

الباب الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث، وتصميمه، وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات، وتفتيش صحة البيانات, وخطوات البحث.

أ. تصميم البحث

نظرا إلى طبيعة البيانات، لأن البيانات المجموعة هي وصفية أو كلمات، لذلك هذا البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو نوع البحث الذي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها وتهدف إلى التعبير عن الأعراض من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية باستخدام الباحثة كأداة رئيسية. البحث الوصفي يميل إلى استخدام التحليل بالمنهج الاستقرائي.^١

^١Eko Sugiarto, *Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, ٢٠١٠), hlm. ٨

قال سوجيانا البحث الكيفي هو البحث المستخدم لبحث عن حالة الموضوع الحقيقي، أي الباحثة هي الأداة الرئيسية، يستخدم التثليث لطريقة جمع البيانات، و تحليلها وصفية ونتيجتها يفضل على المعنى من العامي.^٢

بالنظر إلى نوع البيانات المجموعة، يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي يسعى إلى توضيح حالة مكان البحث. البحث الوصفي هو تصميم يصور الظواهر المبحوثة، وبصور إلى المسألة الكبرى.^٣

تلك الفكرة تقوي بنانا شودية، أن البحث الوصفي يهدف ليعين أو يصور الظواهر الموجودة، من الظواهر العلمية أو صناعة البشر.^٤

ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في هذا البحث الكيفي أمر مهم، لأن الباحثة هي الأداة الرئيسية. ° للحصول على كثرة من البيانات، فإن الباحثة أنفسها أو بمساعدة الآخرين هم الأدوات الرئيسية في هذا البحث. حينما جمع البيانات من مواضيع البحث في هذا المجال، تضع الباحثة أنفسها كأدوات تجمع بيانات البحث. وأما الشروط فهي كما

^٢Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ١٠

^٣I Ketut Swarjana, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٢), hlm. ٥١

^٤Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٧٢

^٥*Ibid.*, hlm. ١٣

يلي:^٦ تتضمن الخصائص العامة للبشر كأداة على القدرة على الاستجابة، والقدرة على التكيف مع الاحتياجات، والاستناد إلى المعرفة والمعالجة والتلخيص، والاستفادة من الفرص للبحث عن استجابة غير عادية.^٧

فإن حضور الباحثة يحتاج قويا في هذا الحال. في عملية جمع البيانات المنفذة بطريق الملاحظة والمقابلة والتثويق، تعمل الباحثة هنا كملاحظة بالمشاركة النشطة. لذلك، تجب أن تكون الباحثة جيدة، وأن تحذر وتحدّ في التقاط البيانات المجموعة حتى تكون مناسبة وحقا. في هذا البحث، تجتهد الباحثة لجمع البيانات لتصل إلى المعلومات المحتاجة. فذلك، دور الباحثة كمراقبة كلية، أي تشترك الباحثة بمجيب، حتى هناك العلة المشاركة و يعطى السهولة في جمع بيانات المعلومات المحتاجة.

ج.مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يجري فيه البحث.^٨ يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ باليتار في قرية سومبرجو، سنانكولون، باليتار. أسباب اختيار هذا المكان على الاعتبار التالية:

^٦Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٦٩-١٧٣

^٧*Ibid.*, hlm. ١٩٦

^٨Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٦٩-١٧٣

١. يمكن تطبيق نظام التعليم عن بعد لأول مرة لدى طلاب الصف السابع أو الطلاب

الجديدين

٢. نفذت هذه المدرسة نظام التعليم عن بعد في المرحلة الأولى كاملة في السنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٠

٣. تستخدم هذه المدرسة مرافق وادوات المدرسة الكاملة حتي تقوم بتنفيذ التعليم عن

بعد

٤. تستخدم هذه المدرسة نظام التعليم عن بعد في جميع الدروس بما في ذلك اللغة العربية

٥. لم يتم يبحث عن هذا البحث في هذه المدرسة

٦. يساعد هذا البحث المعلمين في معرفة المشكلات الموجودة في التقويم في تعليم مهارة

القراءة.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي تحصله البيانات.^٩ عند لوفلاندر في كتاب

