

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على عرض الحقائق وتحليلها عن تقويم مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع في تلك المدرسة.

#### أ. عرض الحقائق

تناول الباحثة نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة من ميدان البحث، وهي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ونالت الباحثة نتائج البحث، حول كيفية تنفيذ تقويم مهارة

القراءة في التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية. قبل ان تجري البحث، تعطي

الباحثة رسالة الإذن من الجامعة الى المدرسة لتجري البحث هناك. ثم اتصلت

الباحثة بالأستاذ يونس باستاري كمعلم اللغة العربية لصنع الوعد لاعمل البحث

ويحصل الوقت للبحث في الصف السابع "١".

تلك الحقائق من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة التي تناولت الباحثة لمعرفة

عن تقويم في تعليم اللغة العربية تعليم عن بعد لمهارة القراءة والعوامل الداعمة

والعوامل الامانة في تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية  
٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

١. تنفيذ تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى  
طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار  
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

وفقا لنتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة  
باليتار، أن اللغة العربية يعلمها المعلم في هذه المدرسة. منهم، الأستاذ باستاري  
كمعلم اللغة العربية في فصل السابع "١". وهذه المدرسة تحت رعاية وزير شؤون  
الدين الذي يعلم الدين الإسلام واللغة العربية. يعرف ان في اندونيسيا دروس  
اللغة العربية لابد ان يعلم في المدرسة التي تحت رعاية وزير شؤون الدين. لذا،  
فالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار يعلم اللغة العربية منذ  
تأسيس المدرسة حتي الآن. كما قد ذكرت بمعلم اللغة العربية الدرس في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار، الأستاذ باستاري:<sup>١</sup>

" فاللغة العربية في هذه المدرسة يعلمها المعلم منذ تأسيس هذه المدرسة،  
منذ هذه المدرسة باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية سبل السلام في القرية  
سومبرجو، لان هذه المدرسة تكون تحت رعاية وزير شؤون الدين "

<sup>١٣٧</sup>المقابلة مع الاستاذ يونس باستاري كمعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

استخدامت هذه المدرسة الان المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يطلبها منه علمية الطلاب الفعالية في التعليم. والآن خلال هذا الوباء، يتم تنفيذ المنهج الضروري الذي يستخدم الكفاءات الأساسية والكفاءات الصميمة وتكييفها مع الظروف الحالية. وفقا بما تنال الباحثة من مقابلة مع الأستاذ صادق كريس من منهج الدراسي في هذه المدرسة :<sup>٢</sup>

"في منهج الضروري، يقسم المعلمين إلى قسمين، وهما المواد التعليمية والوظيفة المنظمة. وبالنسبة للمواد للغة العربية، فإن الساعات العادية أو الأصلية هي ٣ ساعات من الدروس التي يتم إجراؤها مرتين في الأسبوع، ولكن عند التعليم عن بعد يتم تسليم المادة بعد ساعتين لمدة ساعة واحدة للواجبات المنظمة مع جدول مرة واحدة في الأسبوع للغة العربية يوم الخميس"

وتوافق على تلك الفكرة نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية باستاري، الذي ذكر أن في منهج الضروري للتعليم عن بعد، لم يكن جدول الدروس هو مثل المنهج العادي، والذي تم تلخيصه. بحيث تكون مدة التعليم أقصر على أمل أن تتمكن من تحقيق هدف التعليم، على عكس المناهج العادية ذات المدة الأطول والمواد الأكثر.

<sup>١٣٨</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادق كريس المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة باليتار في يوم الخامس، ١ ابريل ٢٠٢١

"تأتي المنهج الدراسي أثناء الوباء كورونا، هي المنهج الضروري الذي حدده المدير، من اتفاق الفريق العامل رئيس المدرسة مع المدرسة الاخرى في باليتار، أي أنه عندما تنفيذ التعليم عن بعد، تلخيص المنهج الدراسي العادي، يرجى أن يتمكن الطلاب من تحقيق التعليم المستهدفين، لأنهم خلال الوباء كورونا لا يمكنهم تنفيذ المنهج الدراسي العادية."<sup>٣</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعليم عن بعد هي وسائل التعليم عبر الإنترنت للمدرسة بالتعليم الإلكتروني (E-Learning) ومجموعات الواتساب (Whatsapp) لدعم أنشطة التعليم الحالية. وفقا بما تنال الباحثة من المقابلة مع الأستاذ صادقين كرئيس منهج الدراسي في هذه المدرسة :<sup>٤</sup>

"أولاً، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات الواتساب (Whatsapp) لكل فصل. وفي هذا الفصل يوجد المعلم يقوم بتعليم الفصل. بحيث يستخدمها المعلم للتسليم الأولي أو لبداية أنشطة التعليم. ثم من تلك المجموعة الواتساب (Whatsapp) يتم توجيه الطلاب للوصول إلى التعليم الإلكتروني للمدرسة هنا، وهناك مواد، والوظيفة التي يجب القيام بها، وتحميل العمل الذي تم إنجازاته."

