

## الباب الثاني

### النظريات

يحتوي هذا الباب على مفهوم التقويم التعليم، التعليم عن بعد، مهارة القراءة، وسائل التعليم، العلاقة بين تقويم مهارة القراءة و التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية، والبحوث السابقة.

#### أ. تقويم التعليم

##### ١. مفهوم تقويم التعليم

من الناحية اللغوية، يأتي "التقويم" على معنى قيمة الجذر التي تعني القيمة أو السعر. تسمى القيمة في اللغة العربية "القيامة" أو "التقدير" وهو ما يعني التقييم. في حين أن التقييم باللغة العربية هو "تقويم" أي التقييم والإصلاح والتعديل. في كتاب مصباح المنير، تقويم يعني مصدر من قام (فتقّوم) بمعنى عدّله فتعدّل.<sup>١</sup> وفي المنجيد تقويم مصدر من قوّم (الشيء) عدّله بمعنى عادل، إجراء تعديلات، تنظيم، حلّ، تصحيح، ضبط. وفي الوقت نفسه، يُشار إلى التقويم التربوي باللغة العربية حرفيًا باسم تقدير التربية

---

الدكتور عبد العظيم الشناوي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، (كار المعارف، المدينة المنورة، ١٩٧٧)، ص. ٥٢٠.

والذي يُعرّف بأنه تقويم في مجال التعليم أو تقويم للمسائل المتعلقة بالأنشطة التعليمية.<sup>٢</sup> نطاق التقويم أوسع من التقييم، بينما يركز التقييم على جوانب معينة فقط من هذا الجزء من النطاق. التقويم هو كفيي بينما التقييم كمي أي النتائج يتم الحصول عليها عن طريق اختبار أداة.<sup>٣</sup>

والتقويم بشكل عام هي عملية منهجية لمعرفة قيمة شيء ما من الأحكام، والأنشطة، والقرارات، والأداء، والعمليات، والأشخاص، والأشياء وغيرها (بناءً على معايير معينة من خلال التقويم. لمعرفة قيمة شيء ما من خلال مقارنته بالمعايير، يمكن للمقيم مقارنته مباشرة بالمعايير العامة، ويمكنه أيضًا قياس شيء ما يتم تقويمه ثم مقارنته بمعايير معينة.<sup>٤</sup>

التقويم في عملية التعليم هو النشاط يهدف إلى الحصول على المعلومات المتعلقة بأداء الطالب. من المأمول أن يتم استخدام نتائج التقويم كقياس لنجاح عملية التعليم، ويمكن أيضًا استخدامها كمدخلات لتحسين جودة التعليم. في عملية التعليم، يعتبر التقويم جزءًا مهمًا للغاية. يمكن أن يوفر التقويم لمحة عامة عن مستوى إتقان الطالب للمادة، ويقدم لمحة

<sup>٢</sup> Anas Sudiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (PT. Grafindo Persada, Jakarta, ٢٠٠٥), hlm. ١.

<sup>٣</sup> Muhimmatul Choirah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Media E-learning dalam Jurnal Naskhi*, Vol. ٣, No. ١: (٢٠٢١), ٤٣

<sup>٤</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Cet. I; Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٥), hlm. ١٣٨

عامة عن صعوبات تعليم الطلاب، ويقدم نظرة عامة على موقف الطلاب بين أقرانهم.<sup>٥</sup>

تقويم التعليم هو عملية لمعرفة قيمة التعليم الذي يتم عن طريق التقويم أو قياس التعليم. في حين أن تعريف القياس في أنشطة التعليم هو عملية مقارنة مستوى التعليم ونجاح التعليم مع المقاييس الكمية المحددة لنجاح التعليم، في حين أن فهم التعليم وتقويم التعليم هو عملية اتخاذ قرار بشأن قيمة التعليم ونجاح التعليم كميًا.<sup>٦</sup>

تقويم تعليم اللغة هو محاولة لتفسير عملية تعليم اللغة بناءً على بعض معلومات التقييم. يمكن أن تكون معلومات التقييم في شكل قياسات من خلال الاختبارات أو غير الاختبارات في تعلم اللغة.<sup>٧</sup> تقويم تعليم اللغة هو سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها لتحديد مدى نجاح برامج تعليم اللغة.<sup>٨</sup> التقويم في عملية تعليم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى الحصول على المعلومات المتعلقة بأداء الطلاب. من المأمول أن يتم استخدام نتائج

<sup>٥</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Cet. II; Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm. ٢٤٦.

<sup>٦</sup> *Ibid*, hlm. ٣٧

<sup>٧</sup> M. Bayu Firmansyah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Berbasis Lingkungan: Perspektif Pendekatan Pragmatik*, (Pasuruan: UNIWARA: ٢٠١٨), hlm. ١

<sup>٨</sup> Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPF, ٢٠١٠), hlm. ٣.

التقويم كمقياس لنجاح عملية تعليم اللغة العربية، ويمكن استخدامها أيضًا كمدخلات لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.<sup>٩</sup> في تعليم اللغة العربية، يكون نظام تقويم التعليم في مجالات التعليم الأخرى. تظهر الفروق في القدرة اللغوية المستهدفة أو مهارات التي يجب تقويمها ، وكذلك في العناصر اللغوية. من المفهوم أنه في تعليم اللغة العربية ، هناك على الأقل أربع قدرات أو مهارات يجب أن يتقنها الطلاب للحصول على المسند بأنه شخص لديه القدرة في مجال اللغة العربية. المهارات يعني مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة كتابة و مهارة القراءة. بالإضافة إلى هذه مهارات، غالبًا ما يتم تضمين العديد من المهارات أو العناصر الأخرى المتعلقة باللغة ، وهي العناصر النحوية والقدرة على الترجمة والقدرة على فهم الخطاب اللغوي.<sup>١٠</sup>

تقويم برنامج تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها باستخدام الأسس النظرية الصحيحة يليها تخطيط منهجي ومراحل باستخدام نظام إلكتروني لنقل المهارات والمعرفة، وتعد طريقة التعليم هذه إحدى طرق التعليم التي يستخدم التطور التكنولوجي في تحقيق الفعالية في التعليم. لأنه مع التعليم الإلكتروني

<sup>٩</sup> Junda Miladya, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, No. ١ (٢٠١٥): ١٨٠

<sup>١٠</sup> Maimun, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *dalam Jurnal Nuansa*, Vol. ٩, No. ٢, (٢٠١١)

يمكن عقد التعليم مع عدد غير محدود من المشاركين وبنطاق واسع جدًا. يهدف إلى معرفة نسبة نجاح تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المفيد أيضًا معرفة ما إذا كان برنامج تعليم اللغة العربية يتوافق مع احتياجات حالة الفصل أو العكس.<sup>١١</sup>