مولونج، مصادر البيانات الأولى في البحث الكيفي يعني الكلمات، والإجراءات، والأخر

^٩Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Publik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩

هو بيانات الزيادة كمثل الوثائق وغيرها.^{١٠} وفقا لأحمد تنزية في كتابه "مقدمة في منهج البحث"، فإن مصادر البيانات تنقسم إلى قسمين:^{١١}

١. البيانات الأولية، هي البيانات التي جمعها مباشرةً الأشخاص الذين لديهم حاجات أو الذين يستخدمون تلك البيانات. البيانات المحصورة من خلال المقابلات. في هذا البحث، يأخذ البيانات من مقابلة مدرسين اللغة العربية والطلاب، ونائب رئيس المنهج الدراسي وملاحظة بوسائل الإلكتروني والوتساب في الهاتف بنظام التعليم عن بعد.

٢. البيانات الثانية، هي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرةً من الذين يستخدمون البيانات.^{١٢} البيانات الثانية من هذا البحث هي:

أ. البيانات الشفوية، التي يحصلها من خلال المخبرين، والمجيبين الموثوق بهم، من طريقة المقابلة.

ب. الوثائق، في شكل معلومات من محفوظات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار حول ملف المدرسة والرؤية والرسالة وبرامج العمل وغيرهم.

ج. المراجع، في شكل كتب يمكن أن تكمل وتوضح البيانات.

^{١٠} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. ١٦٩-١٧٣

^{١١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Ofset, ١١١), hlm. ٢٥

^{١٢} *Ibid.*, hlm. ٥٤

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري ليحصل على البيانات. الطريقة المستخدمة من قبل الباحثة للحصول على البيانات، كل من البيانات الأولية والثانوية هي طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، و طريقة الاستبيان. للبحث النوعي، الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة.^{١٣} بدون جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات الكامل بمعايير البيانات المعينة.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق ليحصل البيانات في جمع البيانات. للحصول على البيانات في مكان البحث لوصف المشكلة التي تجري دراستها والإجابة عليها، فإن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة لأنها عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. هناك عمليتان مهمتان في الملاحظة هما عملية الملاحظة وعملية الذاكرة.^{١٤} قالت بروانداري في كتاب إمام جوناوان أن الملاحظة هي الطريقة الأساسية والأقدم، لأنه

^{١٣}P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٦), hlm. ٧٨
^{١٤}*Ibid.*, hlm. ٧٨

بطريق معين نشارك دائما على الملاحظة.^{١٥} الملاحظة بالمشاركة هي طريقة للمشاركة في الحصول على المواد أو البيانات التي يتم إجراؤها عن الملاحظة والاستماع بأقصى إلى ما يفعلهم، والاستماع إلى ما يقولون، والمشاركة فيما يفعلهم.

الغرض من الملاحظة بالمشاركة هو إذا كان المشارك يأخذ القسم أو كان في حالة الموضوع الذي تتم مراقبته. إذا كانت الملاحظة بالمشاركة، ولكن إذا كان عنصر المشارك في المراقب على الاطلاق في أنشطته، فإنه يطلق عليه الملاحظة غير المشاركة.^{١٦}

يعمل هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار في الصف السابع في التعليم عن بعد عندما يحدث الوباء. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي الإرشادات للملاحظة. والموضوع للملاحظة في هذا البحث يعني المعلمين والطلاب وأحوال الفصل في تنفيذ التقويم لمهارة القراءة في التعليم عن بعد. من ناحية المعلم فهي من حيث تنفيذ التقويم في التعليم عن بعد و العوامل الداعمة و العوامل الامانة في تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد.

