

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Menumbuhkan Kemandirian Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran di PAUD Al-Azhar Bandung Tulungagung” yang ditulis oleh Masringatul Khoir, yang dibimbing oleh Dr. Luluk Atirotu Zahro<sup>3</sup>, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kreativitas, Tradisional, Pelelah Pisang

Penelitian ini dilatar belakangi hasil observasi peneliti di PAUD Al-Azhaar Bandung Tulungagung masih ada anak yang belum menunjukkan kemandirian. Anak-anak tersebut masih ada yang belum meletakkan mainan ke tempatnya, namun ada juga anak yang sudah mempunyai tanggungjawab pribadi yaitu meletakkan sepatu di tempatnya, dan sebagainya.

Fokus penelitiannya adalah 1) Bagaimana perencanaan menumbuhkan kemandirian belajar anak usia dini melalui metode bermain peran di PAUD Al-Azhar Bandung? 2) Bagaimana implementasi menumbuhkan kemandirian belajar anak usia dini melalui metode bermain peran di PAUD Al-Azhar Bandung? 3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat menumbuhkan kemandirian belajar anak usia dini melalui metode bermain peran di PAUD Al-Azhar Bandung?

Pendekatan penelitian yang digunakan Kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara (*interview*), dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah 1) reduksi data, 2) penyajian data dan 3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Perencanaan menumbuhkan kemandirian belajar anak usia dini melalui metode bermain peran di PAUD Al-Azhar Bandung dilakukan dengan: a) Penyusunan program semester berisi rencana kegiatan anak selama satu tahun dan di bagi menjadi 2 gelombang yaitu semester 1 dan semester 2 yang sesuai tema. b) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) berpedoman pada program semester yang telah di buat sebelumnya, c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang berisi kegiatan anak dari pagi sampai jam pulang selesai. 2) Implementasi menumbuhkan kemandirian belajar anak usia dini melalui metode bermain peran di PAUD Al-Azhar Bandung dilaksanakan dengan: a) Persiapan guru dalam kegiatan persiapan yang telah dibuat oleh guru kelas, b) Tindakan dramatik dilakukan anak dengan memerankan permainan sesuai dengan peran dengan didampingi guru kelas. c) Evaluasi bermain peran yang diberikan dalam pembelajaran kemandirian belajar anak dilakukandengan melihat keseriusan anak dalam berakting dan semangat belajar. 3) Faktor pendukung menumbuhkan kemandirian belajar anak usia dini melalui metode bermain peran di PAUD Al-Azhar Bandung sebagai berikut: Tersedianya alat permainan edukatif (APE) miniature memasak, miniature buah-buahan dan sebagainya, Kesiapan guru dalam memberikan pembelajaran, tempat belajar dan bermain yang cukup luas, ruangan yang nyaman dan ventilasi udara yang cukup. Faktor penghambat dalam menumbuhkan kemandirian anak melalui metode bermain peran yaitu kurangnya alat permainan edukatif (APE) miniature memasak, buah-buahan dan sebagainya yang disediakan di kelas; terbatasnya waktu dalam pelaksanaan pembelajaran, kurangnya guru pendamping karena harus membagi anak dalam beberapa kelompok membuat kegiatan pembelajaran kurang maksimal.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تعزيز الاستقلال في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة لعب الأدوار بروضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج" قد كتبتة: مسريعة الخير. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة لؤلؤ عتيرط الزهرء الماجستير.

**الكلمة الإرشادية:** التعلم المستقل، الطفولة المبكرة، طريقة لعب الأدوار.

كانت خلفية البحث عن اختيار طريقة لعب الأدوار لمساعدة المعلمين في زيادة استقلالية الطفولة المبكرة لأن بعض الأطفال في روضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج أثناء العطلة، غالبًا ما يلعب الأطفال التخيل ، ويلعب الأطفال أدوارًا مثل كونهم سيوفًا وغيرها.

كانت صياغة البحث: (١) كيف تخطيط تعزيز الاستقلال في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة لعب الأدوار بروضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج؟. (٢) كيف تنفيذ تعزيز الاستقلال في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة لعب الأدوار بروضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج؟. (٣) كيف العوامل الداعمة والمثبطة عن تعزيز الاستقلال في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة لعب الأدوار بروضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج؟.

تضمنين طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث عند عرضها من موقع مصدر البيانات في فئة البحث الميداني. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات (المقابلات) والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات و (٣) استخلاص النتائج.

