

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

يجب على البشر يشكرون الله بطلب العلم لأنهم يعطون العقل تاما. كما قال النبي أطلب العلم من المهد إلى اللحد، إحدى الطرق هي من خلال التعليم. لأن بالتعليم، سيحصل البشر على العلم، وبالعلم فتصبح الحياة هادفة لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة. التعليم هو محاولة أساسية لتطوير قدرة الطالب من خلال أنشطة التعليم حتى يحصل التطوير على الكمال.¹ التعليم يساعد البشر في تطوير أنفسهم حتى يمكن أن يواجه جميع أنواع التغييرات والمشكلات القائمة. ولكن التعليم يمكن جريه في أي مكان وفي أي وقت.

¹ Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab : antara Tradisional dan Modern" dalam Jurnal Insania. ١٣. No. ٣ (٢٠٠٨): ١-٨.

التعليم كعملية التعلم لتطوير جميع الإمكانيات وكفاءات الطلاب، سواء من الجوانب المعرفية، العاطفية، أو الحركية.^٢ كما قد شرح دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ يبحث عن نظام التعليم الوطني الباب الأول الفصل الأول بأن التعليم هو عمل واعي وموزون لتحقيق البيئة وعملية التعليم كي يكون الطلاب تطوير الإمكانيات بنشاط ليملك القوة الروحية الدينية والسيطرة على النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات المطلوبة لنفسه والمجتمع والأمة والدولة.^٣

في تعليم إندونيسيا، يجد النظام الذي ينظم سير التعليم والتعلم في المدرسة. أما نظام التعليم الموجود فيحتوى على الأشياء يعني الأهداف والمواد والمعلم والطالب والطريقة والوسيلة والتقييم. إنها إحدى الأنظمة التي لا بد لها موجود في عملية التعليم. إذا كان إحدى منها غير متوازنة، فعملية التعليم تشغيل غير فعال. لذلك يجب أن يوازن بين عناصر واحد مع آخر.

إن التعليم التقليدي يقسم إلى التعليم الرسمي، و التعليم غير الرسمي، و التعليم ألا الرسمي.^٤ التعليم في المدرسة هو التعليم الرسمي. وفي إندونيسيا، التعليم الرسمي

^٢ Muhibbin Syah، *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*، (Bandung : Remaja Rosdakarya، ١٩٩٥)، hlm. ٥

^٣ Muhibbin Syah، *Psikologi Belajar*، (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada، ٢٠١٠)، hlm. ١

^٤ Jusuf Amir Feisal، *Reorientasi Pendidikan Islam*، (Jakarta: Gema Insani Press، ١٩٩٥)، hlm. ٢١٤.

اللازم هو ١٢ سنة. قد شرح عمر مُجَدِّ التومي الشيباني الذي يُنقل بخاري عمر أن مفهوم أهداف التعليم هو التغييرات في السلوك الفردي في الحياة الشخصية، و في حياة المجتمع، والبيئة الطبيعية وفي عملية التعليم والتدريس.^٥

في التعليم الرسمي، طبعا كثير من المواد أن ترتبط بحالة البيئة. يمكن للطلاب أن يجدوا المواد في التعليم. التعليم هو محاولة يبذلها المعلم في إنشاء أنشطة تعلم المادة المعينة للحصول على أهداف التعليم.^٦ التعليم هو الأنشطة التي تتكرر ويؤدي إلى التغيير في السلوك بوعي وبشكل دائم. التعليم هو عملية يتكون من مزيج من جانبين يعني: التعليم يتوجه إلى ما يجب على الطلاب القيام به والتعليم يتوجه إلى ما يجب على المعلم القيام به.

إحدى المواد المدروسة في إندونيسيا هي اللغة العربية. اللغة العربية ليست تكون الدرس فحسب، بل تكون طريقة ليفهم الدين متكاملًا. إذا كان الفهم على اللغة العربية سيكون فهما على التعليم الإسلامية الأخرى.^٧ اللغة العربية هي اللغة أعلى بالمقارنة مع اللغات الأخرى في التاريخ البشري. يتصف مقامها بالمطلق بسبب

^٥ Bukhari Umar، *Ilmu Pendidikan Islam*، (Jakarta : AMZAH، ٢٠١١)، hlm.