## ٢. أهداف تقييم التعليم ووظائفه

الأهداف الرئيسية من التقييم في عملية التعليم هو الحصول على المعلومات الدقيقة حول مستوى تحصيل الطلاب للكفاءة وفقًا لمؤشرات أهداف تعليمية بحيث تمكن المتابعة. وفقًا لسودرمان، فإن الأهداف من التقييم في عملية التعليم هو اتخاذ قرارات بشأن نتائج التعليم، ويفهم الطلاب، وتحسين برامج التعليم وتطويرها.<sup>١٢</sup>

وبالتقييم، يمكن للطلاب معرفة مدى النجاح الذي تحقيقه أثناء التعليم. في الظروف التي يحصل فيها الطلاب على قيمة مرضية، سيكون لها تأثير في شكل دافع، حتى يتمكن الطلاب من تحسين إنجازاتهم. في الظروف التي تكون فيها النتائج غير مرضية. ثم سيحاول الطلاب تحسين أنشطة

<sup>١١</sup> Muhimmatul Choirah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Media E-learning...*, hlm. ٤٤

<sup>١٢</sup> Sudirman dkk, *Ilmu Pendidikan* (Cet. I; Bandung: Sinar Baru ٢٠٠٥), hlm. ٢٤٢

التعليم، ومع ذلك، من الضروري جدًا توفير دافع إيجابي من المعلم حتى لا يستسلم الطلاب<sup>١٣</sup>.

وفقًا فوروانطو، هناك أربعة أهداف على الأقل بالإضافة إلى

الوظائف لتقويم التعليم، وهي<sup>١٤</sup>:

أ. لمعرفة تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة التعليم

لفترة زمنية معينة. يمكن بعد ذلك استخدام نتائج التقويم التي تم الحصول

عليها لتحسين أساليب تعليم الطلاب الوظيفة التكوينية أو ليملاً بطاقة

تقرير، مما يعني أيضًا معرفة ما إذا كان الطالب قد تخرج من المؤسسة

التعليمية المعنية وظيفية تلخيصية.

ب. لمعرفة نسبة نجاح البرنامج التعليمي. يتكون التعليم كنظام من عدة مكونات

متراطة بعضها ببعض. تشمل المكونات المعنية الأهداف، والمواد التعليمية،

وطرق وأنشطة التعليم، وأدوات وموارد التعليم، وإجراءات وأدوات التقويم.

ج. للإرشاد والاستشارة، يمكن استخدام نتائج التقويمات التي أجراها المعلمون

لطلابهم كمصدر للمعلومات أو البيانات لخدمات بواسطة مشرف

<sup>١٣</sup> Idrus L, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab", dalam Jurnal ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, ٩, No.٢, (٢٠١٩): ٩٢٢

<sup>١٤</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*, (cet. ١٢; Bandung: PT. Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm.٤٥

المدرسة أو معلمين.

د. لتطوير وتحسين المناهج الدراسية لدى الطلاب، والمعلم، والمدرسة.

### ٣. مبادئ تقويم التعليم

للحصول على نتائج تقويم أفضل، ينبغي أن تبدأ أنشطة التقويم من

المبادئ العامة التالية:<sup>١٥</sup>

١. الاستمرارية، أي لا ينبغي أن يتم التقويم بشكل عرضي لأن تعليم اللغة

العربية بحد ذاته عملية مستمرة. ينبغي أن تكون نتائج التقويم التي تم

الحصول عليها في وقت واحد مرتبطة بنتائج المرة السابقة.

٢. الشامل، أي في تقويم شيء ما، ينبغي على المعلم أن يأخذ جميع الأشياء

كمواد تقويم.

٣. العادل والموضوعي، أي ينبغي أن يكون المعلمون عادلين وألا يفضلوا

إجراء التقويمات. ينبغي على المدرسين التصرف بموضوعية حسب قدرات

الطلاب.

٤. التعاونية، أي في أنشطة التقويم، ينبغي أن يعمل المعلم مع جميع الأطراف،

مثل الأباء للطلاب، وزملائه المعلمين، ومديري المدارس، بما في ذلك

<sup>١٥</sup> Arifin, Z., *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٣١

الطلاب أنفسهم.

٥. العملية، أي أن أداة التقييم المستخدمة ينبغي أن تكون أداة سهلة

الاستخدام من قبل كل من المعلم نفسه والآخرين الذين سيستخدمون

الأداة.

ب. التعليم عن بعد

أ. مفهوم التعليم عن بعد

التعليم عن بعد هو عملية التعليم بدون الاتصال المباشرة أو وجهها لوجه

بين المعلم والطالب. ويحدث الاتصال في اتجاهين تم ربطهما بوسائل التعليم مثل

الحاسوب والتلفزيون والراديو والهاتف والفيديو وغير ذلك. يؤكد التعليم عن بعد

على أنه أكثر فاعلية إذا شعر الطلاب بمزيد من الراحة والدافع للتعليم من خلال

التواصل. بدون التواصل المتبادل سوف يتحول التعليم الى التلقين، والتعليم ليس

نشاطا ممتعا، ولكنه عبء ثقيل.<sup>١٦</sup>

سيكون التعليم عن بعد فعلا، مقارنة بالتعليم المباشرة اذا اجراؤه مسبقا

ويأخذ في الاعتبار جوانب مختلفة. سيكون التعليم عن بعد أكثر فاعلية اذا تضمن

تفاعلات بين الطلاب والمعلمين والطلاب بوسائل التعليم أو مرافق التعليم. أنماط

---

<sup>١٦</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Kominikasi*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ١٧



تفاعلات التعليم المباشرة النشطة والتفاعلية. ويمكن تحقيق وسائل تعليم التكنولوجيا المستخدمة في التفاعل المباشرة بين الطلاب والمعلمين وكذلك التعليم وجها لوجه أو على الأقل قريبا منه. استخدام التكنولوجيا في دعم التعليم عن بعد، ينبغي إيلاء الاهتمام لمساعدة العملية التعليمية.

هناك عدة أشكال من التعليم عن بعد، وهي كما يلي:

- أ. برنامج التعليم المستقل. تقام البرامج وجها لوجه في عدة أماكن في أوقات محددة. لا يزال مشاركة المعلومات التعليمية، مع أو بدون تفاعل الطالب.
- ب. برنامج التعليم لا يرتبط بجدول اجتماعات في مكان واحد. يعتمد التعليم عن بعد على فرضية أن الطلاب هم محور عملية التعليم، وهم مسؤولون عن تعليمهم، ويعملون لحسابهم الخاص في مكانهم الخاص.
- ج. التعليم عن بعد مع التعليم الإلكتروني، وهو التعليم عبر الإنترنت القائم على تكنولوجيا المعلومات عبر الإنترنت. يمكن تجهيز نظام التعليم هذا بوحدات أو كتب تكميلية.