<sup>٣٩</sup> المقابلة مع الاستاذ يونس باستاري كمعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

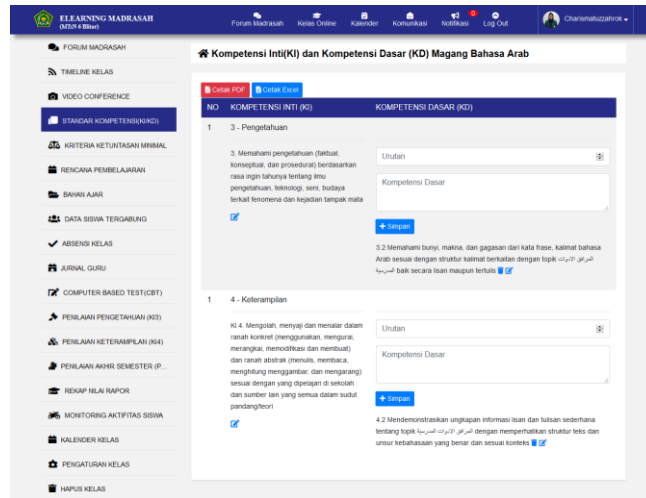
السادسة باليتار في يوم الجمعة، ٢٦ مارس ٢٠٢١

<sup>٤٠</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادقين كرئيس منهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة باليتار في يوم الخميس، ١ ابريل ٢٠٢١

بالنسبة لخطة تعليم اللغة العربية، تم عقد اجتماع المهارة الواحد. خاصة عند الاتصال بالإنترنت، لا يستطيع المعلمون نقل الكثير من المواد في العديد من المهارة. بسبب ضيق الوقت والظروف التي لا تسمح للطلاب بتعليم كل شيء دفعة واحدة. وفقا من مقابلة مع الأستاذ باستاري:<sup>١٤١</sup>

"في كل لقاء، هناك تعليم مهارة واحدة. لأنه في هذا الوقت عبر الإنترنت، تلقى الطلاب في يوم واحد الكثير من المواد المتنوعة من خلال التعليم بشكل مستقل، لذلك يتم تشجيع المعلمين على تقديم مواد أقل تعقيداً حتى يتمكن الطلاب من فهم جميع المواد التي يقدمها كل معلم في كل مادة".



#### الصور ٤.١ التعليم الإلكتروني

وبهذه نتيجة البحث من طريقة الملاحظة يتعلق بوسيلة التعليمية لعملية التعليم عن بعد لمهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

<sup>١٤١</sup> المقابلة مع الاستاذ يونس باستاري كمعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

اعداد تنفيذ تعليم اللغة العربية بصناعة المعلم في اللغة العربية كما يالي:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### السادسة باليتار

التخطيط في التعليم هو الارشادة لإجراءات التعليم كما الموجود

في هذه المدرسة. ويرجي بهذا التخطيط ايضاً، يستطيع الطلاب بتنفيذ

التعليم أن تجري منظمة. ويتكون التخطيط في التعليم عادة، من

الإعداد والتنفيذ والإختتام. وفي هذه المدرسة يصنعها المعلم في اللغة

العربية. وتخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة باليتار هي:

#### (١) الاعداد

يشير المعلم الطلاب ويدعوهم للدعاء ويطلب منهم كشف

الحضور، ثم يقوم المعلم بتذكير الطلاب باتباع البرامج الصحية

الوبائية، وهو غسل اليدين دائماً والحفظ على مسافة بينكما

وارتداء قناع عند الخروج من المنزل. ويدفع المعلم الطلاب على

البقاء نشطين في عملية التعليم عبر الإنترنت.

#### (٢) التنفيذ

يفتح الطلاب الكتاب فيه المادة التي يتم توزيعها في تنفيذ التعليم الإلكتروني، ثم يستمع الطلاب إلى مادة مهارة في شكل مقاطع فيديو /صور لمواد على أوراق العمل التي تم تحميلها على التعليم الإلكتروني في عمود "المواد التعليمية" في المنزل خاصة. ثم منح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها، سواء عن طريق الهاتف المباشر أو المجموعات الواتساب (Whatsapp) أو منتديات التعليم الإلكتروني. يوفر المعلم الفهم للطلاب الذين يطرحون الأسئلة. يقدم الطلاب إجابات تتعلق بالأسئلة والأجوبة التي تتم مناقشتها. يقدم المعلم التقويمات ويقوم الطلاب بتسليم نتائج الوظيفة / التمارين من خلال التعليم الإلكتروني للفصل، أي إعطاء وظيفة للطلاب للعمل على الأسئلة في أوراق العمل ثم تحميلها على التعليم الإلكتروني في عمود تقويم المعرفة (الكفاءة

الأساسية ٣)

(٣) الاختتام

يقوم الطلاب، بتوجيه من المعلم، بالتفكير في نتائج عملهم وتقديم ملخص /استنتاج يتم مشاركتها على موقع التعليم الإلكتروني

للفصل يوفر المعلم معلومات حول مواد التعليم عبر الإنترنت للاجتماع التالي. يغلغ المعلم الدرس بالدعاء مع الطلاب من خلال برنامج الواتساب (Whatsapp).

