

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Uraian dalam bab ini merupakan penyajian dan pembahasan data hasil penelitian yang diperoleh di lapangan berdasarkan wawancara, hasil observasi dan test penggunaan media media *full colour big book* pada anak usia 5-6 tahun. Adapun penyajian data hasil penelitian dan pembahasan dideskripsikan melalui dua pokok pembahasan yang meliputi: deskripsi lokasi penelitian, paparan data dan temuan penelitian.

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat Satuan lembaga KB

Lembaga Pendidikan Islam Ar Rohmah didirikan oleh yayasan LPI Ar Rohmah. Awal mula LPI mendirikan Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Ar Rohmah tahun 2003. Untuk mengembangkan lembaga pendidikan LPI Ar Rohmah didirikanlah Play Group Ar Rohmah pada tahun 2004. Kemudian dirikan juga pendidikan SDI pada tahun 2005. Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan, terutama pendidikan yang tidak hanya mengedepankan pendidikan umum saja melainkan pendidikan islami, dan diiringi dengan ilmu teknologi. Maka dari itu LPI Ar Rohmah memiliki visi, misi motto dan tujuan yang jelas. Sehingga merupakan lembaga yang isyallah penuh berkah dan selalu mendapatkan rahmat dari Allah sesuai dengan nama Ar Rohmah.

Lembaga pendidikan Ar-Rohmah yang Alhamdulillah sudah yang 16 tahun hadir di tengah-tengah masyarakat Balesono Ngunut dan sekitarnya dengan membawa misi sebagai lembaga dakwah / syiar Islam melalui jalur pendidikan.

2. Pendirian Lembaga

Lembaga pendidikan islam Ar-Rohmah berdiri pada tanggal 23 Mei 2003 di desa Balesono RT/RW 01/05 Kec. Ngunut Kab. Tulungagung.

3. Status Kelembagaan

LPI Ar-Rohmah Balesono bersetatus mandiri di bawah yayasan Ma'arif NU yang berkantor pusat di Tulungagung. Akte Notaris dan Kemenkumham. Hal tersebut merupakan bukti yang cukup kuat dan terbuka untuk bersilaturahmi dengan lembaga kami.

4. Alamat Kantor

Dusun Balekambang RT/RW 01/05 Desa Balesono Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung Kode Pos 66292.

5. Visi, Misi dan Moto

a. Visi

Membentuk insan yang bertaqwa, berakhlakul karimah dan berprestasi.

b. Misi:

- 1) Mewujudkan peserta didik menjadi manusia yang bertaqwa dan berakhlakul karimah.
- 2) Mencetak lulusan yang menguasai imtaq dan iptek.

- 3) Melatih fasih berbahasa inggris dan arab.
- 4) Membimbing peserta didik untuk belajar mandiri dan bertanggung jawab.

c. Motto

“Religius, Smart, Berakhlaqul Karimah”

B. Paparan Data

Full colour big book merupakan suatu media belajar yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik berupa teks, maupun pada gambarnya. Dan memiliki ciri khas yang ditonjolkan dengan lebih banyak mengedepankan gambar, warna, dan isinya. Gambar yang tercantum pada *Full colour big book* ini memberikan stimulus kepada anak untuk lebih mudah memahami isi yang terkandung pada materi yang ada pada *Full colour big book* tersebut, hal ini juga memberikan dampak positif yang ada pada aspek membaca permulaan.

Cara penggunaan *full colour big book* adalah seorang guru memberikan contoh penggunaan dengan membuka *full colour big book* dan membacakan terlebih dahulu pada anak-anak kemudian anak-anak diberikan waktu untuk melihat dan memahami isi dari buku cerita *full colour big book* ini. Dengan memberikan waktu pada anak untuk membaca dan memahami isi *full colour big book* ini berarti bahwa guru memberikan kepercayaan pada anak untuk menceritakan kembali cerita yang ada pada *full colour big book*. Penggunaan media belajar *full colour big book* ini diberikan pada anak usia dini dengan kriteria umur 5-6 Tahun yang mana anak-anak ini sudah diberikan

tentang pengenalan huruf dan cara membacanya. Sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak bahwa anak usia 5-6 tahun berarti dikatakan mampu untuk menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap.