## ب. استخدام التعليم عن بعد

توفير الفرص للمعلمين لتحسين جودة قدراتهم أو كفاءاتهم، فيما يتعلق بالقدرات التعليمية، منهجي وتربوي باتباع التعليم. مثل، من المستحيل على المعلمين ترك عملية التعليم في المدرسة كمهمة يومية روتينية، ولكن بسبب الوباء، يتم التعليم عن بعد. يتم التعليم باستخدام الحاسوب والهاتف وكذلك الانترنت أو المواد التعليمية المطبوعة، مثل الوحدات أو الكتب.<sup>١٧</sup>

## ج. الأهداف في التعليم عن بعد

يمكن التعليم عن بعد الطلاب من الحصول على التعليم يجمع أنواعه ومساراته بشكل مستقل باستخدام مصادر التعليم المختلفة مع برامج التعليم التي تتوافق مع خصائصهم واحتياجاتهم وظروفهم. والتعليم عن بعد تقدم أنماط مختلفة وبرامج التعليم عن بعد لخدمة المجتمع وتطوير وتشجيع الابتكار في عمليات التعليم المختلفة بمصادر التعليم المختلفة. من المتوقع، أن التعليم عن بعد يكون قادرا على التغلب على مشكلة تفاوت الفرص المتكافئة، وتحسين الجودة، والملاءمة، والكفاءة في قطاع التعليم بسبب عوائق مختلفة مثل المسافة والمكان

---

<sup>١٧</sup> Ibid, hlm. ٢٤

والزمن. وبالتالي، فإن الهدف من التعليم عن بعد هو توفير الفرص التعليمية

لأفراد المجتمع غير القادرين على المشاركة في التعليم وجها لوجه.<sup>١٨</sup>

#### د. مبادئ التعليم عن بعد

تشمل مبادئ التعليم عن بعد ما يلي: (١) يهدف إلى تحسين جودة قدرات الطلاب وفقاً لمجالات قدراتهم واهتماماتهم وموهبتهم حتى يكونوا أكثر قدرة على تحسين جودتهم. (٢) توسيع فرص التعليم ورفع مستوى تعليم الطلاب، خاصة بحيث يكون أولئك الذين ليس لديهم الوقت أو المسافة البعيدين عن المؤسسات التعليمية. (٣) تحسين الكفاءة في نظام التسليم من خلال الوسائل المعيارية وبمساعدة الوسائل الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والراديو التعليمي والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. (٤) بناءً على المتطلبات الميدانية والظروف البيئية. (٥) بناءً على وعي المتعلم ورغبته ويؤكد التعليم المستقل القائم على تحقيق الذات والثقة بالنفس اعتماداً على قدرات الفرد الخاصة للنجاح في التعليم. (٦) تم تطويره في حزمة متكاملة، وتنفيذها بطريقة متكاملة على المستوى المؤسسي.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> Ibid, hlm. ٢٥

<sup>١٩</sup> Ibid, hlm. ٢٦

## هـ. خصائص التعليم عن بعد

ترتيب البرامج حسب مستوى ونوع وطبيعة التعليم. الوقت الذي تستخدمه يتوافق مع البرنامج. الهدف من البرنامج هو زيادة المعرفة بمهارات ومواقف الطلاب. لمعرفة مدى نجاح تحقيق أهداف البرنامج، يتم اجراء التقييم الذي. في عملية التعليم لا يوجد لقاء وجهها لوجه بين جوري والطلاب، لذلك لا يوجد اتصال مباشرة بين جوري والطلاب.تعقد الاجتماعات بين المعلمين والطلاب فقد عندما تكون هناك أحداث معينة تعتبر مهمة جدا أو لمناقشة مهام معينة.

تفصل الطلاب والمعلمين من خلال عملية التعليم لأنه لا يوجد وجه لوجه كما هو الحال في التعليم التقليدي. لذلك ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على التعليم بشكل مستقل. المساعدة التعليمية التي يتم الحصول عليها من أشخاص آخرين محدودة للغاية. هناك مؤسسة تعليمية تنظم الطلاب للتعليم بشكل مستقل. التعليم عن بعد هو نظام تعليمي يركز على الدراسة الذاتية. لذلك، ينبغي إدارة طريقة التعليم الخاصة بالمتعلم بشكل منهجي. يتم تنفيذ عرض المواد التعليمية، وتقديم التوجيه للمتعلمين، ورصد وضمان نجاح الطلاب من قبل المعلم.

تقوم المؤسسات التعليمية بتصميم وإعداد المواد التعليمية، وتقديم خدمات المساعدة التعليمية للمتعلمين. إن وجود هذه المؤسسة التعليمية يميز نظام التعليم عن بعد عن عملية التعليم نفسها. يتم تسليم المواد التعليمية من خلال وسائل التعليم، مثل أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت أو برامج التعليم الإلكتروني. على سبيل المثال، يتم نقل التعليم حول المعرفة والمهارات والمواقف إلى الطلاب من خلال الوسائل السمعية والبصرية مثل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون والراديو والوسائل المطبوعة وما إلى ذلك. تعمل هذه الوسائل كأداة لنقل المواد التعليمية أو أداة اتصال أو وسيلة اتصال بين الطلاب والمعلمين. المواد التعليمية مستقلة لتتم دراستها، بحيث يمكن في عملية التعليم استخدام الوسائل المساعدة مثل الحاسوب.

يتم تخزين هذه المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر، بحيث يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان إذا احتاجوا إليها. على الرغم من استخدام التعليم عن بعد من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على نطاق واسع، إلا أن هناك العديد من العقبات التي تواجهها، بما في ذلك قيود المرافق التكنولوجية، مثل غياب /نقص الحاسوب مقارنة بعدد الطلاب الذين سيستخدمونها، والهاتف المحدود مثل وسيلة اتصال أو

كهرباء محدودة في مناطق معينة. تؤدي هذه العقبة إلى انخفاض عدد مستخدمي التكنولوجيا، مثل الحاسوب المتصلة بالإنترنت.

من خلال وسائل التعليم، سيكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه (تفاعلي) بين الطلاب والمعلمين، أو الطلاب مع الطلاب الآخرين، أو الطلاب مع مقدمي خدمات التعليم عن بعد. تأتي مبادرة التواصل من المتعلم أو من المعلم. لا توجد مجموعة دراسة دائمة طوال سنوات المراهقة، لذلك يتلقى الطلاب التعليم بشكل فردي وليس كمجموعة. وفي الوقت نفسه، إذا كان هناك وقت لعقد اجتماعات جماعية، فسوف يدرس الطلاب نفس الموضوعات أو الدورات لمناقشة الأشياء المتعلقة بالتعليم أو مجرد التواصل الاجتماعي.