^٦ Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (Bandung: Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)، hlm. ٣٢

^٧ Ismail Suardi Wekke، *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*، (Yogyakarta: Deepublish، ٢٠١٢)، hlm.٧.

الإمميزات من الله كلغة القرآن الكريم.^٨ كما قال أزهار أرشاد في كتابه أن اللغة العربية تكون لغة التعليم والعلم وديبلوماسية والإجتماعية والإقتصادية والثقافة. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأساسية التي ينطق بها أكثر من مائتي مليون شخص في العالم. هذه اللغة مستخدمة رسمياً من عشرين دولة تقريباً.^٩

اللغة هي آلة الاتصال أو أداة للتعبير عن الأفكار من خلال الأصوات المنطوقة. كما قد ذكر ابن جني، أن اللغة هي الصوت الذي تستخدمه المجموعة للتعبير عن أهدافهم.^{١٠} اللغة العربية هي لغات الأجنبية في إندونيسيا، اللغة العربية ليست لغة الأم في إندونيسيا، لأن لغة الأم في إندونيسيا هي اللغة الإندونيسية. كل طالب لديه قدرة على إتقان كل اللغة، على الرغم من مستوياتهم وتشجيعهم. من بين الاختلافات، الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، والقدرات الأساسية المملوكة، والدافعية والمصالح والمتابعة في تعليم اللغة الأجنبية سيكون أكثر صعوبة في فهمها من لغة الأم. بالإضافة إلى المفردات النادرة المستخدمة، هيكل الكلمات والجمل يتطلب

مجموعة بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرّس اللغة العربية بإندونيسيا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٧-٢٩ أغسطس ٢٠١٥م، ص. ١٢١٧

^٨ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ١

^{١٠} Mustofa Ghalayani, *Jami' ad durus al Arabiyah* (Beirut: da rats tsaqofah al Islamiyyah, ١٩٩٤), hlm. ٧٠

أيضا وقتا خاصا للتعليم. لذلك، فإن تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب طرق تعليم مناسبة وفقاً للأهداف العامة لتعليم اللغة نفسها.^{١١}

لا تزال اللغة العربية تعتبر كلغة يصعب تعلمها بالنسبة لمعظم الطلاب وحتى تصبح مادة غير مرحب بها. هذا بسبب وجود كثير من المشكلات التي يواجهها الطلاب عند حدوث التعليم، أحدها هو عدم إتقان المفردات حتى يواجهون صعوبة في فهم نص القراءة العربي الذي تتم دراسته. اللغة العربية في التعليم لديها أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٢}

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يتقنها الطلاب أربعة مهارات. كما قاله أسرار المهاجر في كتابه، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى الفهم النظري على أربعة مهارات. في اللغة العربية، تتكون مهارات من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٣} فالقراءة إحدى المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة وهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحل المسائل الموجودة.

^{١١} محمد هادي مسروري، الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية، (مالانج: الجامعة الإسلامية

مالانج، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧.

^{١٢} Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (Jakarta: PT. Rosda Karya، ٢٠١١)، hlm. ١٢٩

^{١٣} As'aril Muhajir، *Psikologi Belajar Bahasa Arab*، (Jakarta: Bina Ilmu، ٢٠٠٤)، hlm. ١٥.

بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب، ولكن قد يحتاج إلى المكتوبة. إن مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.