^{١٥}Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif, Teori dan Pratek*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), hlm. ١٤٣

^{١٦}Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ٧٢

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة لها غرض معين. المحادثة من قبل الطرفين، هما القائم بالمقابلة الذي طرح السؤال، والمحاور الذي قدم الإجابة على ذلك السؤال.^{١٧} قال خالد وأبو أن المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث الذي يجري شفها حيث يستمع فيه شخصان أو أكثر لوجه مباشرة إلى المعلومات.^{١٨} بينما قال الإمام جوناوان أن المقابلة البحثية الكيفية هي مناقشة لها هدف وسبقها عدة أسئلة غير رسمية.^{١٩} استخدام هذه الطريقة عمليا إذا كان:^{٢٠}

(١) تريد الباحثة عمل البحث الأولي لوجود على الجوانب التي يريد التحقيق فيها.

(٢) تريد الباحثة أن تعرف الأشياء بتعمق أكبر من المجيب.

(٣) عدد المجيب قليل.

كانت السائلة في هذا البحث هي الباحثة في هذه الطريقة. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة نوعا من المقابلات الحرة التي لا يواجه فيها الباحثة عن قصد الأسئلة والأجوبة حول موضوع تركيز البحث. المقصود هو الباحثة لها حرية في أسأل الشيء يتعلق بمسائل البحث مناسبة بارشاد المقابلة. هذه المقابلة تقدم إلى نائب الرئيس لقسم المنهج الدراسي

^{١٧} Ibid., hlm. ٨٢

^{١٨} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, hlm. ٨٣

^{١٩} Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. ١٦٠

^{٢٠} P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru...*, hlm. ٨٢

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار ومعلمين اللغة العربية وبعض الطلاب الذين لهم قدرة كافيا إلى اللغة العربية وخاصة إلى مهارة القراءة. تقصد هذه الطريقة لنيل البيانات من تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد عند الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار.

(٣) طريقة الوثائق

الوثائق في هذا البحث لاستكمال البيانات المحسولة من نتائج الملاحظة والمقابلة المتعمقة. يمكن تفسير الوثائق كعناصر مكتوبة. كما في العادة تقسيم الوثائق إلى وثائق رسمية ووثائق شخصية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة كوسيلة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون من الوثائق الرسمية المملوكة للمؤسسات التعليمية في شكل محفوظات ووثائق غير رسمية. مثل الصور.

الوثائق هي مكملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلات. ستكون نتائج البحث أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالوثائق. ويتكون هذا المصدر من الوثائق و السجلات. هذا البحث يحتاج إلى هذه الوثائق: البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار والبيانات عن رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار والبيانات عن المواقف التعليمية من المعلمين والموظفين والبيانات عن المواقف التعليمية من الطلاب في الفصل السابع والبيانات عن أحوال

المرافق المدرسية والبيانات عن خطط التعليم خاصة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة وصفحة التدريبات والبيانات من مادة التعليم اللغة العربية والبيانات من صورة الملاحظة والمقابلة والبيانات من تنفيذ التقويم والبيانات من نتيجة التقويم.

و. طريقة تحليل البيانات

وفقا لبوجدان و بيكلين في مولونج، فإن تحليل البيانات هو جهد بطريق العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وتصنيفها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليدها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، و يجد على ما مهم وما يعلم، وتحديد ما يمكن أن يقال للآخرين.^{٢١}

تتكون طريقة تحليل هذا البحث أساسيا على ثلاثة مكونات: تقليل البيانات، وتقديم البيانات، واستنتاج البيانات. نتيجة من جمع البيانات تحتاج إلى تقليل البيانات. يساوي مصطلح تقليل البيانات في البحث الكيفي بالبحث الكمي. ويحتوي تقليل البيانات على اختيار نتيجة جمع البيانات كاملا، و يفرّتها إلى الصغة المعينة، الرتبة المعينة، و الموضوع المعين.^{٢٢} لا يعد تقليل البيانات أصل التخليص من البيانات غير يحتاج، ولكنه جهد الباحثة طول تنفيذ تحليل البيانات و لا يستطيع أن يتفرق من تحليل

^{٢١} Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٢٤٨

^{٢٢} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm . ٧٠

البيانات.^{٢٣} وفقا لسوجيونو في كتاب إمام جوناوان، فإن تقليل البيانات هو نشاط للتلخيص واختيار الأشياء المهمة وتركيزها والبحث عن الموضوعات و الأنماط.^{٢٤}