وبهذه نتيجة البحث من طريقة الوثيقة يتعلق بإعداد خطط التعليم كعملية التعليم عن بعد لمهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

**KENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KPP)**

**Madrasah MTsN 6 Bilar**  
**Ilmu Pendidikan Islam Arab**  
**Ilmu Pendidikan Islam Arab**  
**Kelas/Semester : VII/Genap**  
**Tahun Pelajaran: 2020/2021**  
**Oktober 2020**  
**Premanusa Et**

**A. KOMPETENSI INTI**

KI.1 Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan  
 KI.2 Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip keagamaan, sejarah, dan perkembangan agama-agama yang ada di dunia ini  
 KI.3 Mengetahui dan memahami konsep-konsep, konsep-konsep, dan permasalahan keagamaan yang ada di dunia ini  
 KI.4 Mengetahui, memahami, dan menerapkan ajaran agama ke dalam kehidupan sehari-hari

**B. KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.1. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.2. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.3. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.4. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.5. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan	1.1. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.2. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.3. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.4. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan 1.5. Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**  
 Setelah mempelajari dan memahami materi ini, peserta didik dapat:  
 Mengetahui dan memahami nilai-nilai dasar agama yang diajarkan

**D. MATERI PEMBELAJARAN**  
 Materi ini berkaitan dengan nilai-nilai dasar agama yang diajarkan

**E. METODE PEMBELAJARAN**  
 Penugasan, diskusi, dan tanya-jawab

**F. MEDIA/ALAT, SUMBER BELAJAR**

1. Media/Alat : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
 2. Sumber Belajar : Modul, LKS, dan lain-lain

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- 1. Guru menyiapkan peserta didik dengan berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya
- 2. Guru menanyakan kabar peserta didik
- 3. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari

**b. Kegiatan Inti**

- 1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok
- 2. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok
- 3. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari
- 4. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok
- 5. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan tugas
- 6. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya
- 7. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi
- 8. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi
- 9. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi
- 10. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi

**c. Kegiatan Penutup**

- 1. Guru menanyakan hasil belajar peserta didik
- 2. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 3. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 4. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 5. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 6. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 7. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 8. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 9. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari
- 10. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari

**H. PENILAIAN**

1. Penugasan tugas : Penugasan individu dan kelompok  
 2. Penugasan tugas : Penugasan individu dan kelompok  
 3. Penugasan tugas : Penugasan individu dan kelompok

Mengajar,  
 Kepala MTsN 6 Bilar

Drs. Yanto Hamid, M.Pd  
 NIP.19690702198121002

### الصور ٤.٢ خطة التعليمية

نالت الباحثة الحقائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار من نتائج البحث ان هذه المدرسة قد استخدمت المنهج الدراسي ٢٠١٣. ويطلب الطلاب لبيحث عن المعرفة أنفسهم كما في هذه المدرسة. <sup>٦</sup> على الرغم من التعليم عن بعد، يمكن للطلاب أن

<sup>٦</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار



يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم المستقل، ولكن إذا لم يفهم الطلاب،

فيمكنهم أن يسأل المعلم عبر الواتساب (Whatsapp).

وفقاً بما تنال الباحثة من مقابلة مع الطالبة اسمها نجاني، وهي

تقول:

"عندما لا أفهم بيان المعلم أو المادة، سأسأل من المعلم بوسيلة الواتساب (Whatsapp). ويحاول المعلم أيضاً الشرح حتى أفهم".

وسائل التعليم التي يستخدمها معلم اللغة العربية في التعليم عن

بعد هي الصور المأخوذة من كتاب العمل لدى الطلاب بحيث يمكن

للطلاب فتحها بسهولة وعدم إنفاق الكثير من الحصص. كما قد ذكرت

بمعلم اللغة العربية الأستاذ باستاري:<sup>٧</sup>

"الوسائل التي أستخدمها أنا، هي الصور كي يمكن للطلاب

الوصول إليها وتنزيلها بسهولة. لأنه أثناء التعليم عن بعد لا

يمكنك استخدام وسائل مختلفة. لذلك يُنصح بتقليل الإنفاق على

الحصص للطلاب حتى لا يمانعوا ذلك."

وسائل التعليم لإيصال مادة مهارة القراءة على التعليم عن بعد

بسيطة. يستخدم المعلم أحياناً المادة المأخوذة من ملف بحيث لا تكون

---

<sup>٧</sup>المقابلة مع الاستاذ يونس كالمعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في يوم

رتيبة. وفي الوقت نفسه، عادة ما تكون مادة مهارة القراءة في شكل نص يجب ترجمته، ثم يتعلم الطلاب المفردات الجديدة في النص ويبحثون أيضاً عن جوهر قراءة النص. وفقاً بما تنال الباحثة من مقابلة مع الأستاذ شيفل:<sup>٨</sup>

"المادة النصية ثم أعتبرها متضمنة في التعليم الإلكتروني. لا أستطيع قراءة /ترجمة نص القراءة واحداً تلو الآخر، هذا كل شيء. لا يمكن أيضاً شرح ذلك، ما عليك سوى تسجيل المواد وعرضها كما هي".

نتائج المقابلة مع المعلم المادة تتفق مع الوضع الفعلي لتعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد في الفصل السابع (١) على سبيل المثال. في بداية، يفتح المعلم الطلاب عبر الواتساب (Whatsapp) ويذكرهم دائماً بالعناية بصحتهم دائماً، والالتزام بالبرامج الصحية، وتشجيعهم على مواصلة التعليم حتى من منازلهم. ثم يرشد المعلم لبداية التعليم من خلال الدعاء أولاً متبوعاً بحضور الطالب في تنفيذ التعليم الإلكتروني. في الخطوة التالية، يعطي المعلم تعليم للطلاب في مجموعة الواتساب (Whatsapp) لفتح مادة المهارة في شكل قراءة نصوص حول "المرافق المدرسية" في

<sup>٨</sup>المقابلة مع الاستاذ شيفل كالمعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في يوم

كتاب العمل الطالب، وبالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم كتاب العمل، يمكنهم فتح المادة باللغة الإلكترونية. التعليم في قائمة المواد التعليمية ويطلب المعلم من الطلاب ترجمة القراءة، كما يتعرف على مادة تركيب "مبتداء" و"خير" في النص. وسوى ذلك، يمكن للطلاب طلب مواد لم يتم فهمها من خلال الاتصال بالمدرس عبر الواتساب (Whatsapp). يراقب المعلم الطلاب دائماً من خلال الرد على الأسئلة عبر الهواتف المحمولة. بالنسبة للمهمة، يطلب المعلم من الطلاب جمع الترجمة المكتوبة وكذلك كتابة جملة نموذجية تحتوي على ترتيب المبتدى والخبر على شكل صورة يتم إرسالها بعد ذلك إلى التعليم الإلكتروني.

