

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) السادسة باليتار (BLITAR) السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م"، كتبه حارسة الزهراء رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٠٥، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت الإشراف مُجد أسعد رضى صنهاجي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** تقويم التعليم، التعليم عن بعد، مهارة القراءة

خلفية هذا البحث العلمي هي من رسالة التعميم التي أصدرتها وزارة التعليم والثقافة في إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في حالة طوارئ انتشار كورونا فيروس ١٩. تكتب فيها أن عملية التعليم تجري من المنزل أو التعليم عن بعد. لأن هذه الظاهرة الجديدة تحتاج إلى التكيف الجديد الذي لم يكن من قبل، لذلك هناك حاجة إلى التقويم لتحديد نجاح التعليم وخاصة في مهارة القراءة.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والامانة في تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

الهدف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والامانة في تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

مدخل هذا البحث هي الكيفي مع نوع الوصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، المقابلة، الوثيقة. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.

تشير نتائج هذا البحث أنّ (١) يوافق تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد بـالـبـتـار مع خطوات التعليم في المنهج الضروري أثناء الوباء كوفيد-١٩، حيث يتعلم الطلاب من المنزل ويلتزمون بالبرامج الصحية على المعلومات من الحكومة. يستخدم المعلمون في تنفيذ التعليم عن بعد وسائل التعليم عبر الإنترنت، وبرنامج الواتساب. في أنشطة التقويم اليومية ونهاية الفصل الدراسي، يستخدم المعلم نظام الإنترنت في التعليم الإلكتروني لإجراء الاختبارات وتلخيص نتائج الطلاب (٢) تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد توجد العوامل الداعمة العوامل الامانة. العوامل الداعمة، ومنها يتلقى الطلاب المساعدة في شكل حصص الإنترنت، يحصل الطلاب والمعلمون على معرفة جديدة حول تكنولوجيا المعلومات، توفير المرافق المناسبة للمعلمين والطلاب. العوامل الامانة، ومنها حصة أو حزم محدودة، إشارة صعبة، عدم وجود هواتف خلوية متطورة للقيام بالتعليم، الهواتف المحمولة المتطورة التي يسيء الطلاب استخدامها، العوامل الداخلية التي تؤثر على حالة الطلاب، مراقبة المعلمين المحدودة لتطور الطلاب.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Maharah Qiraah dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas VII MTsN 6 Blitar Tahun Ajaran 2020/2021**”, ditulis oleh Charismatuzzahrok, NIM: 12202113000, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

**Kata Kunci:** *Evaluasi Pembelajaran, Pembelajaran Jarak Jauh, Keterampilan Membaca.*

Latar belakang skripsi ini adalah berdasarkan dari surat edaran yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 4 tahun 2020 tentang penyelenggaraan Pembelajaran pada saat terjadi keadaan darurat penyebaran virus Corona 19. Tercantum dalam surat edaran tersebut tentang pembelajaran yang berlangsung dari rumah atau pembelajaran jarak jauh. Madrasah Tsanawiyah 6 Blitar mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya bagi siswa kelas 7 yang mana siswa baru dan memiliki latar belakang yang berbeda terlebih untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh yang membutuhkan adaptasi baru dan tidak ada sebelumnya maka dari itu diperlukan evaluasi untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran tersebut khususnya pada maharah qiraah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab pada maharah qiraah pembelajaran jarak jauh di kelas VII MTsN 6 Blitar tahun ajaran 2020/2021? 2) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pada pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab pada maharah qiraah pembelajaran jarak jauh di kelas VII MTsN 6 Blitar tahun ajaran 2020/2021?

