far due to learning styles that are not in accordance with the learning styles of students, and even worse, many students do not recognize their own learning styles. So that the lack of learning outcomes obtained by students in MTsN 6 Blitar. In this case, the researcher relates the Effect of Kinesthetic Learning Styles on Fiqh Learning Outcomes for Class VII Students at MTsN6 Blitar.

The formulation of the problem in writing this thesis are: (1) How does the Kinesthetic learning style influence the cognitive learning outcomes of 7th grade students at MTsN 6 Blitar? (2) How does the Kinesthetic learning style affect the affective learning outcomes of 7th grade students at MTsN 6 Blitar? (3) How does the Kinesthetic learning style influence the psychomotor learning outcomes of 7th grade students at MTsN 6 Blitar. With the aim of (1) to explain the influence of Kinesthetic learning styles on cognitive learning outcomes for 7th grade students at MTsN 6 Blitar. (2) To explain the effect of Kinesthetic learning styles on the affective learning outcomes of fiqh 7th grade students at MTsN 6 Blitar. (3) To explain the effect of Kinesthetic learning style on psychomotor learning outcomes of 7th grade students at MTsN 6 Blitar.

This research uses quantitative research methods, with the type of experimental research. In collecting data, the researcher used test, questionnaire and documentation methods. The test was used to obtain data on the cognitive abilities of the students of MTsN 6 Blitar. Questionnaires were used by researchers to explore affective and psychomotor data for students at MTsN 6 Blitar. Documentation is used to collect school data.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant influence between Kinesthetic learning styles on cognitive learning outcomes of fiqh material for congregational and qasar prayers for 7th grade students at MTsN 6 Blitar. This is evidenced by the t-value.*count* which is 1,684 and the value_{table} at the 5% significance level, the value of t is obtained_{table}=1.684 Because $t_{count} > t_{table}$ or $5.052 > 1.684$ and sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is a significant influence between Kinesthetic learning styles on affective learning outcomes of fiqh material for congregational and qasar prayers in grade 7 students at MTsN 6 Blitar. value of *t*_{count} i.e. 1.684 and the value of *t*_{table} at the significance of 5% obtained the value of *t*_{table}=1.684 Because $t_{count} > t_{table}$ or $6.556 > 1.684$ and sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) There is no significant effect between Kinesthetic learning styles on psychomotor learning outcomes of fiqh material for congregational prayers and qasar participants 7th grade students at MTsN 6 Blitar. value of *t*_{count} which is 1,684 and the value_{table} at the 5% significance level, the value of t is obtained_{table}=1.684 Because $t_{count} > t_{table}$

or $691 < 1.684$ and $\text{sig.}(2\text{-tailed})=0.492 > 0.05$, then H_0 is accepted and H_a is rejected.

..

نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "تأثير أساليب التعلم الحركية على مخرجات تعلم الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار" بقلم شيف الجازل، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٣٧١، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المستشار د. م. مطهب نفيس، م

الكلمات الدالة : أساليب التعلم الحركية ونتائج التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة الصعوبات التي ظهرت في عملية التعلم حتى الآن بسبب أساليب التعلم التي لا تتوافق مع أنماط التعلم لدى الطلاب، والأسوأ من ذلك أن العديد من الطلاب لا يتعرفون على أساليب التعلم الخاصة بهم. بحيث يكون نقص نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار. في هذه الحالة، يربط الباحث تأثير أساليب التعلم الحركية على مخرجات التعلم الفقهي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي: (١) كيف يؤثر أسلوب التعلم الحسي على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار؟ (٢) كيف يؤثر أسلوب التعلم الحسي على نتائج التعلم الوجدانية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار؟ (٣) كيف يؤثر أسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم النفسي الحركي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار. بهدف (١) شرح تأثير أساليب التعلم الحركية على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار. (٢) لشرح أثر أساليب التعلم الحركية على مخرجات التعلم الوجدانية لطلاب الصف السابع الفقهي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار. (٣) لشرح تأثير أسلوب التعلم الحسي الحركي على نتائج التعلم النفسي الحركي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار.

يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي. في جمع البيانات استخدمت الباحثة أساليب الاختبار والاستبانة والتوثيق. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول القدرات المعرفية لطلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار. تم استخدام الاستبيانات من قبل الباحثين لاستكشاف البيانات العاطفية والنفسية الحركية للطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادس باليتار. يستخدم التوثيق لجمع بيانات المدرسة.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن: (١) هناك تأثير كبير بين أساليب التعلم الحركية على مخرجات التعلم المعرفي للمادة الفقهية في صلاة الجماعة والقصار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس باليتار. يتضح هذا من خلال قيمة t عدد وهو 1,684 والقيمة t اولة عند مستوى الأهمية 5% ، يتم الحصول على قيمة t اولة = 1.684 لأن t عدد < t اولة أو $5.052 < 1.684$ و $2 = -sig. (tailed)$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، ثم يتم رفض H_0 نتائج التعلم الوجدانية للمادة الفقهية في صلاة الجماعة والقصار في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس باليتار. قيمة t عدد أي 1.684 وقيمة t اولة عند أهمية 5% حصلوا على قيمة t اولة = 1.684 لأن t عدد < t اولة أو $6.556 < 1.684$ و $2 = -sig. (tailed)$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . (٣) لا يوجد تأثير معنوي بين أنماط التعلم الحسي الحركي على مخرجات التعلم النفسي الحركي للمادة الفقهية في صلاة الجماعة وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس باليتار. قيمة t عدد وهو 1,684 والقيمة t اولة عند مستوى الأهمية 5% ، يتم الحصول على قيمة t اولة = 1.684 لأن t عدد < t اولة أو $691 > 1.684$ و $2 = sig. (2tailed)$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_1 .