النموذج الجديد الذي يحدث في التعليم عن بعد هو دور المعلم الذي هو أكثر من دور الميسر الذي يقدم المساعدة أو الراحة للمتعلمين للتعليم، والطلاب كمشاركين في عملية التعليم. لذلك، يُطلب من المعلمين إنشاء تقنيات تعليمية جيدة، وتقديم مواد تعليمية ممتعة، بينما يُطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم. يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين وتفاعليين وتشاركيين في عملية التعليم، لأن نظام التعليم مستقل ولا يحصل إلا على القليل من المساعدة من المعلمين أو الأطراف الأخرى. الطلاب الأقل نشاطاً سيفشلون بسهولة في

عملية التعليم. مصادر التعليم هي المواد التي تم تطويرها عمدا وفقا للاحتياجات مع استمرارها على أساس المنهج. يمكن إجراء تفاعلات التعليم مباشرة إذا كان هناك اجتماع. يمكن أيضًا أن يتم ذلك بشكل غير مباشر بمساعدة معلم في منتدى تعليمي أو منتدى معلم.<sup>٢٠</sup>

#### ٦. ايجابية وسلبية التعليم عن بعد

التعلم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد له آثار إيجابية وسلبية أثناء عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مختلف العقبات والمزايا للتعلم عن بعد. الآثار السلبية للتعلم عن بعد هي عدم كفاية الشبكات، والطلاب لا يفهمون المواد التعليمية، ويشعر الطلاب بحماس أقل للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت، كما أن محدودية التسهيلات في التعلم عبر الإنترنت تجعل الأمر صعبًا على الطلاب وخصص الإنترنت باهظة الثمن. يتمثل الأثر الإيجابي للتعلم عن بعد في أن التعلم عبر الإنترنت يكون عمليًا ومريحًا بدرجة أكبر. يكون توصيل المعلومات أسرع ويمكن أن يصل إلى العديد من الطلاب،

---

<sup>٢٠</sup> Ibid, hlm. ٢٩-٣٠

ويهتم الطلاب أكثر بالواجبات، ويكتسب المعلمون والطلاب خبرات

جديدة تتعلق بالتعلم عبر الإنترنت.<sup>٢١</sup>

## ج. مهارة القراءة

### ١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة لاخذ المعنى في اصطلاحات الصوت المكتوبة بالترتيب في نظامها المعنى.<sup>٢٢</sup> وبحسب عزا، فإن مهارة القراءة، أي عرض المادة بطريقة تعطي الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ موضوعات القراءة أولاً، يليها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو التحدث بالفم، وتدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية. وفقًا لعزان، في الشرح التالي، فإن مهارة القراءة هي قراءة الدروس التي تهدف إلى تمكين الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ.<sup>٢٣</sup>

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو

الكلمات فحسب، بل إنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل

<sup>٢١</sup> Ni Nyoman Serma Adi, dkk, "Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19", Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, ٥, No. ١, (٢٠٢١): ٤٦-٤٧

<sup>٢٢</sup> Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠٠٦), hlm. ٥٣

<sup>٢٣</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٦٣



والعقل.<sup>٢٤</sup> القراءة حسب اللغة مأخوذة من كلمة قرأ- يقرأ وتعني القراءة، فبحسب مصطلح القراءة نشاط عقلائي يكمل ترجمة الصيغ في النص إلى معنى. يمكن فهم القراءة أيضاً على أنها نشاط العقل في استكمال ترجمة الصيغ في النص إلى كلمات مسموعة.<sup>٢٥</sup>

القراءة هي مهارة القراءة أساساً تحتوي على جانبين، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، والتقاط معاني جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز. يمكن أن تتجلى القدرة على القراءة أيضاً في شكل القراءة بصوت عالٍ أو بصمت، والقراءة بصوت عالٍ لا تظهر فقط فهم ما يُقرأ، والقراءة بصوت عالٍ أسهل في القياس من القراءة بصمت.<sup>٢٦</sup>

من العبارة السابقة، يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكن مهارة يطلب من الطلاب ليس فقط قراءة القراءات العربية ولكن أيضاً لفهم محتويات القراءة. يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة أنهم قد استوفوا المعايير إذا وصلوا إلى المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

<sup>٢٤</sup> Bisri Mustofa dkk, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٩٩

<sup>٢٥</sup> Dr. Mahmud 'Ali Saman, *Attaujijh Fi Tadrisil Lughah Al-'Arabiyyah*, (Kairo: Dar al- Ma'arif, ١١١٩), hlm. ١٢٣

<sup>٢٦</sup> Imam Ma'ruf (٢٠٠٩) dalam Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٦١

- أ) يستطيع الطلاب قراءة نص عربي بقراءة صحيحة
- ب) الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح
- ج) يستطيع الطلاب ترجمة القراءة بشكل صحيح
- د) يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها بلغتهم الخاصة

الشيء المهم الذي ينبغي أن يأخذ في الاعتبار من قبل معلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة، هو أنه ينبغي عليه إعداد نص مناسب لطلابه.<sup>٢٧</sup>

### ١. أهداف التعليم لمهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة، هناك هدفان، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. تشمل الأهداف العامة لتعليم مهارة القراءة ما يلي:<sup>٢٨</sup>

- ١) التعرف على النص المكتوب للغة
- ٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- ٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً

<sup>٢٧</sup> Ibid, hlm. ١٦٤

<sup>٢٨</sup> Ibid, hlm. ١٦٥

٤) فهم المعنى المفاهيمي

٥) فهم القيمة الاتصالية للجملة

تنقسم الأهداف المحددة للتعليم إلى ثلاث مراحل في اللغة، وهي مرحلة

المبتدئين والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة. في مرحلة المبتدئين، أهداف التعليم لمهارة

القراءة هي: <sup>٢٩</sup>

أ) التعرف على رموز اللغة

ب) التعرف على الكلمات والجمل

ج) البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

د) رواية القراءة القصيرة

ثم في المرحلة المتوسطة، يكون لتعليم مهارة القراءة أهدافاً محددة منها:

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من المحتوى

المرحلة المتقدمة وهي:

---

<sup>٢٩</sup> Ibid, hlm. ١٦٦

أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) تفسير محتوى القراءة

ج) جعل جوهر القراءة

د) إعادة سرد أنواع مختلفة من المحتوى

### ٣. أنواع القراءة

لممارسة هذا الجانب من إتقان اللغة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي

يتم إجراؤها عادةً، بما في ذلك:<sup>٣٠</sup>

#### ١) القراءة الجهرية

في نشاط القراءة الجهرية، ينصب التركيز على القدرة على القراءة من

خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية، سواء من حيث المخرج / الأماكن التي

تخرج فيها الحروف وخصائص الصوت الأخرى، والإيقاع الدقيق والتعبيرات التي

تصف مشاعر المؤلف بطلاقة وعدم الاختناق والتكرار. - كرر وانتبه إلى

علامات الترقيم.

#### ٢) القراءة الصامتة

---

<sup>٣٠</sup> Ibid, hlm. ١٧١

تهدف القراءة الصامتة إلى اكتساب الفهم، سواء في النقاط أو التفاصيل.  
 بواسطة. لذلك، فإن هذا النوع من القراءة هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة،  
 مثل القراءة التحليلية، والقراءة السريعة، والقراءة الترفيهية وما إلى ذلك.

### (٣) القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على  
 القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن ينبغي ألا تضحي  
 بالفهم. في القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى، ولكن  
 فقط النقاط الرئيسية. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تحسن وقت الأداء  
 فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها.