الوسائل التعليمية هي إحدى الوسائل لتحسين أنشطة التعليم. الوسائل هي أي شيء يمكن أن ينقل الانطباعات التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر ورغبة الطلاب بحيث يمكن أن تشجع على إنشاء عملية التعلم في أنفسهم.^{١٤} يمكن استخدام وسائل التعليم لتعليم عناصر اللغة العربية، وهي عناصر الأصوات، عناصر الحرف، عناصر المفردات، عناصر التراكب (الكلام أو الجمل).^{١٥} ومع ذلك، يجب اختيار وسائل تعليم اللغة وفقاً لدقة الأهداف المراد تحقيقها، ودعم محتوى المواد التعليمية، وسهولة الحصول على الوسائل، ومهارات المعلمين في استخدام الوسائل، وتوافر الوقت لاستخدام الوسائل، والتوافق مع مستوى تفكير الطلاب.

أصدرت وزارة التعليم والثقافة في إندونيسيا رسالة التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في حالة طوارئ انتشار كورونا فيروس ١٩. في هذه الحالة النقاط التي تنص على أن عملية التعليم من المنزل أو التعليم عن بعد بالشروط التالية: (أ)

^{١٤} Maksudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, dalam Jurnal Al-Arabiyyah*, II, No. ٢. (٢٠٠٦): ٢

^{١٥} Muhammad Ahmad Salim, *al-Wasa'il al-Ta'limiyah fi Ta'limi al-Arabiyyah Lughah Ajnabiyah*, (Mekkah: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah, ١٩٨٧), hlm. ٤

يتم تنفيذ التعليم من المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت/عن بعد لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب، دون تحميلهم العبء بمطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية؛ (ب) يمكن أن يركز التعليم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كورونا فيروس ١٩؛ (ج) يمكن أن تختلف أنشطة التعليم المنزلي والواجبات بين الطلاب، وفقاً لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك الاختلاف في الوصول / مرافق التعليم في المنزل.^{١٦}

أضافت منظمة الصحة العالمية في ٢٠ مارس ٢٠٢٠ أيضاً، "الآن، بفضل التكنولوجيا المتقدمة، يمكننا صلة الرحيم بطرق مختلفة دون أن نكون فعلياً في نفس الغرفة مع أشخاص آخرين جسدياً"، حتى لا يزال عملية التعليم تجري. من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات الموجودة. يهدف التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد نفسه إلى تلبية المعايير التعليمية بواسطة تكنولوجيا المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية المتصلة بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والمحاضرين حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم بشكل صحيح من خلال استخدام هذه التقنيات. من المتوقع أن يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات قادراً على التغلب على عملية التعليم كي يمكن أن تستمر في العمل بشكل جيد على الرغم من أنها في خضم وباء

^{١٦} Mendikbud، Surat Edaran (SE) Nomor ٤ Tahun ٢٠٢٠ tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-١٩

كورونا فيروس ١٩، فمن الممكن أن يتم ذلك بشكل جيد لأن غالبية الإندونيسيين يستخدمون الإنترنت حاليًا، وذلك وفقًا لدراسة بعنوان "التقارير الرقمية ٢٠٢٠" والتي صدر في نهاية يناير ٢٠٢٠ ذكر أن ما يقرب من ٦٤ بالمائة من سكان إندونيسيا متصلون بشبكة الإنترنت، وقد بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا ١٧٥.٤ مليون شخص من إجمالي عدد سكان إندونيسيا البالغ حوالي ٢٧٢.١ مليون ومقارنة بعام ٢٠١٩، عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا زادت بنحو ١٧ في المائة أو ٢٥ مليون مستخدمًا.^{١٧}

نظام التعليم عن بعد هو نظام تعليمي يتمتع بمدى واسع من القوة عبر المكان والزمان والاقتصاد الاجتماعي.^{١٨} يتيح نظام الوصول إلى التعليم لأي شخص في أي مكان وفي أي وقت. يمكن أن يكون هذا النظام أفضل حل في مجال التعليم كشكل من أشكال الدعم الحكومي للبقاء دائمًا في المنزل من أجل منع الفيروس الذي يصيب هذا البلد.

^{١٧} Roida Pakpahan، dan Yuni Fitriani. "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virgus Corona Covid-١٩" dalam *Journal of Information System، Applied، Management، Accounting and Research* ٤.٢ (٢٠٢٠): hlm. ٣٠-٣٦.

