

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Melalui Metode Bercerita pada Kelompok B di RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Siti Rukhoyyatun Ni'mah, NIM: 12206173073, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahro', M.Pd.

Kata Kunci: strategi guru, kemampuan kognitif, metode bercerita

Penelitian ini didasarkan pada gambaran RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung merupakan salah satu RA yang perkembangan kognitif berkembang dengan baik, namun beberapa faktor, diantaranya media pembelajaran yang kurang menarik karena menggunakan media abstrak, pembelajaran yang hanya menitik beratkan pada membaca dan berhitung saja dan penggunaan metode yang statis, sehingga membuat anak bosan dan kurang dapat memunculkan ide kreatifnya.

Rumusan masalahnya adalah 1) Bagaimana perencanaan guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita pada Kelompok B di RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung? 2) Bagaimana implementasi guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita pada Kelompok B di RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita pada Kelompok B di RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini jika ditinjau dari lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara (*interview*), dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah 1) reduksi data, 2) penyajian data dan 3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Perencanaan guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita pada Kelompok B di RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung dilakukan dengan: a) perumusan perencanaan pembelajaran dengan menyusun RPPH, prota, promes dan program mingguan, b) Pemberitahuan panduan kegiatan dalam jaringan kepada orang tua, c) Mengharuskan untuk mengunduh aplikasi WA sebagai sarana komunikasi. 2) Implementasi guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita pada Kelompok B di RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung dilakukan dengan: a) Kegiatan Awal, Melaksanakan pembelajaran sebelum memasuki kegiatan inti, guru menyapa anak, mengucapkan salam, mengajak anak berdoa sebelum belajar dan bernyanyi. Setelah itu guru menanyakan tanggal hari dan menyampaikan tema dan sub tema yang akan dibahas. b) Kegiatan Inti, Pada kegiatan inti dilakukan dengan guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan, guru menanyakan konsep kendaraan pada anak dan guru bercerita terkait tema kendaraan. c) Kegiatan Akhir, Pada kegiatan akhir atau penutup, terkadang guru bertanya kepada anak menanyakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan berdoa sebelum pulang. Dalam melaksanakan pembelajaran guru belum sepenuhnya melaksanakan sesuai dengan rencana yang sudah dibuatnya. Sebaiknya guru harus memperhatikan pijakan-pijakan sebelum memulai kegiatan supaya kegiatan ini mencapai tujuan yang diinginkan. 3) Evaluasi guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita pada Kelompok B di RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung berlangsung dari awal sampai pada kegiatan akhir. Pada kegiatan awal guru bertanya tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari sebelumnya. Dan pada saat guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif melalui metode bercerita. Guru melakukan tanya jawab mengenai cerita sesuai dengan tema dan sub tema saat kegiatan pembelajaran dan selalu mengamati setiap kegiatan anak.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher's Strategy in Developing Cognitive Ability Through Storytelling Method in Group B at RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung” written by Siti Rukhoyiatun Ni'mah, NIM: 12206173073, who was advisor by Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: teacher strategy, cognitive ability, storytelling method

This research is based on the description that RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung is one of the RAs with well-developed cognitive development, but several factors, including learning media that are less attractive because they use abstract media, learning that only focuses on reading and arithmetic and the use of static method, so that it makes children bored and less able to come up with creative ideas.

The formulation of the problem is 1) How is the teacher planning in developing cognitive abilities through the storytelling method in Group B at RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung? 2) How is the implementation of teachers in developing cognitive abilities through the storytelling method in Group B at RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung? 3) How is the evaluation of teachers in developing cognitive abilities through the storytelling method in Group B at RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung?

The type of research used in this study when viewed from the location of the data source is included in the field research category. Data collection techniques are observation, interviews (interviews), documentation. The data analysis techniques are 1) data reduction, 2) data presentation and 3) drawing conclusions.

The results of the research are 1) Teacher planning in developing cognitive abilities through the storytelling method in Group B at RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung is carried out by: a) formulating lesson plans by compiling RPPH, prota, promissory notes and weekly programs, b) Notification of activity guides in network to parents, c) Requires to download the WA application as a means of communication. 2) The implementation of teachers in developing cognitive abilities through the storytelling method in Group B at RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung is carried out by: a) Initial Activities, Carrying out learning before entering the core activity, the teacher greets children, says greetings, invites children to pray before studying and sing. After that, the teacher asks the date of the day and conveys the themes and sub-themes that will be discussed. b) Core Activities, In the core activity, the teacher invites children to observe the tools and materials provided, the teacher asks the child the concept of a vehicle and the teacher tells stories related to the vehicle theme. c) Final Activity, At the end of the activity or closing, sometimes the teacher asks the children to ask about the activities that have been done and pray before going home. In carrying out learning the teacher has not fully implemented according to the plan he has made. The teacher should pay attention to the steps before starting the activity so that this activity can achieve the desired goal. 3) Evaluation of teachers in developing cognitive abilities through the storytelling method in Group B at RA Al-Hikmah Karangrejo Boyolangu Tulungagung took