Penggunaan media belajar *full colour big book* berarti juga membantu penyampaian pesan-pesan yang tertulis dalam *full colour big book*, ukuran *full colour big book* yang besar juga memudahkan anak untuk melihat keseluruhan isi cerita di dalamnya dan anak juga dapat bereaksi pada halaman yang sedang dibacanya, selain itu juga partisipasi anak juga terdorong. Dengan adanya penggunaan *big book* ini membuat anak semakin antusias untuk mengenal huruf ataupun membaca kalimat yang sudah dikemas dengan bentuk tulisan cerita yang menarik.

1. Pre test Kemampuan Membaca Permulaan Siswa TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung

Pre test atau penilaian awal dilaksanakan selama satu hari pada satu kelas kelompok B yang terbagi menjadi dua kelompok yakni, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelas tersebut merupakan seluruh siswa yang ada di kelas B. *Pre test*, yang dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui kondisi awal dari keterampilan anak membaca, khususnya dalam hal membaca kata sederhana, membaca kalimat dan mengerti isi bacaan kelompok B TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung. Kegiatan *pre test*, dilakukan oleh peneliti sendiri yang berjumlah 20 anak dengan cara menyediakan beberapa *full colour big book*.

Adapun nilai *pre test*, yang didapatkan dari proses pengamatan *checklist* saat anak membaca dilakukan sendiri oleh peneliti, disesuaikan dengan kriteria dan instrumen penelitian *checklist*. Saat proses pengamatan juga dibantu oleh guru kelas untuk menjaga objektivitas pengamatan dan penilaian. Adapun hasil *pre test*, baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.1 Nilai Pre test kelompok eksperimen

No	Nama	Ketrampilan yang Dicapai								Total
		Anak mampu membaca kata sederhana				Anak mampu membaca kalimat dalam buku bacaan dan mengerti isi bacaan				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Abi	√				√				2
2	Fasya	√				√				2
3	Levin		√				√			4
4	Naila	√				√				2
5	Fadhil		√				√			4
6	Irsyad	√				√				2
7	Putri	√				√				2
8	Zea	√				√				2
9	Bima	√				√				2
10	Arfa	√				√				2
Jumlah										24

Tabel 4.2 Nilai Pre test kelompok kontrol

No	Nama	Ketrampilan yang Dicapai								Total
		Anak mampu membaca kata sederhana				Anak mampu membaca kalimat dalam buku bacaan dan mengerti isi bacaan				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Zidan		√				√			4
2	Rafa	√				√				2
3	Juna		√				√			4
4	Noella		√				√			4
5	Kamil		√				√			4
6	Dyas	√				√				2
7	Rokhim		√				√			4
8	Alika	√				√				2

9	Maila	√				√				2
10	Ayu	√				√				2
Jumlah										30

Dua tabel tersebut berisi hasil perhitungan kondisi awal keterampilan membaca awal dan dapat dibandingkan dengan bagan sebagai berikut:

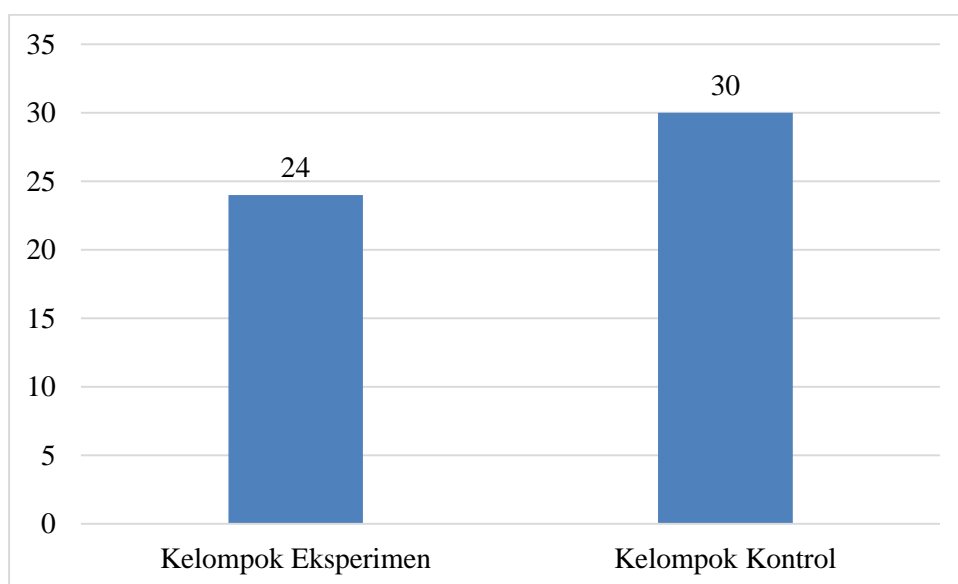


Diagram 4.1 Nilai pre test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol Berdasarkan tabel dan bagan diatas dapat dipaparkan dimana kelompok eksperimen memiliki jumlah nilai total 24. Hasil pada kelompok kontrol memiliki jumlah nilai 30.

Adapun hasil cheklis pengamatan tes membaca permulaan pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebelum dilakukan perlakuan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Cheklist Tes Membaca Awal Kelompok Eksperimen

No	Kriteria Tes	Ya	Tidak
1	Anak mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vokal	√	
2	Anak mampu membaca kata sederhana dalam	√	

	bacaan		
3	Anak mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan		√
4	Anak mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan		√
5	Anak mampu mengerti dan paham isi bacaan		√
6	Anak mampu menceritakan kembali isi bacaan		√

Tabel 4.4 Cheklist Tes Membaca Awal Kelompok Kontrol

No	Kriteria Tes	Ya	Tidak
1	Anak mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vokal	√	
2	Anak mampu membaca kata sederhana dalam bacaan	√	
3	Anak mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan		√
4	Anak mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan		√
5	Anak mampu mengerti dan paham isi bacaan		√
6	Anak mampu menceritakan kembali isi bacaan		√

Berdasarkan kedua tabel tersebut diketahui bahwa anak masih dapat melakukan dua kriteria tes, yaitu mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vocal dan mampu membaca kata sederhana dalam bacaan. Anak belum menguasai kriteria tes yang lain yaitu mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan, mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan, mampu mengerti dan paham isi bacaan dan mampu menceritakan kembali isi bacaan.

2. Post test Kemampuan Membaca Permulaan Siswa TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung

Proses selanjutnya peneliti memberikan perlakuan yaitu penggunaan media *full coloring big book* dengan cara membaca isi buku dengan intonasi yang pelan supaya siswa dapat mengerti dan paham setiap kata yang terdapat dalam buku. Peneliti membacanya kata demi kata agar siswa tidak kebingungan. Saat membacakan isi buku peneliti juga mengaitkannya dengan gambar yang terdapat di buku, karena pada media *full coloring big book* setiap ada kalimat disertai dengan gambar pendukung. Hal tersebut memudahkan para siswa untuk mengingat dan menghafal kata yang terdapat dalam buku bacaan. Setelah selesai membaca dilanjutkan dengan membaca yang diikuti oleh siswa, peneliti membaca satu kalimat kemudian diikuti oleh siswa begitu seterusnya hingga halaman akhir.

Kemudian dilakukan kegiatan *post test*, terhadap anak yang berjumlah 20 anak dengan cara menyediakan beberapa *full colour big book*. Adapun nilai *post test*, yang didapatkan dari proses pengamatan *checklist* saat anak membaca dilakukan sendiri oleh peneliti, disesuaikan dengan kriteria dan instrumen penelitian *checklist*. Saat proses pengamatan juga dibantu oleh guru kelas untuk menjaga objektivitas pengamatan dan penilaian. Adapun hasil *pre test*, baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebagai berikut:

Tabel 4.5 Nilai Post test kelompok eksperimen

No	Nama	Ketrampilan yang Dicapai								Total
		Anak mampu membaca kata sederhana				Anak mampu membaca kalimat dalam buku bacaan dan mengerti isi bacaan				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Abi			√				√		6
2	Fasya				√				√	8
3	Levin				√				√	8
4	Naila			√				√		6
5	Fadhil				√				√	8
6	Irsyad			√				√		6
7	Putri			√				√		6
8	Zea				√			√		6
9	Bima			√				√		6
10	Arfa			√				√		6
Jumlah										66