^{١٨} *Panduan Penyelenggaraan Model Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh Di Perguruan Tinggi* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan، ٢٠١١) ، hlm. ٢

يذكر بيلاواتي التعليم عبر الإنترنت هو في الأساس التعليم عن بعد، أي التعليم الذي يتم من خلال شبكة الإنترنت. لذلك، يتم ترجمة التعليم عبر الإنترنت في اللغة الإندونيسية على أنه تعليم عبر الإنترنت.^{١٩} يُعرّف التعليم عن بعد كالتعليم باستخدام وسيط يمكن التفاعل بين المعلمين والمتعلمين. في التعليم عن بعد بين المعلمين والمتعلمين لا يجتمعون وجهاً لوجه بشكل مباشر، وبعبارة أخرى من خلال التعليم عن بعد فمن الممكن بين المعلمين والمتعلمين في أماكن مختلفة حتى يمكن فصلهم بمسافة طويلة جداً بحيث يسهل سهولة لعملية التعليم. أحد الأشكال الشائعة للتعليم عن بعد هو التعليم الإلكتروني أو التعليم على أساس الإلكتروني الذي يتضمن التعليم عبر الإنترنت.^{٢٠} التعليم الإلكتروني هو عملية تعليم فعالة يتم إنتاجها من خلال الجمع بين تسليم المواد الرقمية والذي يتكون من الدعم والخدمات في التعليم بحيث يكون التعليم الإلكتروني أداة تعليم إلكترونية حديثة.^{٢١}

^{١٩}Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, (Banten:Universitas Terbuka, ٢٠١٩), hlm. ٦

^{٢٠} Nur Khasanah, *Evaluasi Pelaksanaan Program Rintisan PPJJ (Pengembangan Pendidikan Jarak Jauh) Iain Walisongo Menuju Pembelajaran Online (Kerjasama Dbe ٢ Usaid Dengan IAIN Walisongo Semarang)*, dalam *Jurnal Phenomenon*, II, No. ١. (٢٠١٢): ٣٧

^{٢١} Ratna Tiharita, *Pembelajaran Elektronik(E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa*, dalam jurnal *Edunomic*, I, No. ٢. (٢٠١٣): ٨٤

لقد تم التعليم عن بعد ويتم تجربته من قبل جميع المعلمين والطلاب اليوم. هذا يمكن وجود المشاكل التي يتم الشعور بها، خاصة في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الجدد، مثل الصف السابع، ليسوا متأكدين ممن تخرجوا في مدرسة ولديهم معرفة باللغة العربية من قبل. بالإضافة إلى ذلك، أولئك الذين يجب أن يتعلموا وجهًا لوجه لتوقع ذلك ولكن الظروف لا تدعمه. وفي الوقت نفسه، تتطلب مهارة القراءة عادةً مزيدًا من الفهم لأن النص طويل، ويحتوي تقريبًا على نفس المعنى في كل فقرة، ويفهم ترتيب الكلمات في كل جملة.

يتم تعليم اللغة العربية بعدم التخطيط الدقيق من خلال خطة المنهج الدراسي والواسطة والوسيلة وكفاءة المعلم والمواد والطريقة والتقييم. بعد أن يحضر المعلم جميع المواد التعليمية ويعلمه إلى الطالب، فيحتاج إلى التقييم. وذلك لإجراء إلى أي مدى فهم الطالب مع المواد التعليمية خاصة في اللغة العربية. لأن دور التقييم مهم جدا في تحقيق النجاح التعليمية سيحصل من التقييم على التعليقات الضرورية لإجراء التحسينات.

