

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Masa usia dini merupakan masa peletakan fondasi awal bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Apa yang diterima anak pada masa usia dini akan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya. Untuk itu, penting bagi setiap anak untuk mendapatkan pendidikan dari sedini mungkin. Pendidikan anak usia dini mendasari jenjang pendidikan selanjutnya. Perkembangan secara optimal selama masa usia dini memiliki dampak terhadap pengembangan kemampuan untuk berbuat dan belajar pada masa-masa berikutnya.<sup>2</sup>

Mengingat besarnya potensi yang dimiliki anak pada masa usia dini, membaca merupakan salah satu kemampuan yang penting untuk dimiliki oleh anak, karena dengan membaca, anak akan lebih mudah mengetahui lebih banyak informasi dari berbagai sumber bacaan guna menambah pengetahuannya. Pengajaran membaca pada anak usia dini sampai saat ini masih menuai pro-kontra, banyak pihak yang menolak dengan alasan akan membebani anak, namun tidak sedikit pula yang menyarankan mengingat potensi yang dimiliki anak pada masa-masa awal kehidupannya. Terlepas dari pro-kontra tersebut, membaca sah-sah saja diperkenalkan pada anak usia dini, tentunya dengan cara-cara yang sesuai dengan pendekatan dan prinsip

---

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, (Alfabeta: 2015) Hal. 35

pembelajaran anak usia dini, sehingga anak menikmati proses pembelajaran dan tidak merasa terbebani.

Salah satu upaya dalam menciptakan satu upaya dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak adalah dengan memilih media yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran anak usia dini dalam pembelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran akan usia dini harus memenuhi standar edukatif (pendidikan), standar teknik (langkah dan prosedur pembuatan), dan standar estetika (keindahan).<sup>3</sup>

Banyak media, yang dapat digunakan dalam mengembangkan kemampuan membaca anak usia dini, antara lain kartu kata bergambar, majalah, video interaktif, big book, dan masih banyak lagi. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Big Book*. *Big Book* adalah buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan baik teks maupun gambarnya sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Buku ini memiliki karakteristik khusus seperti penuh warna-warni, memiliki kata yang dapat diulang-ulang, dan memiliki pola teks yang sederhana yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia dini. Penggunaan *Big Book* secara tepat akan membantu guru dalam mengajarkan membaca pada anak usia dini dan akan membuat anak menikmati proses pembelajaran.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008) hal 127

<sup>4</sup> Solehuddin, dkk. *Pembaharuan Pendidikan TK*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008) hal.

Pada anak usia dini ketertarikan anak masih kurang, hal tersebut terjadi karena stimulasi dilakukan melalui pembelajaran secara langsung dengan meminta anak menyebutkan huruf yang terdapat di kartu huruf dan meminta anak untuk meniru kata di buku tulis yang disediakan, tanpa ada media-media yang mendukung, sehingga anak menjadi kurang tertarik dan termotivasi yang pada akhirnya menyebabkan anak tidak memahami apa yang dipelajarinya.

Hasil observasi awal di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono diperoleh data jumlah siswa kelompok A adalah 15 anak dimana kemampuan membaca permulaan dari ke-15 anak tersebut masih belum sesuai dengan harapan. Anak belum mampu membedakan huruf yang memiliki bunyi sama atau yang memiliki bentuk mirip. Hal ini dikarenakan focus anak hanya pada saat awal pembelajaran saja yaitu sekitar 20 menit pertama dan selanjutnya kegiatan pembelajaran membaca pada anak menjadi sangat membosankan.

Penggunaan media *big book* dapat dijadikan solusi alternatif untuk meningkatkan membaca awal pada anak. Media ini sangat berpengaruh karena selain bukunya besar dan gambarnya berwarna kata yang ditulis juga sederhana sehingga anak akan lebih mudah memahami. Melalui media ini maka perkembangan membaca awal anak akan terlatih. Anak akan belajar memahami bacaan, bukan hanya sekadar melafalkan bunyi konsonan atau mengucapkan kata yang terdapat dalam buku.<sup>5</sup>

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk memakai suatu media yang dapat menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak dengan melakukan

---

<sup>5</sup> Ika Rahmawati, 2018. Pengaruh Media Big Book terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Awal pada Anak Kelompok B di TK Namira School Kraksaan Probolinggo. Skripsi. IAIN Sunan Ampel Surabaya. FTK Prodi PIAUD. Surabaya.

penelitian yang berjudul efektivitas media *full colour big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono.