بعد ذلك، بالنسبة للنشاط الختامي، قام المعلم بتذكير الطلاب بالعمل فوراً على الوظيفة وجمعها. يحصل الطلاب على أسبوع عمل واحد، وذلك بسبب توقع الطلاب الذين لم يتمكنوا من حضور الدروس في ذلك اليوم بسبب عدة عقبات. وتقوى تلك الفكرة بتناجج المقابلة بمعلم اللغة العربية، اي الأستاذ باستاري:<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> المقابلة مع الاستاذ يونس كالمعمل في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في يوم

"خلال هذا التعليم عن بعد، يمكن للمدرس فقط إعطاء الوظيفة. لأنهم لا يستطيعون الشرح بالتفصيل للطلاب، على سبيل المثال، سوف يشرح تركيب بحوار مونولوج كامل للشرح ثم يرسلونه إلى الطلاب في شكل فيديو. إنه الأمر رائع ألا تتمكن جميع الهواتف المحمولة من تنزيله يتطلب أيضًا حصة كبيرة من مسار. لذلك، يقوم جميع المعلمين فقط بإعطاء الوظيفة والشرح باختصار."

تقويم تعليم اللغة العربية للصف السابع المقرر يوم الخميس<sup>١٠</sup> في البداية، يرسل المعلم رمز تنفيذ التعليم الإلكتروني إلى مجموعة الواتساب (Whatsapp). ثم يبدأ الطلاب الامتحان عن طريق فتح تنفيذ التعليم الإلكتروني عن طريق إدخال الرمز المميز. أعطى المعلم وقت ١٢٠ دقيقة. إذا عمل الطلاب على ذلك، فستظهر النتائج أو الدرجات تلقائيًا في تنفيذ التعليم الإلكتروني للمعلم. حتى يتمكن المعلم من معرفة الطلاب الذين فعلوا أم لا، الطلاب الذين أنفوا أم لا.

بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا أو لا تزال درجاتهم غير كافية، يمكنهم تنفيذ الإصلاح إذا كانوا يريدون تحسين درجاتهم عن طريق الاتصال بالمعلم، حتى يتمكن الطلاب من العمل مرة أخرى مع نفس

<sup>١٠</sup> الملاحظة في فصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار في يوم الخامس، ١٢

الأسئلة. تم اتباع هذه السياسة حتى يتمكن الطلاب من الحصول على درجات أفضل من ذي قبل، مع حد أدنى من الدرجات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال.<sup>١١</sup> في التعليم عن بعد، التقييمات التي يمكن أن يقوم بها المعلم هي تقييمات يومية مأخوذة من الواجبات والدرجات. كما قد ذكرت الأستاذ باستاري:<sup>١٢</sup>

"عندما إدخال بطاقات التقارير في الفصل، فإن الدرجات التي يتم الحصول عليها هي ثلاث وظيفة يومية واختبار يومي واحد. إذا كان هناك تقييم فصلي، يذهب الطالب ويفعل كل شيء، لكن النتيجة اليومية فارغة لأنه لم يتم بذلك مطلقاً. سياسة المدرسة، على سبيل المثال، إذا كانت الدرجات اليومية فارغة، يتم أيضاً ترك بطاقات التقارير فارغة كما هي. من المفترض أن يعرف أولياء الأمور متى قام الطالب بالتعليم عن بعد أم لا، وكذلك يمكن استخدام هذه القيمة كمواد للتقييم والاعتبار للمعلم للتقدم في الفصل الدراسي في المستقبل".

يستخدم المعلم في تقييم قدرات الطلاب هذا، النوع من تقييم

الكفاءة الصميمة ٣ المحفظة والمهارات / الكفاءة الصميمة ٤ . بالنسبة

<sup>١١</sup> الملاحظة في فصل المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في يوم الخامس، ١٢

نوفمبر ٢٠٢٠

<sup>١٢</sup> المقابلة مع الاستاذ يونس كالمعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في يوم

الخامس، ٢٦ مارس ٢٠٢١

لمحافظ التقويم اليومية، عادة ما تكون في شكل صور كتبها الطلاب، أي يطلب المعلم من الطلاب ترجمة نص القراءة، وكتابة الجمل لتكوين المبتدأ والخبر. أما بالنسبة للتقويم اليومي للمهارات، فقد طلب المعلم من الطلاب تسجيل الأصوات عند يقرؤون نص القراءة.