place from the beginning to the end of the activity. In the initial activity the teacher asked about the activities that had been carried out the previous day and when the teacher developed cognitive abilities through the storytelling method. The teacher asks questions about the story according to the theme and sub-themes during learning activities and always observes every child's activity.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية المعلم في تنمية القدرة المعرفية من خلال أسلوب سرد القصص في المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج " قد كتبه: ستي رؤية النعمة. رقم القيد : ١٢٢٠٦١٧٣٠٧٣. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: الدكتورة لؤلؤ عتيرط الزهرء الماجستير.

الكلمة الإرشادية: استراتيجية المعلم، القدرة المعرفية، طريقة سرد القصص.

كانت خلفية البحث عن المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج هو من روضة الأطفال الذين تم تطوير التطور المعرفي لديهم بشكل جيد، ولكن هناك عدة عوامل منها وسائل التعلم الأقل جاذبية لأنها تستخدم الوسائط المجردة، والتعلم الذي يركز فقط على القراءة والعد واستخدام الأساليب الثابتة، بحيث يصيب الأطفال بالملل. وأقل قدرة على التعلم. ابتكار أفكار إبداعية.

كانت صياغة البحث: (١) كيف تخطط المعلم في تنمية القدرة المعرفية من خلال أسلوب سرد القصص في المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج؟. (٢) كيف تنفيذ المعلم في تنمية القدرة المعرفية من خلال أسلوب سرد القصص في المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج؟. (٣) كيف تقييم المعلم في تنمية القدرة المعرفية من خلال أسلوب سرد القصص في المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج؟.

يتم تضمين نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة عند النظر إليه من موقع مصدر البيانات في البحث الميداني. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات (المقابلات) والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي (١) تقليل البيانات ، (٢) عرض البيانات و (٣) استخلاص النتائج.

نتائج البحث: (١) تخطط المعلم في تنمية القدرة المعرفية من خلال أسلوب سرد القصص في المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج، يتم ذلك عن طريق: (أ) صياغة خطط التعلم عن طريق تجميع خطط تنفيذ التعلم اليومية والبرامج السنوية والبرامج الفصلية والبرامج

الأسبوعية ، (ب) إخطار أولياء الأمور بأدلة النشاط عبر الإنترنت، (ج) المطالبة بتنزيل تطبيق واتساب كوسيلة للتواصل. ٢) تنفيذ المعلم في تنمية القدرة المعرفية من خلال أسلوب سرد القصص في المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج، يتم ذلك من خلال: أ) الأنشطة الأولية، إجراء التعلم قبل الدخول في النشاط الأساسي، يحيي المعلم الأطفال ، ويقول التحيات، ويدعو الأطفال للصلاة قبل التعلم والغناء. بعد ذلك، يسأل المعلم عن تاريخ اليوم وينقل الموضوعات والمواضيع الفرعية التي مناقشتها. ب) الأنشطة الأساسية، في النشاط الأساسي، يدعو المعلم الأطفال إلى ملاحظة الأدوات والمواد المقدمة، ويسأل المعلم الطفل عن مفهوم السيارة ويروي المعلم القصص المتعلقة بموضوع السيارة. (ج) النشاط النهائي، في نهاية النشاط أو الختام، يطلب المعلم أحياناً من الأطفال أن يسألوا عن الأنشطة التي تم القيام بها والصلاة قبل العودة إلى المنزل. في عملية التعلم لم ينفذ المعلم بالكامل حسب الخطة التي وضعها، والأفضل أن ينتبه المعلم للخطوات قبل بدء النشاط حتى يحقق هذا النشاط الهدف المنشود. ٣) تقييم المعلم في تنمية القدرة المعرفية من خلال أسلوب سرد القصص في المجموعة ب روضة الأطفال الحكمة بويولاغو تولونج أجونج، من بداية النشاط إلى نهايته. في النشاط الأولي ، سأل المعلم عن الأنشطة التي تم تنفيذها في اليوم السابق ومتى طور المعلم القدرات المعرفية من خلال طريقة سرد القصص. يطرح المعلم أسئلة حول القصة وفقاً للموضوع والموضوعات الفرعية أثناء أنشطة التعلم ويلاحظ دائماً نشاط كل طفل.