## **B. Identifikas Masalah dan Batasan Masalah**

1. Media yang ada dalam pembelajaran membaca kurang menarik
2. Media yang ada belum menstimulasi anak untuk tertarik membaca

Bedasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut: pengaruh media *full colour big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang identifikasi serta pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

Apakah pengaruh yang signifikan media *Full Colour Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung?

## **D. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui pengaruh media *full colour big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung

## **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun penelitian yang peneliti lakukan ini, diharapkan dapat member manfaat bagi peneliti sendiri ataupun bagi pihak-pihak yang terkait, yaitu:

### 1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, wawasan pemikiran dan pengetahuan dalam bidang pendidikan agama Islam bagi peneliti khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya. Selain itu untuk menambah khazanah kepustakaan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Tulungagung dan diharapkan tulisan ini dapat dijadikan sebagai salah satu studi banding bagi peneliti lainnya.

### 2. Secara Praktis

#### a. Anak atau Murid

Untuk menaarik dan menstimulasi permulaan belajar membaca pada anak

#### b. Guru

Untuk memudahkan mengajar membacaa pada tahap permulaan

#### c. Bagi TK

Dengan adanya penelitian ini diharapkan lembaga khususnya kepala sekolah dapat merancang media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi anak didik sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik.

## F. Penegasan Istilah

### 1. Penegasan Istilah Konseptual

#### a. Membaca permulaan

Membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak pra sekolah. Program ini merupakan perhatian pada perkataan-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak, bahan-bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantara pembelajaran.<sup>6</sup>

#### b. *Full colour big book*

Big book merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Buku ini mempunyai karakteristik khusus seperti penuh warna-warni, memiliki kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang sederhana.<sup>7</sup>

### 2. Penegasan Istilah Operasional

#### a. Membaca permulaan dalam penelitian ini adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung

#### b. *Full colour big book* dalam penelitian ini adalah buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara

---

<sup>6</sup>Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011) hal 111

<sup>7</sup>Solehuddin, dkk. *Pembaharuan Pendidikan TK*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008) hal

guru dan anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah  
Balesono Tulungagung

## **G. Sistematika Pembahasan Skripsi**

### **BAB I : Pendahuluan**

Bab ini terdiri dari uraian latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, penegasan istilah, dan sistematika pembahasan.

### **BAB II : Landasan Teori**

Landasan teori tentang belajar membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun. Cara menstimulasi anak untuk belajar membaca diantaranya dengan menggunakan media. Media yang digunakan disini yaitu *Ful Coluor Big Book*. Pada bab ini akan dijelaskan tentang media *Ful Colour Big Book*.

### **BAB III : Metode Penelitian**

Bab ini menguraikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampling dan sampel penelitian, sumber data variabel dan skala pengukurannya, teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian serta teknik analisis data.

### **BAB IV : Hasil Penelitian**

Bab ini berisi uraian tentang paparan data yang disajikan dengan topik sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah dan hasil analisis data. Paparan tersebut diperoleh melalui pengamatan, hasil wawancara, serta deskripsi informasi lainnya yang dikumpulkan oleh peneliti melalui prosedur pengumpulan data sebagaimana diatas.

**BAB V : Pembahasan**

Bab ini menguraikan tentang keterkaitan antar teori yang ditemukan terhadap teori sebelumnya serta interpretasi dan penjelasan dari temuan teori yang diungkap dari lapangan (*grand theory*). Temuan penelitian juga dijelaskan implikasinya yang lebih luas dalam khazanah kajian yang ada.

**BAB VI : Penutup**

Bab ini terdiri dari kesimpulan yang relevan dengan permasalahan yang telah dirumuskan di awal dengan pengajuan saran atau rekomendasi peneliti.