وهو معروف أيضاً من خلال الملاحظات التي قام بها الباحثة في التعليم الإلكتروني.<sup>١٣</sup> يجمع الطلاب وظيفة الكفاءة الصميمة ٣ للمحافظة والمهارات التي تظهر في شكل صور لكتابات الطلاب بينما تكون وظيفة المهارات الكفاءة الصميمة ٤ الأداء التي يتم جمعها في شكل تسجيلات صوتية أو على فيديو. على عكس التقويم أثناء الاختبارات اليومية باستخدام الاصلاح المعرفي السلوكي، قام المعلم بطرح عشرين سؤالاً ودخل الطلاب برمز التعليم الإلكتروني الذي تم إدراجه.

وفقاً بما تنال الباحثة من مقابلة مع الأستاذ صادق كرئيس منهج الدراسي في هذه المدرسة، فإن التعليم عن بعد هو أفضل حل أو بديل وجهاً لوجه يمكن القيام به أثناء الوباء كورونا للتعليم والتقويم. يعتبر تنفيذ التقويم فعالاً للمعلمين والطلاب. خاصة بالنسبة للمعلمين الذين

<sup>١٣</sup> موثيقة التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية السادسة باليتار، ٢٦ مارس

اعتادوا على إجراء اختبارات يومية مع العديد من الفصول والكثير من التصحيحات، ولكن عند استخدام الاصلاح المعرفي السلوكي، يصبح الأمر أسهل وتكون العملية سريعة. وفي الوقت نفسه، يتمتع الطلاب في هذه الحالة بالراحة المتمثلة في أن يكونوا قادرين على معرفة قيمة كل واحد على الفور، لذلك إذا كان ترغب في تحسين النتيجة، يمكنك تنفيذ الاصلاحات على الفور.

"في البداية، كان الأمر صعبًا في بعض الشيء، ثم تدريجيًا تقاسمنا ما كان صعبًا. يشعر المعلمون الآن بأنه أسهل أو أكثر سهولة. عادة ما يتم التقويم يدويًا مع العديد من الفصول الدراسية والعديد من الطلاب متعبون للغاية. ولكن عند التعليم الإلكتروني توجد قائمة اختبار عبر الإنترنت مع تصحيح تلقائي ويظهر المعلم فورًا ينتهي العمل على قيمة الملخص. بالإضافة إلى ذلك، فإن المتابعة سريعة ويمكن تنفيذ القيم التي تقل عن المعيار أو الحد الأدنى من معايير الاكتمال على الفور".<sup>١٤</sup>

وكذلك، قد ذكر به معلم اللغة العربية في الصف السابع، اي

الأستاذ شيفل كما يلي:

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادقين كرئيس المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة باليتار في يوم الخامس، ١ ابريل

"التعليم عن بعد أكثر فعالية من حيث الكمية وليس في الدروس. نقوم بعمل الدرس الواحد يمكن أن يعطي جميع الفصول لأن الأطفال يحملون هواتفهم المحمولة الخاصة، على سبيل المثال، هناك مواد في شكل تسجيل يمكن للطلاب تعيينه بشكل متكرر. فعالة جدا في الزمان والمكان."<sup>١٥</sup>

وبهذه نتيجة البحث من طريقة الوثيقة يتعلق تقويم التعليم كعملية التعليم عن بعد لمهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع (أ).

No.	Nama Siswa	PENILAIAN	
		PH 3 (K13)	Ulangan Harian
1	Ahisha Ihsa Nohi Prasetya	100	90
2	Ahmad Aprilia Wahyu Pratama	-	-
3	Azzur Khaemah	95	90
4	Asyura Tri Zahratossita	-	80
5	Asyura Faridatul Laili	80	40
6	Catur Agus Prasetyo	-	-
7	Chanta Nur Inayah P.S	-	45
8	Damas Fajri Romadhon	-	-
9	Eva Devi Wahyu Arvelin	100	75
10	Evyanda Putri Kartika Sari	100	85
11	Farel Krisnan Perdana Putra	95	75
12	Harinda Aulia Putri	100	55
13	Indah	90	70
14	Lutfiul Khaemah	100	95
15	Mirza Fahri Fudina	100	40
16	Moh Anshira Pratama	-	40
17	Mohamad Widadani Karim	-	-
18	Mohammad Fikri Mubtadi'	-	-
19	Mohammad Dami Wahyu Pratama	95	80
20	Nahila Eka Saputri	95	60
21	Nida Raf'atul Haya EB	-	75
22	Nizam Zahrah	-	10
23	Ranaya Saibilla C	100	95
24	Ridha Alyssa G	-	20
25	Ridky Yegar Ramadhan	-	-
26	Sama Hidayatul Husnah	100	100
27	Steven Esa Aliefian	-	-
28	Talita Noviana	-	-
29	Tira Edli Roesdini	-	50
30	Vani Widana	100	90
31	Winni Romadhon A.P	-	60
32	Yulia Lutan Pradim	95	85
33	Zulfa Fathmatuz Zahro	-	80

الصور ٤.٣ قائمة النتيجة

٢. العوامل الداعمة والعوامل الامانة في تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

<sup>١٥</sup>المقابلة مع الاستاذ شيفل كمعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة



في هذا التعليم عن بعد، هناك عوامل داعمة وأمانعة في تقويم تعليم اللغة العربية. تشمل العوامل الداعمة للتعليم عن بعد حصول الطلاب والمعلمين على مساعدة الحصص للتعليم من الحكومة، واكتساب المعلمين المزيد من المعرفة حول التكنولوجيا الجديدة من أجل القضاء على التأثرة التكنولوجية الحالية في شكل الهواتف المحمولة وأجهزة الحاسوب، وتعرف المعلمون والطلاب على نظام الاصلاح المعرفي السلوكي تستخدم للتقويمات أو الاختبارات اليومية وكذلك اختبارات الفصل الدراسي النهائي. كما بنتائج من المقابلة مع الأستاذ صادقين كرئيس المنهج الدراسي:<sup>١٦</sup>