### (٤) القراءة التحليلية

الهدف من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على اكتساب مهارات  
 المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على  
 استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف.<sup>٣١</sup> يتم تدريب الطلاب أيضًا  
 على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج  
 على الرغم من عدم كتابتها بشكل صريح أو ضمني في القراءة.

<sup>٣١</sup> Ibid, hlm ١٧٢

## د. وسائل التعليم

### ١. مفهوم وسائل التعليم

تأتي كلمة "وسائل" على المعنى الوسيطة أو المقدمة. الوسائل هي وسيل أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>٣٢</sup> وسائل التعليم هي وسائل تُستخدم كأدوات مساعدة تعليمية من أجل تعزيز عملية التعليم للطلاب في التعليم والتي من المتوقع أن تعزز أو تحسن نتائج التعليم التي يحققونها.<sup>٣٣</sup> التعريفات الأخرى لهذه الوسائل كثيرة جدًا ومتنوعة من قبل الخبراء، بما في ذلك في كتابه عارف س. سرديمان الذي ينص على ما يلي، وفقا كاكني (Gagne) الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن دافعه على التعليم.<sup>٣٤</sup> ذكر بريجز (Briggs) أن وسائل التعليم كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل ودافع الطلاب على التعليم.

كتب أرشاد على أن الذي يقترح أن وسائل التعليم وفقًا كاكني (Gagne) وبريجز (Briggs)، تنص ضمناً على أن وسائل التعليم تتضمن أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تشمل الكتب، ومسجلات الأشرطة،

<sup>٣٢</sup> Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengantar Pengembang dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٨٦). Hlm. ٦

<sup>٣٣</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٢), Cet. ٤ hlm. ٢

<sup>٣٤</sup> Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengantar Pengembang dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: CV. Rajawali, ١٩٨٦). Hlm. ٧

والأشرطة، وكاميرات الفيديو، مسجلات الفيديو، الرسومات، والتلفزيون، والحاسوب. مفهوم آخر هو أن الوسائل هي أحد مكونات مصادر التعليم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن دافع الطلاب على التعليم. تعرف جمعية التربية الوطنية (*National Education Assosiation*) وسائل التعليم على أنها أشكال من الاتصال، سواء المطبوعة أو السمعية البصرية ومعداته. وهكذا، يمكن التلاعب بالوسائل أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها.<sup>٣٥</sup>

لذا، يمكن استنتاج بعض التعريفات المذكورة السابق أن وسائل التعليم هي كل شيء (كائنات، بشر، متحرك أو غير متحرك) يمكن استخدامه للمساعدة في تعليم نقل الرسائل أو كوسيل لإرسالها من أجل تعزيز عملية التعليم للطلاب في التعليم والتي من المتوقع أن تعزز أو تزيد من نتائج التعليم التي يحققها بحيث يمكن أن دافع أفكار ومشاعر القلق واهتمام وانتباه الطلاب بطريقة تحدث عملية التعليم.

تتكون وسائل التعليم دائماً من العنصرين المهمين، وهما عنصر المعدات أو الأجهزة (*hardware*) وعنصر الرسالة التي تحملها هي الرسالة /البرنامج (*software*). وبالتالي، تتطلب وسائل التعليم معدات لتقديم الرسائل، ولكن الشيء الأكثر أهمية ليس المعدات، ولكن الرسائل أو معلومات التعليم التي تنقلها

<sup>٣٥</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hlm. ٧١.

وسائل التعليم. البرمجيات (*software*) هي المعلومات أو المواد التعليمية نفسها التي سيتم نقلها إلى الطلاب، في حين أن الأجهزة (*hardware*) هي الوسائل أو المعدات المستخدمة لتقديم الرسالة / المواد التعليمية.

## ٢. أنواع وسائل التعليم

### ١. وسائل التعليم السمعية

الوسائل السمعية وفقاً لمونادي (Munadi)، هي وسيلة تتضمن حاسة السمع وهي قادرة فقط على التلاعب بقدرة الصوت وحدها. انطلاقاً من طبيعة الرسائل التي يتلقاها، يقبل هذا الوسيلة الصوت الرسائل اللفظية وغير اللفظية. الرسائل الصوتية هي لغة منطوقة أو كلمات، والرسائل الصوتية غير اللفظية هي أصوات ونطق مثل همهمات، موسيقى، إلخ.<sup>٣٦</sup>

تختلف الوسائل السمعية اختلافاً كبيراً عن الوسائل البصرية، فهي موجهة أكثر نحو حاسة السمع. يتم صب الرسالة المنقولة في رموز صوتية، شفهيًا (في الكلمات المنطوقة) وغير لفظيًا. هناك عدة أنواع من الوسائل التي يمكننا تجميعها في الوسائل السمعية، بما في ذلك: الراديو، وأجهزة تسجيل الأشرطة، ومختبرات اللغة.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٦</sup> Yudi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Ciputat: Gaung Persada Press, ٢٠٠٨), hlm. ٥٥

<sup>٣٧</sup> *Ibid*, hlm. ٥٢



## ٢. وسائل التعليم البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط، لا تحتوي على عناصر صوتية. تشتمل هذه الوسائل على فيلم شرائح وصور غرافية وشفافيات ولوحات وصور وأشكال مختلفة من المواد المطبوعة مثل الوسائل الرسومية وما إلى ذلك.<sup>٣٨</sup> وبحسب دراجة، فإن أنواع الوسائل البصرية التي يمكن استخدامها تصنف أساسًا على النحو التالي:

١. الوسائل البصرية ذات البعدين أو بدون عرض مثل السبورة وألواح المعابد

والصور والمخططات وقراءة الكتب والرسومات وغيرها.

٢. الوسائل البصرية ذات الأبعاد الثلاثة أو الإسقاطات مثل الأشياء الحقيقية

والأشياء الاصطناعية والكرات الأرضية والأدوات التي يمكن صنعها

بنفسك لعرضها. نتائج تقنية الوسائل التي تتطلب إتقانًا ومهارة

واستخدامها، مثل أجهزة العرض، والحاسوب.<sup>٣٩</sup>

## ٣. وسائل التعليم البصرية السمعية

يأتي الصوت والصورة من الكلمات المسموعة والبصرية والمسموعة مما يعني

<sup>٣٨</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), hlm. ١٧٢

<sup>٣٩</sup> Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), hlm. ٢٣٠

أنه يمكن سماعها، ويمكن رؤية الوسائل البصرية.<sup>٤٠</sup> في المعجم العظيم للعلوم، الصوت هو الأشياء المتعلقة بالصوت أو الصوت.<sup>٤١</sup> يرتبط الصوت بحاسة السمع، والرسالة المراد نقلها يتم سكبها في رموز صوتية، لفظية) في الكلمات أو منطوقة (وغير لفظية.<sup>٤٢</sup> المرئيات هي أشياء تتعلق بالبصر أو تُنتج أو تحدث كصور في الذاكرة.<sup>٤٣</sup> لذا فإن السمعيات والمرئيات هي وسيلة مساعدة بصرية يمكن التقاطها بالعين والحواس السمعية، أي تلك التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة.<sup>٤٤</sup> تنقسم وسائل التعليم البصرية والمسموعة إلى ثلاثة أنواع من الأفلام الصوتية والتلفزيونية والفيديو.

