

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media *full colour big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung, maka penelitian ini termasuk penelitian *quasi experimental* dengan desain penelitian “*non equivalent control group design*”.

Peneliti menggunakan model penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan kategori dari penelitian ini menggunakan penelitian statistik.

Tabel 3.1 *Experimental design*

Group	Pre-test	Independen Variabel	Post-test
1	2	3	4
E	Y(1)	X	Y(2)
P	Y(1)	-	Y(2)

Keterangan: E: Experimental grop

P: Kontrol grop

Y: Tes

X: Independen variabel³³

³³ Sumadi Suryabrata, Metode Penelitian, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2003) 88

Rumus reliabel:

$$\alpha = 2 \left(1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S_S^2} \right)$$

α : reliabelitas

S_1^2 : standar deviasi tes tahap 1

S_2^2 : standar deviasi tes tahap 2

S_S^2 : standar deviasi tes keseluruhan

\dots^2 : kuadrat

Peneliti menggunakan quasi eksperimental dengan kontrol grup *pre-test post-test* karena dalam pembelajaran tentang pengaruh dari menggunakan media *Full Colour Big Book* untuk pembelajaran permulaan membaca yang digunakan anak dengan membandingkan grup eksperimental (grup kelas yang tidak menggunakan media/menggunakan media lain dan grup yang menggunakan media *Full Colour Big Book*).

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah anak TK usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono tahun pelajaran 2020/2021 sejumlah 20 anak

2. Sampel

Sampel dalam penelitian diambil dengan teknik total sampling (sampling jenuh) artinya mengambil seluruh populasi menjadi sampel. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah anak TK kelompok B sejumlah 20 anak.

3. Objek Penelitian

Objek penelitian dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung.

C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran

1. Sumber Data

Sumber data sangat kaitan erat dalam sebuah penelitian. Sebuah penelitian tidak akan mendapatkan informasi tanpa adanya sumber data. Penelitian ini sumber datanya didapat dari observasi sebelum proses penelitian, interview dan dokumentasi, serta data didapat dari hasil tes. Peneliti menggunakan kuantitatif untuk mengetahui perbedaan skor dari murid yang sudah belajar membaca menggunakan *Full Colour Big Book*.

2. Variabel

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah: media full colour big book yang diberi notasi X

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca awal yang diberi notasi Y.

3. Skala Pengukuran

Skala pengukuran yang dipakai adalah skala ordinal yaitu data hasil pengamatan diklasifikasikan ke dalam kategori-kategori, dan diantara kategori ada suatu urutan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data di lapangan, penulis mengadakan penelitian menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, digunakan beberapa alat pengumpul data yang umum dilakukan dalam penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, yaitu melalui:

1. Tes

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan maupun alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, intelegensi atau bakat yang dimiliki oleh individu maupun kelompok. Tes digunakan untuk mengukur ada tidaknya serta besarnya kemampuan objek yang diteliti.³⁴

Metode tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif yang berupa frekuensi jawaban benar dari subjek. Tes yang diberikan adalah untuk mengetahui kemampuan anak dalam membaca permulaan pada saat sebelum diberikan intervensi maupun setelah diberikan intervensi. Hasil-hasil jawaban soal yang telah diberikan kepada

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*. (Bandung: IKAPI, 2013), hal. 142

subjek berupa tes membaca permulaan merupakan produk permanen. Data-data yang dihasilkan inilah nantinya akan diolah dan dicatat.

2. Observasi

Sutrisno Hadi menyatakan bahwa sebagai metode ilmiah, observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.³⁵ Jadi, maksud metode observasi yaitu suatu cara yang digunakan oleh peneliti dalam rangka mencari dan mengumpulkan data dengan jalan pengamatan dan pencatatan unsur-unsur yang diteliti secara sistematis saat di lapangan.