"من خلال هذا التعليم عن بعد، يتلقى المعلمون إرشادات تتعلق بتكنولوجيا اليوم، وخاصة تنفيذ التعليم الإلكتروني. فيما يتعلق بحضور الطلاب، وتسليم المواد، وجمع الوظيفة، وتقويم الطلاب. اجعل من السهل على المعلمين تلخيص القيم التي عادة ما تكون صعبة وطويلة. يقترب المعلمون الذين لم يتقنوا تكنولوجيا المعلومات الآن من إتقان تكنولوجيا المعلومات بنسبة مائة بالمائة. وبالمثل بالنسبة للطلاب، يتعين عليهم عبر الإنترنت شراء هواتف محمول أكثر تعقيداً، لأن أولئك الذين لديهم بالفعل يطلبون أيضاً ترقية لأن الذاكرة لا تكفي لاستيعاب المواد

<sup>١٦</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادقين كرئيس المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

التعليمية والواجبات التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، من السهل في التقويم اليومي أن يرى كل من المعلمين والطلاب النتائج على الفور. هذه عوامل إيجابية يمكن أن تكون بمثابة تقويمات ذاتية لأنفسهم ومن ثم تحسين تعليمهم أيضًا".

تشمل العوامل الداعمة التي تم الحصول عليها أثناء التعليم عن بعد هي الحصص أو الحزم المحدودة، وصعوبة الإشارات، وعدم امتلاك هواتفهم المحمولة، والكسل والملل لدى الطلاب، وصعوبة المراقبة حين تقدم الطلاب. كما قد ذكر رئيس المنهج الدراسي:

"من الناحية الفنية في التعليم الإلكتروني، لا أعتقد أن هناك المشكلة التامة. قد تأتي المشكلة من حالة الأطفال أنفسهم، وهي أن تنفيذ التعليم عن بعد كل يوم استغرق وقتًا طويلًا بحيث يكون من السهل الشعور بالملل وفي النهاية كسول للتعليم فضلاً عن نقص المساعدة من المعلم. ثانيًا، الحصة محدودة للوصول إلى التعليم الإلكتروني. ثم تتنوع خلفيات الوالدين، وتصبح العوامل الاقتصادية أيضًا عقبات. ثالثًا، الشبكة أو الإشارة في القرية صعبة ويذكر المعلم الطلاب دائمًا بالعثور على موقع إشارة جيد. يذهب العديد من الطلاب أيضًا إلى منازل الأصدقاء / الأقارب وحتى إلى حافة حقول الأرز أو الحقول للبحث فقط عن الإشارات".<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادقين كرئيس المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

يوجد على العوامل الامانة من قبل المعلمين عند التعليم. وفقا

لنتائج مقابلة الباحثة مع معلم مادة اللغة العربية، اي الأستاذ شيفل:<sup>١٨</sup>

"بالنسبة لتقويم الصف السابع، نظرًا لأن المدرسين لم يلتقوا بالطلاب مطلقًا، لا تُعرف الدرجات إلا من نتائج عملهم. سواء كان الطلاب يعملون بنشاط بمفردهم أو يتلقون المساعدة، لا يمكن للمدرس أن يراقب بشكل كامل. لأن هذا التعليم عن بعد يوفر مساحة مجانية للطلاب".

بالإضافة إلى ذلك، تعد خلفية الطالب أيضًا عاملاً يمنع التقويم

لتعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة، أي الطلاب الذين

تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة. وفقا

بنتائج من المقابلة مع الطالبة اسمها زكية من المدرسة الابتدائية العامة التي

قالت:<sup>١٩</sup>

"كنت من المدرسة الابتدائية العامة ووجدت صعوبة عندما

واجهت المواد العربية في المدرسة المتوسطة، لذلك غالبًا ما كنت

<sup>١٨</sup> المقابلة مع الاستاذ شيفل كمعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة

بالتار في يوم الخامس، ١ ابريل ٢٠٢١

<sup>١٩</sup> المقابلة مع طالبة الفصل السابع ١ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة بالتار في

يوم الخامس، ٣٠ مارس ٢٠٢١

أجد صعوبة في فهم المواد بشكل مستقل. وأنا اخترت أن أفعل ما بوسعي لأنه لا أحد يستطيع التعليم في المنزل".

ومن المقابلة مع الطالبة اسمها انجاني من المدرسة الابتدائية:<sup>٢٠</sup>

"لم أتفاجأ عندما واجهت مواضيع عربية، لأنه علمني مجموعة متنوعة من المفردات والنصوص العربية الطويلة. ولكن عندما أتصفح الإنترنت أجد صعوبة بعض الشيء في وجود مواد جديدة ولا يمكنني تلقي تفسيرات مباشرة من المعلم".

وشعر الطلاب الآخر بنفس الصعوبة في مادة مهارة القراءة

العربية، فبعضهم يفضل الدراسة في مجموعات مع الأصدقاء. وفقا من

المقابلة مع الطالبة اسمها يوليا إنتان من المدرسة الابتدائية:<sup>٢١</sup>

"خرجت من المدرسة ابتدائية العامة على مقابلة المواد العربية، لكن عندما أواجه صعوبات أجد أصدقاء لمناقشتها معًا في وظيفة باللغة العربية. لأن المواد في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة ليست هي نفسها. في المدرسة المتوسطة يكون الأمر أكثر صعوبة ولا يمكنك أن تسأل المعلم مباشرة. على الرغم من أنني طلبت من المعلم عبر الإنترنت، ما زلت أختار العثور على شركاء مناقشة حتى لا أواجه مشكلة بمفردتي".