نتيجة من تقليل البيانات يحتاج أيضا إلى منظمة إلى عرض البيانات حتى منظر كاملا. يساوي ذلك بجدول أو صورة بيانية في البحث الكمي. يستطيع أن يشكل رسما تخطيطيا، مختصرا، أو شكل آخر، وذلك يحتاج ليسهل على جهد التبيين وتوكيد الملخص (يسمي باستنتاج البيانات).^{٢٥}

ز. تفتيش صحة البيانات

تفتيش صحة البيانات هو خطوة لتخليص الأخطاء في عملية الحصول على بيانات البحث والتي لها تأثير على صحة النتائج النهائية للبحث. هذا تفتيش صحة البيانات عند الباحثة بهدف لإنتاج البيانات التي يمكن حسابها وموثوق بها علميا. للحصول على البيانات الصادقة، والصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بالأمر

التالية:

^{٢٣} Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKS Yogyakarta, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٤

^{٢٤} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. ٢١١

^{٢٥} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian...*, hlm. ٧١

١. المثابرة في الملاحظة. مثابرة هذه الملاحظة بواسطة الباحثة التي تجري البحث بدقة، وبتفصيل، وبشكل مستمر طول البحث لكي تكون البيانات المحسولة كاملة ووفقاً بالحقيقة.

٢. طريقة التثليث. طريقة التثليث هي طريقة لتفتيش صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التفتيش أو كمقارنة للبيانات المحسولة. في هذا البحث، التثليث المستخدم هو مقارنة البيانات المحسولة من الملاحظات مع المقابلة، ومقارنة البيانات من المخبرين.

لأل الحصول على صحة البيانات، تستخدم الباحثة طريقة التثليث، والتي في هذه الحلة تستخدم الباحثة تثليث المصادر وتثليث الطريقة.

(أ) تثليث المصادر

تثليث المصادر هو استكشاف حقيقة المعلومات المعينة من خلال الطريقة المختلفة للحصول على البيانات. يقارن تثليث المصادر بين الملاحظات والمقابلات، ويقارن ما يقال علينا بما يقال على انفرادن ويقارن نتائج المقابلات مع الوثائق الموجودة.^{٢٦}

(ب) تثليث الطريقة

^{٢٦}Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif dan Praktik...*, hlm. ٢١٩

تثليث الطريقة هو محاولة لتفتيش صحة البيانات أو تفتيش صحة النتائج. والتثليث
يقام بطريقة ويعمل باستخدام أكثر من طرق لجمع البيانات لأن تحصل على
البيانات.^{٢٧} وفي هذا البحث، أجرت الباحثة عدة الطرق أن تحصل إلى البيانات،
وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

وأما تثليث في هذا البحث فهو تفتيش البيانات بمقارنة طرق مختلفة وهي تعمل
الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية عن استخدام طريقة.

١. مناقشة الأقران. تتم هذه الطريقة عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج
النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. يتم ذلك حتى
تحصل الباحثة على مدخلات حول البحث الذي إجراؤه وحول صحة البيانات
التي تحصل عليها.

ج. خطوات البحث

١. مرحلة القبلية, بما في ذلك :

في هذه المرحلة بدأ الباحثة في جمع الكتب المتعلقة بالطريقة. يتم تنفيذ هذه
المرحلة أيضاً في عملية إعداد المقترحات والندوات حتى يتم اعتمادها نهائياً من قبل
المشرف.

^{٢٧} Ibid., hlm. ٢٢٠

٢. مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث مع طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٣. مرحلة التحليل البيانات

هذه المرحلة، يقوم الباحثة بتجميع جميع البيانات التي جمعها بشكل منهجي ومفصل بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن أن يبلغ النتائج بوضوح للآخرين.

٤. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي قام بها المؤلف. هذه المرحلة من خلال إعداد تقرير مكتوب ونتائج البحث الذي إجراؤه. هذا التقرير مكتوب في شكل البحث العلمي.