التقويم يمكن أن يشجع الطلاب على الدراسة بجد ويشجع معلم لزيادة جودة عملية التعليم ويشجع مدير التعليم لزيادة تحسين المرافق وجودة التعليم. لذلك

لتحسين نظام التقويم معنيين، أولاً، نظام التقويم الذي يوفر المعلومات المثلى. وثانياً،

الفوائد المحققة من التقويم. الفائدة الرئيسية للتقويم هي تحسين الجودة التعليمية.^{٢٢}

التقويم هو عملية تخطط بشكل متعمد للحصول على معلومات أو بيانات

لاتخاذ قرار بعد ذلك.^{٢٣} التقويم هو تحديد لمعرفة البرنامج الذي تم التخطيط له قد

تحقق أم لا، ذا قيمة أم لا، ويمكنه أيضاً رؤية مستوى كفاءة تنفيذه. في تطبيق

التعليم، يلعب التقويم دوراً مهماً ويتم تضمينه في ثلاثة مكونات رئيسية، وهي

أهداف التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم أو تقويمها.^{٢٤} هذه المكونات

الثلاثة لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض، إما بشكل مباشر في علاقة سببية أو

بشكل غير مباشر في شكل ردود الفعل.^{٢٥}

لا ينفك التقويم عن الأنشطة التعليمية. إذا كان في التعليم عناصر من

الطلاب كمدخلات، والتعليم في المدارس والفصول الدراسية كعملية، وكفاءة

الخريجين كالنتيجة، فإن أنشطة التقويم تحدث في بداية التعليم وفي عمليته وفي

نهايته. في بداية التعليم، يتم إجراء التقويم لتحديد القدرات الأولية للطلاب.

^{٢٢} Gintings Abdorrakhman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Buah Batu، ٢٠٠٨)، hlm. ١٦٢.

^{٢٣} M. Ngali Purwanto، MP.، *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*، (Bandung: PT. Rosdakarya، ٢٠٠٤)، cet. Ke-١٢، hlm. ٣

^{٢٤} Sri Wahyuni، Abd Syakur Ibrahim، *Assesment Pembelajaran Bahasa*، (Bandung: Refika Aditama، ٢٠١٢)، hlm. ٣

^{٢٥} M. Sunardi Djiwandono، *Tes Bahasa dalam Pengajaran*، (Bandung: Penerbit ITB. ١٩٩٦)، hlm. ٣-٦

عندما يحدث التعليم، يتم تنفيذ أنشطة التقويم لقياس تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها وتستخدم النتائج كتغذية مرتدة على أنشطة التعليم التي تم تنفيذها (التكوينية). بعد الانتهاء من أنشطة التعليم في فترة معينة، على سبيل المثال في نهاية الفصل الدراسي أو في نهاية المستوى المعين من التعليم، يتم إجراء تقويم لقياس الإنجاز العام لأهداف المنهج الدراسي الذي تم تحديده على المستوى المعين من التعليم (تلخيصي) ويتم استخدام النتائج كتقارير للطلاب حول نتائج التعليم الخاصة بهم، للمعلمين والوالد والمجتمع والحكومة كشكل من أشكال مسؤولية عن تنفيذ التعليم.

التقويم جزء مهم للغاية ولا ينفصل عن أنشطة التعليم والتعلم. إذا كان التعليم دور مهم في دعم التطور اللغوي للطلاب، فإن التقويم له وظيفة كمزود للمعلومات لمعرفة درجة نجاح عملية التعليم الجاري. بدون وجود أنشطة التقويم، من المستحيل العثور على معلومات حول مزايا وعيوب أنشطة التعليم التي تم تنفيذها. من الناحية العملية، من المستحيل أيضًا اتخاذ المزيد من المواقف والإجراءات.

تقويم التعليم عن بعد هو نشاط لجمع البيانات/المعلومات وتحليلها واتخاذ القرارات بشأن برامج التعليم عن بعد. يتم تقويم برامج التعليم عن بعد على

مكونات التعليم مثل برامج التطبيق والطلاب والمعلمين ومواد الاختبار وخدمات المساعدة (الدروس) وإدارة برامج التعليم ورضا الطلاب عن الخدمات ونتائج التعليم. تكون نتائج التقويم في شكل مدخلات يستخدمها المعلمون أو صانعو السياسات لتحديد استمرارية البرنامج.