Tabel 4.6 Nilai Post test kelompok kontrol

No	Nama	Ketrampilan yang Dicapai								Total
		Anak mampu membaca kata sederhana				Anak mampu membaca kalimat dalam buku bacaan dan mengerti isi bacaan				
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Zidan			√				√		6
2	Rafa		√				√			4
3	Juna			√				√		6
4	Noella				√				√	8
5	Kamil			√				√		6
6	Dyas		√				√			4
7	Rokhim			√				√		6
8	Alika		√				√			4
9	Maila		√				√			4
10	Ayu		√				√			4
Jumlah										52

Dua tabel tersebut berisi hasil perhitungan kondisi awal keterampilan membaca awal dan dapat dibandingkan dengan bagan sebagai berikut:

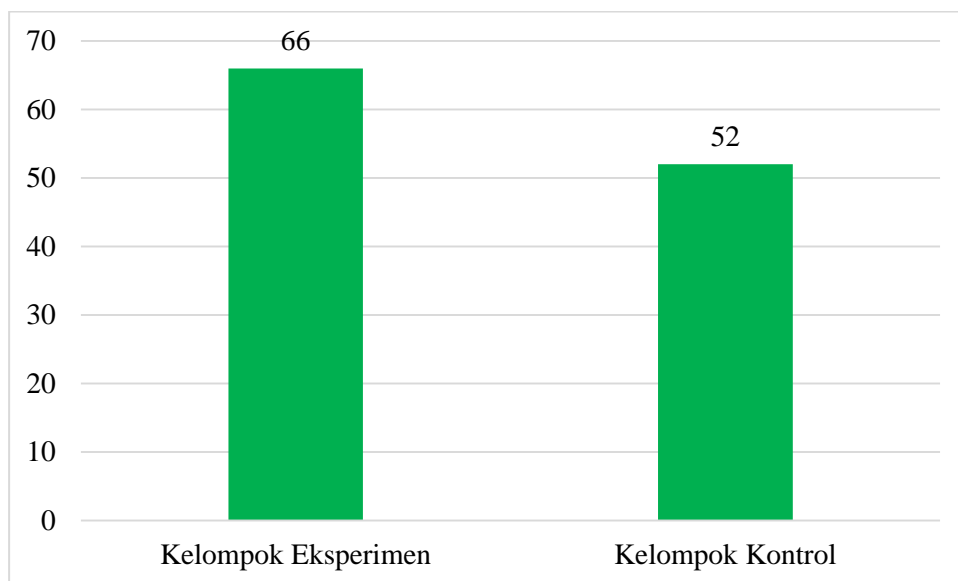


Diagram 4.2 Nilai post test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Berdasarkan tabel dan bagan diatas dapat dipaparkan dimana kelompok eksperimen memiliki jumlah nilai total 66. Hasil pada kelompok kontrol memiliki jumlah nilai 52. Berdasarkan hal tersebut maka hasil akhir pada kelompok eksperimen yakni kelompok yang diberi perlakuan berupa penerapan membaca awal menggunakan media *full coloring big book* memiliki nilai yang lebih tinggi daripada kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan berupa penerapan membaca awal menggunakan media *full coloring big book*.