نتائج البحث: (١) تخطيط تعزيز الاستقلال في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة لعب الأدوار بروضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج، عن طريق: (أ) إعداد برنامج فصل دراسي يحتوي على خطة نشاط للأطفال لمدة عام واحد ومقسمة إلى دفتين هما الفصل الأول والفصل الثاني حسب الموضوع. (ب) إعداد خطة تنفيذ التعلم الأسبوعي بناءً على برنامج الفصل الدراسي الذي إعداده مسبقًا، (ج) إعداد خطة تنفيذ التعلم اليومية التي تحتوي على أنشطة الأطفال من الصباح حتى نهاية اليوم. (٢) تنفيذ تعزيز الاستقلال في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة لعب الأدوار بروضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج، يقوم بها: (أ) إعداد المعلم في الأنشطة التحضيرية التي قام بها معلمي الفصل، (ب) يتم تنفيذ الأعمال الدرامية من قبل

الأطفال من خلال ممارسة الألعاب وفقاً لأدوارهم برفقة معلمي الفصل. ج) تقييم الدور الذي تلعبه في تعلم استقلالية التعلم للأطفال من خلال النظر في جدية الطفل في التمثيل وروح التعلم. (٣) العوامل الداعمة والمثبطة عن تعزيز الاستقلال في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة لعب الأدوار بروضة الأطفال الأزهر باندونج تولونج أجونج، على النحو التالي: توافر أدوات الألعاب التعليمية لطهي المنمنمات والفواكه المصغرة وما إلى ذلك، واستعداد المعلمين لتوفير التعلم، ومناطق التعلم واللعب الفسيحة بدرجة كافية، والغرف المريحة والتهوية الكافية. من العوامل التي تمنع نمو استقلالية الأطفال من خلال أساليب لعب الأدوار نقص الألعاب التعليمية وأدوات الطهي المصغرة والفواكه وما إلى ذلك التي يتم توفيرها في الفصل؛ ضيق الوقت في تنفيذ التعلم، وعدم وجود المعلمين المرافقين لأن عليهم تقسيم الأطفال إلى عدة مجموعات يجعل أنشطة التعلم أقل من الأمثل.

## ABSTRACT

Thesis with the title “Growing Independence in Early Childhood Learning Through Role Playing Method at PAUD Al-Azhaar Bandung Tulungagung” written by Masringatul Khoir, Advisor by Dr. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: Independent learning, Early Childhood, Role Playing Method.

This research is motivated by the role playing method chosen to assist teachers in increasing the independence of early childhood because some children at PAUD Al-Azhar Bandung during recess, children often play pretend, children play roles such as being a sword and others. other.

The focus of the research is 1) How to plan to grow early childhood learning independence through the role-playing method in PAUD Al-Azhar Bandung? 2) How is the implementation of fostering early childhood learning independence through the role-playing method in PAUD Al-Azhar Bandung? 3) How are the supporting and inhibiting factors in growing the independence of early childhood learning through the role-playing method in PAUD Al-Azhar Bandung?

The research method used in this study when viewed from the location of the data source is included in the field research category. Data collection techniques are observation, interviews (interviews), documentation. The data analysis techniques are 1) data reduction, 2) data presentation and 3) drawing conclusions.

The results of the research are 1) Planning to grow early childhood learning independence through the role-playing method at PAUD Al-Azhar Bandung is carried out by: a) Preparation of a semester program containing a children's activity plan for one year and divided into 2 waves, namely semester 1 and semester 2. according to the theme. b) Preparation of the Weekly Learning Implementation Plan (RPPM) guided by the semester program that had been made previously, c) Preparation of the Daily Learning Implementation Plan (RPPH) which contains children's activities from morning until the time to go home is over. 2) The implementation of fostering early childhood learning independence through the role-playing method at PAUD Al-Azhar Bandung is carried out by: a) Teacher preparation in preparatory activities that have been made by class teachers, b) Dramatic actions are carried out by children by playing games according to the role accompanied by classroom teacher. c) Evaluation of the role playing given in the learning of children's learning independence is done by looking at the seriousness of the child in acting and the spirit of learning. 3) Supporting factors for fostering early childhood learning independence through role playing methods at PAUD Al-Azhar Bandung are as follows: Availability of educational game tools (APE) miniature cooking, miniature fruits and so on, Teacher readiness in providing learning, learning and playing places which is quite spacious, comfortable room and adequate air ventilation. Inhibiting factors in growing children's independence through role playing methods are the lack of educational game tools (APE) miniature cooking, fruits and so on provided in class; limited time in the implementation of learning, the lack of accompanying teachers because they have to divide children into several groups make learning activities less than optimal.