وأشار بنداريا إلى أن هناك ثلاث مشكلات رئيسية تعيق تحديد فاعلية تطبيق التعلم عن بعد ، أولها المشكلات السلوكية وهي المشكلات التي تخص كل فرد، مثل الثقة بالنفس وأساليب التعلم. ثانيًا، المشكلات الظرفية، أي المشكلات المتعلقة بظروف خاصة مثل الموقع الجغرافي، وتوافر الوقت، وما إلى ذلك. ثالثًا، المشكلات الفنية ، وهي المشكلات المتعلقة بظهور الأجهزة والبرامج المستخدمة في التعلم عبر الإنترنت.^{٢٦}

.a

تختار الباحثة مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار بأسباب: أولاً، يكن تطبيق نظام التعليم عن بعد لأول مرة لدى طلاب السابع أو طلاب جديد، وثانياً، نفذت هذه المدرسة نظام التعليم عن بعد في فصول فردية كاملة في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وثالثاً، يستخدم مدرس وطلاب المدرسة بنية تحتية مناسبة لتنفيذ نظام التعليم عن بعد، ورابعاً،

^{٢٦} Bandalaria, M. Dp, *Shifting to online tutorial support system: a synthesis of experience*, Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Vol. ٤ (١), Universitas Terbuka : Pendidikan Terbuka, ٢٠٠٣, hlm. ٣٢-٤١

تستخدم هذه المدرسة نظام التعليم عن بعد في جميع الدروس بما في ذلك اللغة العربية.

نظرا إلى المعلومات السابقة والمشكلات التي تنشأ في عالم التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، لذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث بالموضوع "تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) السادسة باليتار (Blitar) السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م".

ب. مسائل البحث

١. كيف تنفيذ تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل الامانة في تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٢. لمعرفة العوامل الداعمة و العوامل الامانة في تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢١ م

د. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

أ. للباحثة، يقدم هذا البحث الكثير من المعرفة حول تقويم مهارة القراءة في

التعليم عن بعد.

ب. للمؤسسات التعليمية، يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا كالمراجع التعليمي

لتحسين تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد.

ج. لجامعة الدراسات العليا، يرجى أن يزيد هذا البحث الدراسة العلمية لتطوير

اللغة التي تركز على مهارة القراءة.

د. للباحثين المستقبليين، يرجى أن يكون هذا البحث معلومات وخطوات أولية لإجراء مزيد من البحث، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للقراء بأن كفاءة قراءة اللغة العربية في عصر كهذا أمر ضروري للغاية ولم تعد مسألة تصعب ممارستها.

هـ. للمجتمع، يرجى أن يكون هذا البحث مجموعة ومرجعاً كمصدر تعليمي أو مرجع للطلاب الذين يرغبون في إجراء بحث مماثلة.

(٢) فوائد التطبيقي

أ. للأكاديميين بما في ذلك جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث المعرفة والمعلومات والمراجع في شكل قراءة علمية.

ب. كالإضافة إلى الكنوز العلمية في مجال تطوير اللغة.

ج. يرجى أن يكون هذا البحث قادراً على جميع الأطراف أن مهارة القراءة لها دور ضروري لتعليم اللغة العربية في المدرسة.

هـ. توضيح المصطلحات

(١) التوضيح النظري

يتكون التوضيح النظري على بحث في التقويم و التعليم عن بعد و مهارة القراءة

أ. التقويم

هناك ثلاثة مصطلحات يجب تمييزها لأن لها معاني قريبة، وهي القياس والتقييم والتقويم. القياس هو مقارنة شيء بمقياس واحد، والقياس عادة كمي. التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس جيد أو سيء، وعادة ما يكون التقييم كميًا. وأما التقييم فيشمل هاتين الخطوتين، وهما القياس والتقييم. في اللغة الإنجليزية، القياس هو "measurement" والتقييم هو "evaluation". من هذه كلمة "evaluation" يتم الحصول على مصطلح التقويم الإندونيسي الذي يعني "يثمن".^{٢٧}