Tujuan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab pada maharah qiraah pembelajaran jarak jauh di kelas VII MTsN 6 Blitar tahun ajaran 2020/2021 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pada pelaksanaan evaluasi dalam pembelajaran bahasa arab pada maharah qiraah pembelajaran jarak jauh di kelas VII MTsN 6 Blitar tahun ajaran 2020/2021

Skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan deduksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran bahasa arab pada pembelajaran jarak jauh di MTsN 6 Blitar ini telah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada kurikulum darurat selama masa pandemi covid 19 yaitu siswa belajar dari rumah dan menaati

protokol kesehatan sesuai anjuran dari pemerintah. Guru dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh menggunakan sarana media online yaitu E-Learning dan aplikasi Whatsapp. Pada kegiatan evaluasi harian dan akhir semester, guru menggunakan sistem CBT di dalam e-learning untuk melaksanakan ulangan dan merekap nilai siswa. 2) Faktor pendukung pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab pada maharah qiraah yaitu siswa mendapat bantuan kuota internet, siswa dan guru mendapat pengetahuan baru tentang IT, dan pengadaan sarana yang memadai bagi guru dan siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu terbatasnya kuota dan paketan, sinyal yang sulit, tidak adanya handphone canggih, penyalahgunaan handphone oleh siswa, faktor internal yang mempengaruhi kondisi siswa, dan terbatasnya pemantauan guru terhadap siswa.

## ABSTRACT

The research entitled “**The Evaluation of Arabic Learning at Reading Skill in Distance Learning in Grade VII MTsN ʻ Blitar Academic Year ʻ.ʻ.ʻ/ʻ.ʻ.ʻ**”, written by Charismatuzzahrok, Regiter Number: ʻʻʻ.ʻʻʻʻʻ.ʻʻʻ, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

**Keywords :** *Learning evaluation, distance learning, reading skills.*

The background of this research is from a circular issued by the Ministry of Learning and Culture of the Republic of Indonesia No. ʻ of ʻ.ʻ.ʻ concerning the implementation of Learning in the event of an emergency spreading of the Corona virus ʻʻ. It is stated in the circular about learning that takes place from home or distance learning. Madrasah Tsanawiyah ʻ Blitar has difficulties in learning Arabic, especially for ʻth grade students who are new students and have different backgrounds, especially to carry out distance learning which requires new adaptations and did not exist before, therefore evaluation is needed to determine the success of the learning especially in reading skills.

The formulations of the problem in this research are: ʻ) How is the evaluation of Arabic language learning in distance learning reading skill in grade VII MTsN ʻ Blitar for the ʻ.ʻ.ʻ/ʻ.ʻ.ʻ academic year? ʻ) What are the supporting factors and inhibiting factors in evaluations of Arabic learning at distance learning reading skill in grade VII MTsN ʻ Blitar for the ʻ.ʻ.ʻ/ʻ.ʻ.ʻ academic year?

The destination of the problem in this research are: ʻ) to know is the evaluation of Arabic language learning in distance learning reading skill in grade VII MTsN ʻ Blitar for the ʻ.ʻ.ʻ/ʻ.ʻ.ʻ academic year ʻ) to know the supporting factors and inhibiting factors in evaluations of Arabic learning at distance learning reading skill in grade VII MTsN ʻ Blitar for the ʻ.ʻ.ʻ/ʻ.ʻ.ʻ academic year.

This research used a qualitative research approach, and the type of descriptive research. The data collection technique used observations, interviews, and documentation. The data analysis techniques used data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this research showed that: ʻ) Learning Arabic in distance learning at MTsN ʻ Blitar is in accordance with the learning steps in the emergency curriculum during the COVID-ʻʻ pandemic, namely students study from home and obey health protocols as recommended by the government. Teachers in carrying out distance learning use online media facilities, namely E-Learning and the Whatsapp application. In daily and end-of-semester evaluation activities, teachers use the CBT system in e-learning to carry out tests and recap student scores. ʻ) The supporting factors of the implementation in the evaluation of Arabic learning at reading skill are students getting internet quota assistance, students and teachers getting new knowledge about IT, and providing adequate facilities for teachers and students. While the inhibiting factors are limited quotas

and packages, difficult signals, the absence of sophisticated cellphones, misuse of cellphones by students, internal factors that affect student conditions, and limited teacher monitoring of students.