## ٢. وظائف وسائل التعليم

يقول حماليك في أرشاد إن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد دافع أنشطة التعليم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. استخدام وسائل التعليم في مرحلة توجيه التعليم سيساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعليم

<sup>٤٠</sup> Amir Hamzah Sulaeman, *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*, (Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٨٥), hlm. ١١.

<sup>٤١</sup> Save M. Dagun, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara (LPKN), ٢٠٠٦), hlm. ٨١.

<sup>٤٢</sup> Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm. ٤٩.

<sup>٤٣</sup> Save M. Dagun, *Kamus Besar ...*, hlm. ١١٨٨.

<sup>٤٤</sup> Soegarda Poerbakawatja H.A.H Harahap, *Ensiklpedi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, ١٩٨٢), hlm. ٣٢.

وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم، يمكن أن تساعد وسائل التعليم الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.<sup>٤٥</sup> في البداية، كانت وسائل التعليم تعمل فقط كأداة في التعليم، وبالمعرفة في شكل وسيلة يمكن أن توفر الخبرات البصرية للطلاب من أجل تشجيع الدافع للتعليم، وتوضيح وتسهيل المفاهيم المعقدة المجردة لتصبح أبسط وأكثر واقعية، وسهل الفهم.

وبالتالي يمكن للوسائل أن تعمل على زيادة امتصاص الأطفال واستبقائهم الانطباعات التي لا تزال مخزنة في الذاكرة تجاه الموضوع. تماشيًا مع العصر، لم تعد وظيفة وسائل التعليم مجرد دعائم / أدوات مساعدة، ولكن باعتبارها ناقلة للمعلومات أو وسائل تعليمية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، في أنشطة التعليم، تستخدم وسائل التعليم بشكل عام التغلب على الحواجز التي تحول دون الاتصال والقيود المادية في الفصل الدراسي والمواقف السلبية للطلاب وتوحيد ملاحظاتهم. وبحسب أسناور وبسير الدين عثمان، فإن الوسائل المتعلمة حاليًا لديها ما يلي:

---

<sup>٤٥</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm. ١٥

أ. يساعد في تسهيل التعليم للطلاب ويساعد في تسهيل التعليم على المدرسين.

ب. يوفر تجربة أكثر واقعية (يمكن أن يكون الملخص ملموسًا).

ج. اجذب انتباه الطلاب أكثر (مسار الدرس ليس مملًا).

د. يمكن تنشيط جميع الحواس، ويمكن موازنة ضعف إحدى الحواس بقوة الحواس الأخرى.

هـ. زيادة جذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم.

و. يمكن أن توقظ عالم النظرية والواقع.<sup>٤٦</sup>

#### ٤. معايير اختيار وسائل التعليم

باختصار، يمكن أن نقول أن الأساس الذي ينبغي مراعاته في اختيار الوسائل هو تلبية الاحتياجات ويمكن تحقيق أهداف التعليم، إذا لم يكن ذلك وفقًا للاحتياجات والأهداف، فلا يتم استخدام وسائل التعليم. مولودية. يقول M.Conel بحزم "إذا كان الوسيط مناسبًا استخدمه" بمعنى أنه إذا كانت الوسيلة مناسبة فاستخدمها. وأوضح مكمون خيراني متطلبات وسائل

<sup>٤٦</sup> Asnawir dan Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), hal.٢٤

التعليم الجيدة، وهي:

(١) ينبغي أن تكون وسائل التعليم "مفيدة"، مما يعني أنه يمكن

تطبيقها فعليًا على المادة التي يتم تدريسها.

(٢) متاح بسهولة، مما يعني أنه ليس صعبًا من حيث التكلفة أو

التسليم؛

(٣) يطابق المادة التعليمية المقدمة؛

(٤) تسهيل إيصال التعليم والتواصل وجذب الانتباه.<sup>٤٧</sup>

ومع ذلك، هناك حاجة إلى تحليل العوامل التي تؤثر على

ملاءمة وسائل التعليم. من بين العوامل التي ينبغي أخذها في الاعتبار:

أهداف التعليم، وخصائص الطالب، وطرق تعليم الطالب (السمعية

والبصرية والحركية)، والبيئة، وتوافر المرافق الداعمة، وغيرها.

هناك العديد من المعايير العامة التي ينبغي أخذها في الاعتبار

عند اختيار الوسائل. ومع ذلك، من الناحية النظرية، كل وسيلة إعلام

لديها نقاط القوة والضعف التي سيكون لها تأثير على فعالية برنامج

التعليم. المعايير العامة هي كما يلي:

---

<sup>٤٧</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Komunikasi Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٥), hlm. ١٠١

أ. التوافق مع الأهداف (الأهداف التعليمية)

من الضروري دراسة أهداف التعليم المراد تحقيقها في نشاط التعليم. من هذا الغرض التعليمي العام أو الغرض التعليمي المحدد، يمكن تحليل الوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف.

ب. ملاءمة المواد التعليمية

ما هي المواد أو الدراسات التي سيتم تدريسها في برنامج التعليم. اعتبارات أخرى، من المادة أو الموضوع إلى المدى الذي ينبغي تحقيق العمق فيه، وبالتالي يمكننا النظر في الوسائل المناسبة لنقل المواد.

ج. التوافق مع خصائص المتعلم أو الطالب

في هذه الحالة ينبغي أن تكون وسائل التعليم على دراية بخصائص الطلاب /المعلمين. وهي فحص خصائص وخصائص الوسائل المستخدمة. شيء آخر هو خصائص الطلاب، من الناحية الكمية (العدد) أو النوعية (الجودة والخصائص والعادات الأخرى) للطلاب تجاه الوسائل المستخدمة. توجد وسائل مناسبة لمجموعة من الطلاب ولكنها غير مناسبة للطلاب الآخرين.

#### د. التوافق مع النظرية

ينبغي أن يعتمد اختيار الوسائل على التوافق مع النظرية. لم يكن الإعلام الذي تم اختياره بسبب تعصب المعلم تجاه وسائل التعليم التي تعتبر الأفضل والأفضل، بل كانت مبنية على نظرية نشأت من البحث والبحث حتى تم اختبار صحتها. اختيار الوسائل أيضاً ليس لأسباب تشتت الانتباه أو الترفيه فقط. بدلاً من ذلك، ينبغي أن تكون الوسائل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم بأكملها، وتتمثل وظيفتها في زيادة كفاءة وفعالية التعليم.