بمعنى واسع، التقويم هو عملية التخطيط والحصول على المعلومات وتوفيرها

المحتاجة لاتخاذ بدائل القرار.^{٢٨}

٢. التعليم عن بعد

نظام التعليم عن بعد (PJJ) هو نظام تعليمي يتمتع بمدى واسع من القوة عبر

المكان والزمان والاقتصاد الاجتماعي.^{٢٩} يمكن تفسير التعليم عن بعد على أنه تعليم غير

^{٢٧} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hlm. ٣

^{٢٨} M. Ngalim Purwanto, MP., *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran...*, hlm. ٣

^{٢٩} *Panduan Penyelenggaraan Model Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh Di Perguruan Tinggi ...*, hlm. ٤

مباشر أو ليس تعليم وجهاً لوجه مع المعلم في الفصل كالمعتاد باستخدام الإنترنت كوسيلة. ينقسم التعليم عن بعد إلى قسمين، هما عبر الإنترنت وغير المتصل (خارج الشبكة). يعد الإنترنت جزءاً من وسائط التعليم عبر جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان بحيث تعتبر هذه الوسائط الأكثر فعالية ومرونة لدعم التعليم عن بعد. ورد في نظام الحكومة ١٧/٢٠١٠ فصل ١١٨ أن التعليم عن بعد يهدف إلى زيادة التوسع في الوصول إلى التعليم وتوزيعه، فضلاً عن زيادة جودة التعليم وأهميته. لذلك، يتميز التعليم عن بعد بخصائص كونها المفتوحة، والتعليم المستقل، والتعليم الشامل، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدام تقنيات أخرى.^{٣٠}

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية لا تقل أهمية تعلمها عن مهارات اللغة الأخرى. قد شرح الناقه بأن القراءة تشمل على الأمرين الأساسيتين التاليين: (١) الجوانب الميكانيكية التي تشمل على الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة، أي فهم الكلمات والقدرة

^{٣٠} Ibid, hlm. ٤

على نطقها. ٢) الجوانب المعرفية التي تشمل على فهم المعنى، وفهم اتجاه أفكار المؤلف، والتفسير والنقد والتقييم والمقارنة مع التجارب السابقة.^{٣١}

٢) التوضيح التطبيقي

عند رأي الباحثة، فإن العنوان "تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) السادسة باليتار (Blitar) السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"، هو البحث لمعرفة كيف تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد، و ما هي العوامل الداعمة و العوامل الامانة في تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار.

و. ترتيب البحث

يتكون ترتيب البحث في هذا البحث العلمي من خمسة أبواب، ويكون كل باب

من مباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث.

^{٣١} Mahmud Kamil Al-Naqah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ussuh, Mahakhilluh, Thuruq Tadrisih*, (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al Qura, ١٩٨٥), hlm. ١٨٥

الباب الثاني: النظريات، تحتوي على مفهوم تعليم اللغة العربية، مفهوم التقويم، مفهوم التعليم عن بعد، و مفهوم مهارة القراءة.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على مدخل ونوع البحث، حضور البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث، تحتوي على تقديم للمحة عن أحوال مكان البحث، تقديم البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس: الإختتام، يحتوي على الخلاصة و الاقراحات

وفقا للوضوح السابقة يعرف أن الباب الأول عن المقدمة التي تتكون من بيان خلفية البحث التي تحتوي على أسباب اختيار الموضوع ومسائل البحث التي تحدد البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث. والباب الثاني يبحث في نظريات تتكون من وصفية النظريات التي تحتوي على الفهم وبيان النظريات المتعلقة بالبحث. الباب الثالث يبحث في منهج البحث، يتكون من المدخل ونوع البحث وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات. الباب الرابع يتكون من

نتيجة البحث التي تبين النتيجة أو الحصول من مكان البحث التي تحتوي على
تقديم الوثائق وحال مكان البحث. الباب الخامس يبحث في الإختتام الذي يحتوي
على الخلاصة والإقرارات.