<sup>٢٠</sup> المقابلة مع طالبة الفصل السابع ١ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في

يوم الخامس، ٣٠ مارس ٢٠٢١

<sup>٢١</sup> المقابلة مع طالبة الفصل السابع ١ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة باليتار في

يوم الخامس، ٣٠ مارس ٢٠٢١

من بين الآراء للطلاب الثلاثة، اختلفت العوامل الامانة بين الطلاب بشكل كبير، لكنهم حاولوا الحل عليها بمفردهم وفقاً لقدراتهم الخاصة. وفي الوقت نفسه، يحاول المعلمون أيضاً حل المشكلات الموجودة بطرق مختلفة. كما ذكرت بنتائج من المقابلة مع الأستاذ صادقين كرئيس المنهج الدراسي:<sup>٢٢</sup>

"المثال، هناك مشكلة في الحصّة أو الحزمة، كما نعرض على الطلاب القدوم إلى المدرسة. ونعمل على تسهيل ذلك من خلال نقاط الإشارة التي يمكنها الوصول إلى الإنترنت في عدة أماكن في المدارس، خاصة عند إجراء الاختبارات اليومية التي يجب أن تكون التعليم الإلكتروني. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للواجبات اليومية، يمكنك القيام بالوظيفة من خلال أوراق العمل، أي نظام ورقة العمل. باستخدام هذا النظام، يمكن للطلاب إرسال الوظيفة عبر الواتساب (Whatsapp). لأنّ الإشارات الجيدة عادةً ما تستخدم الواتساب (Whatsapp) بدلاً من التعليم الإلكتروني."

كما يتم الحل على العوامل الامانة من قبل المعلم. يسعى المعلم جاهداً للتعليم جيداً حتى في التعليم عن بعد. المثال، من خلال الرد سريعاً واحداً تلو

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادقين كرئيس المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الآخر على أسئلة الطلاب عبر الواتساب (Whatsapp). تبدو طويلة بعض الشيء، لأن الأسئلة تختلف من طالب إلى آخر. كما ذكرت يونس بستاري:<sup>٢٣</sup>

"على بقدر الإمكان، يجب المعلم على أسئلة الطلاب أثناء عملية التعليم. ربما كان هناك طلاب انتظروا وقتًا طويلاً، لأن المعلم كان عليه أن يرد واحدًا تلو الآخر بشق الأنفس. لكن في النهاية أجب بشكل كامل".

بالإضافة إلى ذلك، للحل على المشكلات النفسية لدى الطلاب المتمثلة في الشعور بالملل والكسل بسبب التعليم عن بعد كل يوم، وفقًا للمنهج الدراسي، سيكون هناك حل منفصل من خلال توفير وقت فراغ لانتعاش، وهو عقد الدروس يومي الاثنين حتى الجمعة، وأيام السبت خالية من التعليم. وفقًا من المقابلة مع الأستاذ صادق كرئيس المنهج الدراسي:<sup>٢٤</sup>

"هناك أوصياء طلاب يشكون إلى المدرسة، ويميل طلاب التعليم عن بعد هذا إلى اللعب دائمًا على هواتفهم المحمولة. لأن التعليم من الصباح في السابعة حتى الثانية عشرة بعد الظهر. اتضح أن الطالب استخدم الهاتف المحمول ليس للدراسة بل للعب الألعاب في وقت

<sup>٢٣</sup> المقابلة مع الاستاذ يونس بستاري كمعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة باليتار في يوم الخامس، ١ ابريل ٢٠٢١

<sup>٢٤</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادق كرئيس المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة باليتار في يوم الخامس، ١ ابريل ٢٠٢١

متأخر من الليل بسبب أداء الوظيفة. ربما يكون هذا بسبب حالة الطلاب الذين يشعرون بالتعب والملل من الدراسة المستقلة دون مساعدة المعلم المعتادة. ثم اقترح ولي الأمر إعطاء وقت لإنعاش الطلاب حتى لا يتأثر تعليمهم بعد الآن. بعد مداوات مع المعلمين، قررنا أخيراً إلغاء أنشطة التعليم في أيام السبت حتى يكون لديهم الوقت ليكونوا مع عائلاتهم والقيام بالوظيفة التي لم تكتمل في اليوم السابق. في الواقع، نحن ندير الوقت فقط في هذا الوقت، أي في البداية في الفصل الدراسي الفردي، هناك أربع ساعات من الدروس يومياً، ثم يتم تغيير التغييرات إلى خمس ساعات من الدروس يومياً. وهذا ينطبق في الفصل الدراسي القادم."

يشمل التغيير في ساعات الدرس أيضاً نتائج تقييمات التعليم عن بعد في الفصول الفردية التي تم إجراؤها، في حين أن نتائج التقييمات الخاصة بدرجات الطلاب قد أوضحها أيضاً المعلم اللغة العربية الأستاذ يونس، بأن التقييم في الفصول الفردية هو مثبتة بإدخال بطاقات التقرير التي تم توزيعها على الطلاب على حدة. وفقاً لتوصية المدير، تم أخذ النتيجة عبر الإنترنت من ثلاث وظيفة يومية واختبار يومي واحد. محتويات قيمة رسالة التقرير المصاحبة هذه كما هي وفقاً لما ينتجه الطلاب. إذا كانت هناك قيمة فارغة، فقد تم منحها وقتاً لإكمالها، أي قبل توزيع بطاقات

التقرير بثلاثة أيام. على سبيل المثال، من خلال العمل على أوراق العمل  
ثم جمعها عن المعلم المادة المعنية.