#### هـ. التوافق مع أنماط تعليم الطلاب

يعتمد هذا المعيار على الحالة النفسية للطلاب، حيث يتأثر تعليم الطلاب أيضاً بأنماط تعليم الطلاب. سيفهم الطلاب الذين لديهم نوع مرئي المواد بسهولة إذا كانت الوسائل المستخدمة عبارة عن وسائل بصرية مثل التلفزيون والفيديو والرسومات وغيرها. على عكس الطلاب من النوع السمعي، فإن لديهم طرقاً للتعليم من خلال الاستماع أكثر من الكتابة ومشاهدة البرامج.

و. ملاءمتها للظروف البيئية والمرافق الداعمة والوقت المتاح.

ما مدى جودة الوسائل، إذا لم تكن مدعومة من قبل

التسهيلات والوقت المتاحين، فهي أقل فعالية.<sup>٤٨</sup>

#### هـ. العلاقة بين تقويم مهارة القراءة والتعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية

قال جواندونو أن التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم، حيث

يكون التقويم في تصميم تنفيذ التعليم هو الجزء الأخير من سلسلة من ثلاثة

مكونات رئيسية لعملية التعليمية، وهي معرفة أهداف التعليم، وأنشطة/

عمليات التعليم، وتقويم نتائج التعليم.<sup>٤٩</sup> تتكون مهارة لغوية أو المهارات

اللغوية في اللغة العربية من أربعة أنواع من المهارات، وهي الكلام والكتابة

والقراءة والاستماع. المهارات الأربع هي لعبة شطرنج فردية، ولا يمكن فصلها

عن بعضها البعض. على الرغم من أنه لا يمكن فصل المهارات الأربع، إلا

أنه يمكن فصلها في التعليم والتقويم، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج

التعليمية لكل من هذه المهارات.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٨</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: CV. Wacana Prima, ٢٠٠٧), hlm. ٦٨

<sup>٤٩</sup> M. Soenadi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: Indeks, ٢٠٠٨), hlm. ٢

<sup>٥٠</sup> Hilmi, "Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiya", dalam *Jurnal Mimbar Akademika: Media Ilmu Pengetahuan dan Pendidikan*, ٣, No.٢, (٢٠١٨): ١٧٥



من أجل تحقيق هذا الهدف، يدور تقويم نتائج التعليم في مهارة القراءة دورًا مهمًا، لأنه قبل أن يتمكن الطلاب من تحقيق مهارات الكتابة والاستماع والتحدث في المواد العربية، ينبغي أن يكون لدى الطلاب مهارات القراءة أولاً. إن أهم هدف في تقويم مهارة القراءة هو قدرة الطلاب على فهم محتوى القراءة. يهدف هذا التقويم إلى قياس مستوى القدرات المعرفية للطلاب في فهم الخطاب المكتوب.<sup>٥١</sup>

الهدف الرئيسي من إجراء اختبار القراءة هو قياس مستوى المعرفة لفهم مواد القراءة. ينعكس مستوى القدرة على القراءة في مستوى محتوى القراءة، سواء كان معبراً عنه بوضوح (صراحة)، أو تم الكشف عنه بشكل مقنع وغير مباشر (ضمنياً)، أو حتى مجرد تأثير ضمني على محتوى القراءة. المؤشرات المتعلقة بمهارات القراءة هي: (أ) انطق أو اقرأ مواد القراءة بالتنغيم الجيد والصحيح (ب) أجب عن الأسئلة أو التمارين حول مكونات القراءة بشكل صحيح وصحيح. تشمل المهام المعطاة للطلاب: مطابقة الكلمات

---

<sup>٥١</sup> Nurgiantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: PT-BPFE UGM, ٢٠٠١), hlm. ٥٤

مع الجمل المطابقة، مطابقة الجمل مع الصور، مطابقة العبارات، استكمال

الخطاب، الإجابة على الأسئلة، عمل الملخصات أو الاستنتاجات.<sup>٥٢</sup>

يشار إلى عملية استخدام التكنولوجيا في التعليم بالتعليم الإلكتروني

أو التعليم عن بعد. يمكن استخدام التعليم عن بعد لجذب الطلاب لمواكبة

عملية التعليمية.<sup>٥٣</sup> وفقًا للظروف الحالية، أثناء الوباء، يمكن أن يساعد

التعليم عن بعد في التعليم للاستمرار باعتباره الحل الأفضل لأنه يتطلب من

الطلاب مواصلة التعليم ولكن بشكل مستقل. وفقًا لجون ديوي في كتاب

ماجد، يتعلم الطلاب بشكل أفضل إذا تمكنوا من بناء فهمهم الخاص لما يتم

تعليمه.<sup>٥٤</sup> التعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم القادر على

جعل الطلاب مستقلين عن الآخرين. هذا لأنه من خلال التعليم عبر

الإنترنت سيركز الطلاب على شاشة الجهاز لإكمال المهام أو المشاركة في

المناقشات الجارية. لن يكون هناك تفاعلات أو محادثات غير ضرورية أو غير

مهمة. كل ما تمت مناقشته مهم لاستكمال الكفاءات المطلوب تحقيقها.

---

<sup>٥٢</sup> Nengwika, "Mengukur Kemampuan Membaca", Wikanengsih Weblog, di akses dari <https://nengwika.wordpress.com/2008/10/04/mengukur-kemampuanmembaca/>, pada tanggal ١٤ Oktober ٢٠١٨ pukul ١٧.٥٣

<sup>٥٣</sup> Wardani, D.N, dkk, "Daya Tarik Pembelajaran Di Era ٢١ Dengan Blended Learning", Dalam Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, ١, No.١, (٢٠١٨): ١٣

<sup>٥٤</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosadakarya, ٢٠١١), hlm.٢٥

لذلك، من المتوقع أن يجعل التعليم عبر الإنترنت الطلاب مستقلين في بناء المعرفة.

هذا التعليم المكثف للغة العربية عبر الإنترنت يجعل وسائل التعليم تلعب دورًا مهمًا للغاية. يعمل دور وسائل التعليم كقناة للرسائل التي يمكن أن دافع أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدراتهم، وذلك لتشجيع عملية التعليم لدى الطلاب.<sup>٥٥</sup> لذلك، عند استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت كوسيلة وحيدة للتواصل مع الطلاب، ينبغي على المعلم حَقًا الاستفادة من الوسائل على النحو الأمثل حتى تتم عملية التعليم بسلاسة وبشكل أمثل. لذلك، فإن التعليم عبر الإنترنت ليس مجرد مادة يتم نقلها عبر وسائل الإنترنت، كما أنه ليس مجرد مهام وأسئلة يتم إرسالها عبر تطبيقات الوسائل الاجتماعية. ينبغي تخطيط التعليم عبر الإنترنت وتنفيذه وتقييمه بنفس طريقة التعليم الذي يحدث في الفصل.