Metode observasi ada dua macam, yaitu observasi partisipan dan observasi non-partisipan. Penelitian ini hanya menggunakan observasi, yaitu peneliti sebagai pengamat tanpa melakukan tindakan apapun yang mempengaruhi kondisi lapangan, tujuan observasi ini adalah untuk melakukan pengamatan tentang kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung, baik sebelum dan sesudah menggunakan media full coloring big book.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu tehnik pengumpulan data dengan cara melakukan analisis terhadap semua catatan dan dokumentasi yang

³⁵ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Riset*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hal. 142

dimiliki oleh organisasi yang terpilih sebagai objek penelitian, atau data dari individu sebagai objek penelitian.³⁶

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan keadaan siswa di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung.

E. Instrumen Penelitian

Penelitian untuk mengumpulkan data dengan cara apapun akan selalu memerlukan suatu alat yang disebut dengan instrumen pengumpulan data. Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian dengan tujuan menghasilkan data yang akurat. Hal ini dalam penelitian merupakan hal yang sangat penting. Instrumen penelitian akan digunakan sebagai sarana untuk memperoleh data-data yang akan digunakan sehingga dapat diketahui berhasil tidaknya suatu penelitian. Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pedoman observasi, pedoman tes kemampuan membaca permulaan dan dokumentasi³⁷.

1. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen

Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Perkembangan	Indikator yang Diamati
Keterampilan membaca	3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan	Menunjukkan perilaku senang membaca buku	Membaca kata sederhana

³⁶ Sujoko Efferin, Darmadji, dan Yuliawati Tan, *Metode Penelitian Untuk Akuntansi: Sebuah Pendekatan Praktis*, (Malang: Bayumedia, 2004), hal. 101

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*. (Bandung : IKAPI, 2013),149

	4.10 Menunjukkan kemampuan membaca reseptif (menyimak dan membaca)	terhadap buku dikenali	buku- yang
	3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Menceritakan kembali isi cerita sederhana	Membaca kalimat dan mengerti isi bacaan ³⁸
	4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)		

2. Rubrik Penilaian

Berdasarkan tehnik pengumpulan data yaitu observasi maka penelitian ini menggunakan kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Ketrampilan Membaca

No	Indikator	Ketrampilan yang ingin dicapai	Kriteria
1	Membaca kata sederhana	Anak mampu membaca kata sederhana yang terdapat dalam buku bacaan	BSB = Anak mampu membaca beberapa kata sederhana yang terdapat dalam buku bacaan dengan lancar dan benar BSH= Anak mampu membaca beberapa kata sederhana namun masih dieja MB = Anak mampu membaca kata

³⁸ Permendikbud No. 146 Tahun 2014

4. Format Tes Membaca Awal

Tes yang dilakukan disini berupa tes membaca awal yang akan dilakukan oleh seluruh anak usia 5-6 tahun dengan cara membaca buku bacaan bergambar yang telah disediakan oleh peneliti. Selanjutnya peneliti akan menilai sejauh mana kemampuan siswa dalam membaca awal dengan menggunakan *checklist* sesuai kriteria yang telah ditentukan. Adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4 Cheklist Tes Membaca Awal

No	Kriteria Tes	Ya	Tidak
1	Anak mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vokal		
2	Anak mampu membaca kata sederhana dalam bacaan		
3	Anak mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan		
4	Anak mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan		
5	Anak mampu mengerti dan paham isi bacaan		
6	Anak mampu menceritakan kembali isi bacaan		

F. Tehnik Analisis data

Analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan keadaan satu faktor dengan dua sampel. Satu faktor yang dimaksud adalah hanya ada satu faktor yang terdapat dalam subyek penelitian yang diamati, yaitu perkembangan anak antara sebelum dan sesudah pembelajaran online. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji beda (*paired sample t-test*). Pada uji ini menggunakan sebuah kelompok sampel dengan subyek yang sama namun mengalami dua perlakuan atau pengukuran yang berbeda.

Pengambilan keputusan dapat dilakukan dengan menyoroti nilai signifikansi. Untuk mengetahui apakah perbedaan rata-rata kedua sampel tersebut signifikan atau tidak maka dilakukan kriteria pengujian dengan rumusan hipotesis:

- a. Jika $\text{Sig.} > 0,05$ maka H_0 diterima.
- b. Jika $\text{Sig.} < 0,05$ maka H_0 ditolak.