"الطلاب الذين تكون علاماتهم فارغة، أعطي مهمة أخرى  
لإكمالها. الوقت ثلاثة أيام قبل توزيع بطاقات التقرير. ومع  
ذلك، إذا كان هناك طلاب غير مبالين ولا يستجيبون، فيجب  
ترك الدرجات فارغة في بطاقات التقارير. وذلك حتى يعرف  
أولياء أمور الطلاب ما إذا كان طفلهم يأخذ الدرس جيداً أم لا.  
كما يأمل الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة في الفصل  
الدراسي القادم".<sup>٢٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يتم الإشراف من قبل المدرسة من قبل  
المعلمين على حد سواء لتقديم المشورة من خلال حضور الطلاب كل  
يوم. يعطى الباقي لأولياء أمور الطلاب / أولياء أمورهم في المنزل. بسبب  
موقع الطلاب في المنزل أثناء التعليم عن بعد. وفقاً من المقابلة مع  
الأستاذ صادق كرئيس المنهج الدراسي<sup>٢٦</sup>:

"الإشراف الإلكتروني من المدرسة لتقويم نشاط الطالب عن  
طريق التحقق من الحضور من خلال المعلم الإرشادي ومعلم

<sup>٢٥</sup> المقابلة مع الاستاذ يونس بستاري كمعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة باليتار في يوم الخامس، ١ ابريل ٢٠٢١

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع الاستاذ اغوس صادق كرئيس المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة باليتار في يوم الخامس، ١ ابريل ٢٠٢١



الصف كل يوم. ثم بالنسبة للتقويمات الأخرى من خلال درجات الواجب التي جمعها الطلاب بالإضافة إلى درجات الاختبار اليومية. إذا كان هناك طلاب لم يحصلوا على علامة في نهاية الفصل الدراسي، فنحن نرحب بهم لإنجازات المهمة للمعلم المعني للحصول على درجة في رسالة التقرير " .

## ب. تحليل الحقائق

١. تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

يتماشى تعلم اللغة العربية في التعلم عن بعد في باليتار مع خطوات التعلم في منهج الطوارئ أثناء جائحة كوفيد، حيث يتعلم الطلاب من المنزل ويلتزمون بالبروتوكولات الصحية على النحو الموصى به من قبل الحكومة. يستخدم المعلمون في تنفيذ التعلم عن بعد وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، وبالتحديد التعلم الإلكتروني وتطبيقات الإنترنت. يمكن للطلاب إرسال مهام على التعلم الإلكتروني للحافظات وللمهارات. في أنشطة التقييم اليومية ونهاية الفصل الدراسي، يستخدم المعلم نظام الإنترنت في التعلم الإلكتروني لإجراء الاختبارات وتلخيص نتائج الطلاب.

يعتبر تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد فعالاً وكمياً. لأن المعلمين والطلاب يسهّلون عليهم مواصلة التعليم وتقويمهم على الرغم من اتصاهم بالإنترنت. من الناحية الفنية، يسهل التقويم باستخدام العلاج المعرفي السلوكي على المعلمين والطلاب لمعرفة إنجاز الطلاب في التعليم من خلال النتائج التي يمكن معرفتها على الفور. ومن الناحية الكمية، يمكن إجراء التقويم في التعليم عن بعد على الفور في جميع الفصول في يوم واحد وفقاً لجدول دروس اللغة العربية.

نتيجة التقويم المحسولة في المرحلة الواحدة هي المرحلة الأولى في الصف السابع. ينال المعلم على نتائج غير مرضية. هذا بسبب قلة الرقابة ومحدودتها للطلاب. يميل بعض الطلاب إلى الاستخفاف بها ولا يتم جمع العديد من الوظائف غير المجموعة التي تكون النتائج التعليمية المحسولة عليها في رسالة التقرير فارغة على الأكثر. ويتم استخدام نتائج هذا التقويم من قبل المعلم كالسهم لتحسين جودة التعليم في عملية التعليم التالي.

٢. العوامل الداعمة العوامل الأمانعة في تقويم مهارة القراءة في التعليم عن

بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة باليتار السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

تنفيذ تقويم مهارة القراءة في التعليم عن بعد توجد العوامل الداعمة العوامل

الأمانعة. العوامل الداعمة, ومنها :

(١) يتلقى الطلاب المساعدة في شكل حصص الإنترنت

(٢) يحصل الطلاب والمعلمون على معرفة جديدة حول تكنولوجيا المعلومات

(٣) توفير المرافق المناسبة للمعلمين والطلاب

العوامل الامانعة, ومنها :

(١) حصة أو حزم محدودة

(٢) إشارة صعبة

(٣) عدم وجود هواتف خلوية متطورة للقيام بالتعلم

(٤) الهواتف المحمولة المتطورة التي يسيء الطلاب استخدامها

(٥) العوامل الداخلية التي تؤثر على حالة الطلاب

(٦) مراقبة المعلمين المحدودة لتطور الطلاب