وهكذا فإن العلاقة بين تقييم مهارة القراءة وتعليم اللغة العربية والتعليم عن بعد وثيقة الصلة. يعتبر التقييم الذي يتم إجراؤه في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، مفيدًا للمعلمين لقياس مدى فهم الطلاب

---

<sup>٥٥</sup> Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٣٣

لمحتوى القراءة أو الخطاب الكتابي وأيضًا لمعرفة مدى تحقيق نتائج التعليم بنجاح هو الحد الأقصى أو الحد الأقصى. ليس. من خلال استخدام التكنولوجيا في التعليم وتطبيق التعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة، يمكن أن يكون التعليم عن بعد هو الحل الأفضل. بالإضافة إلى ذلك، سيظل المعلمون قادرين على إجراء التعليم والتقييم.

### و. البحوث السابقة

من البحوث السابقة يستطيع أن يفارق هذا البحث والبحث

الماضي. وبهذا سنقدم ما فرق بين هذا البحث والماضي:

١. البحث العلمي الذي كتبه نور روبيعاتون هداياتي بالموضوع "تنفيذ منهج

٢٠١٣ تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية سومباغ بايوماس للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" من

جامعة الإسلامية الحكومية بورواكارتا في عام ٢٠١٥. تظهر نتائج هذه

الدراسة تقنيات التقييم في منهج ٢٠١٣ للمواد تعليم اللغة العربية التي

تستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومباغ بايوماس

تقنيات الاختبار وغير الاختبار. تتكون تقنية الاختبار من أشكال اختبار

لوصف والموضوعية والشفوية وغير الاختبار، وهي الملاحظة.<sup>٥٦</sup>

٢. البحث العلمي الذي كتبه مطهرة " تقويم تعليم مواد اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيليان بانجارماسين " من جامعة

الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين في العام ٢٠٠٨. تشير نتائج

هذه الدراسة إلى أن تنفيذ تقويم مواد تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين

للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيليان في فئة جيدة.

وإيجاد العوامل التي تؤثر على التقويم.<sup>٥٧</sup>

٣. البحث العلمي الذي كتبه دنية مفتوحة " تنفيذ التقويم تعليم اللغة

العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

نهضة العلماء سيدوأرجو". من جامعة الحكومية مالانج في العام

٢٠١٤. تظهر النتائج أن تنفيذ التقويم في تعليم اللغة العربية المستخدم في

---

<sup>٥٦</sup> Nur Robingatun Hidayati, *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum ٢٠١٣ di MTs negeri Sumbang kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, Skripsi S١, Pendidikan Bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, ٢٠١٥)

<sup>٥٧</sup> Mutahharah, *Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Banjarmasin*, Skripsi S١, Pendidikan Bahasa Arab, (Banjarmasin: Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, ٢٠٠٨)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نهضة العلماء سيدوأرجو  
يستخدم الاختبارات الفنية التي تشمل كل من المهارة الأربعة.<sup>٥٨</sup>

٤. البحث العلمي الذي كتبه زكية معرفة "تقويم حقيقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواكارتا". من جامعة الإسلامية الحكومية بورواكارتا في العام ٢٠١٦. وتهدف نتائج هذه الدراسة إلى معرفة عملية التقويم الصحيحة حيث يكون هذا التقويم تقويمياً في عام ٢٠١٣ يتم تقويمه من مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ونتائج التقويم. الذي يشمل المقيم تقويم الموقف، وتقويم المعرفة، وتقويم المهارات.<sup>٥٩</sup>

٥. البحث العلمي الذي كتبه كورنيا فاطمة "تقويم تعليم اللغة العربية بناءً على منهج مستوى الوحدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية باكي ١ كاسوغيهان جلاجاف". من جامعة الإسلامية الحكومية بورواكارتا في العام ٢٠١٦. تظهر نتائج البحث أن تنفيذ التقويم في المواد

<sup>٥٨</sup> Diniyah Maftuchah, *Implementasi Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs NU Sidoarjo*, Skripsi S<sup>1</sup>, Pendidikan Bahasa Arab, (Malang: Perpustakaan Universitas Malang, ٢٠١٤)

<sup>٥٩</sup> Zakiatun Ma'rufah, *Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Purwokerto*, Skripsi S<sup>1</sup>, Pendidikan Bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, ٢٠١٦)

العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باكي ١ كاسوغيهان جلاجاف جيد. تشمل التقييمات التي يتم إجراؤها في المدرسة الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية والاختبارات التمهيديّة والممارسة / الإجراءات وتقييمات المشاريع وتقييمات المحفظة.<sup>٦٠</sup>

٦. البحث العلمي الذي كتبه وحيوني نور خمسة " تقييم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لدى طلاب ٥ (ب) في المدرسة الإبتدئية تعليم الصبيان ستاعكال بريس جوا الوسطى " من جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا في العام ٢٠١٨. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ تقييم مواد تعليم اللغة العربية وإيجاد العوامل التي تؤثر على التقييم.<sup>٦١</sup>

الفرق	البحث	الباحث	المرّة
هذا البحث يبحث عن تقييم تعليم اللغة العربية تنفيذ منهج ٢٠١٣ اما في بحثي تقييم تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد	تنفيذ منهج ٢٠١٣ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومباغ بايوماس للعام الدراسي	نور روبيعاتون هداياتي	١

<sup>٦٠</sup> Kurnia Fatimah, *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Di SMP YA BAKII 1 Kesugihan Kabupaten Cilacap*, Skripsi S1, Pendidikan Bahasa Arab, (Purwokerto: Perpustakaan IAIN Purwokerto, ٢٠١٦).

<sup>٦١</sup> Wahyu Nurkhomsah, *Evaluasi Maharah Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VB Di MI Ta'alumussibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah*, Skripsi S1, Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan UIN SUNAN KALIJAGA, ٢٠١٨)

	٢٠١٥/٢٠١٤		
٢	مظهرة	تقويم تعليم مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيليان بانجاماسين	هذا البحث يبحث عن تقويم تعليم مواد اللغة العربية اما في بحثي تقويم مهارة القراءة.
٣	دنية مفتوحة	تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نُحضة العلماء سيدوأرجو	هذا البحث يبحث عن تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية اما في بحثي تقويم تعليم اللغة العربية تنفيذ في التعليم عن بعد.
٤	زكية معرفة	تقويم حقيقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بورواكارتا	هذا البحث يبحث عن تقويم حقيقي في تعليم اللغة العربية اما في بحثي تقويم مهارة القراءة.
٥	كورنيا فاطمة	تقويم تعليم اللغة العربية بناءً على منهج مستوى الوحدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية باكي ١ كاسوغيهان جلاجاف	هذا البحث يبحث عن تقويم تعليم اللغة العربية اما في بحثي تقويم في التعليم عن بعد.
٦	وحيوني نور خمسة	تقويم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لدى طلاب ٥ (ب) في المدرسة الابتدائية تعليم الصبيان ستاعكال بريس جوا الوسطى في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧	هذا البحث يبحث عن تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية اما في بحثي تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد

تستفيد الباحثة من حقيقة أن البحوث السابقة لم تجد البحث عن تقويم

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في تعليم عن بعد. لذلك، سيقوم الباحثة

هذه البحث بعنوان " تقويم مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية في التعليم عن

بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

بالتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م".