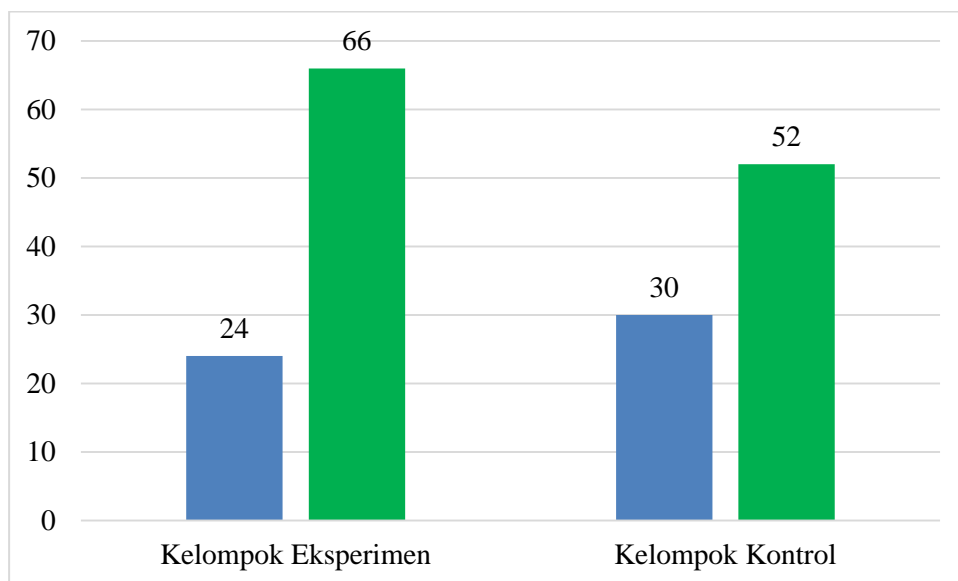


Diagram 4.3 Perbandingan nilai sesudah *treatment (Post test,)* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Bagan diatas menunjukkan hasil perbandingan pengukuran dari sebelum dan setelah, baik dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen yang diberi perlakuan berupa penerapan membaca awal menggunakan media big book mengalami perubahan yang lebih tinggi, berbeda dengan kelompok kontrol yang jauh lebih rendah.

Adapun hasil cheklis pengamatan tes membaca permulaan pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebelum dilakukan perlakuan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Cheklist Tes Membaca Awal Kelompok Eksperimen

No	Kriteria Tes	Ya	Tidak
1	Anak mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vokal	√	
2	Anak mampu membaca kata sederhana dalam bacaan	√	
3	Anak mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan	√	

4	Anak mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan	√	
5	Anak mampu mengerti dan paham isi bacaan	√	
6	Anak mampu menceritakan kembali isi bacaan	√	

Tabel 4.8 Cheklist Tes Membaca Awal Kelompok Kontrol

No	Kriteria Tes	Ya	Tidak
1	Anak mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vokal	√	
2	Anak mampu membaca kata sederhana dalam bacaan	√	
3	Anak mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan	√	
4	Anak mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan	√	
5	Anak mampu mengerti dan paham isi bacaan		√
6	Anak mampu menceritakan kembali isi bacaan		√

Berdasarkan kedua tabel tersebut diketahui bahwa pada kelompok eksperimen anak sudah dapat melakukan keenam kriteria tes, yaitu mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vokal dan mampu membaca kata sederhana dalam bacaan, mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan, mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan, mampu mengerti dan paham isi bacaan dan mampu menceritakan kembali isi bacaan.

Sedangkan pada kelompok control anak mampu melakukan empat kriteria tes, yaitu mampu mengidentifikasi kata berupa huruf konsonan dan vokal, mampu membaca kata sederhana dalam bacaan, mampu membaca kata dan menggabungkannya dalam kalimat dalam buku bacaan, mampu membaca kalimat dengan lancar dalam buku bacaan. Sedangkan pada dua

kriteria tes lainnya anak belum mampu, yaitu, belum mampu mengerti dan paham isi bacaan dan belum mampu menceritakan kembali isi bacaan.

3. Analisis Data

1) Hasil uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan terhadap data kemampuan membaca permulaan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung menggunakan *Shapiro Wilk Test*. Data dikatakan normal apabila harga $p > 0,05$.

Hasil uji normalitas dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.9 Uji normalitas *Shapiro Wilk Test*

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Test	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	Pretest	.329	10	.203	.655	10	.100
	Posttest	.305	10	.209	.781	10	.108
Perlakuan	Pretest	.482	10	.200	.509	10	.100
	Posttest	.433	10	.200	.594	10	.100

a. Lilliefors Significance Correction
Sumber : Output SPSS. 2021

Hasil penelitian pada tabel 4.9 didapatkan nilai *asympt.sig* masing-masing kelompok adalah sebagai berikut: pretest kelompok kontrol = 0,100, *post test* kelompok kontrol = 0,108, pretest kelompok eksperimen = 0,100 dan *posttest* kelompok eksperimen = 0,100. Semua nilai *asympt.sig* (*p values*) tersebut $> 0,05$ berarti data berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keseluruhan data berdistribusi normal.

2) Uji Paired T Test

Uji paired t test bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen antara pre test dan post test.

Dengan menggunakan software SPSS, diperoleh hasil analisis paired t test sebagai berikut:

Tabel 4.10 Uji *paired t test*

		Paired Samples Test								
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	2.20000	.63246	.20000	-2.65243	-1.74757	-11.000	9	.000	
Pair 2	Pretest Perlakuan - Posttest Perlakuan	4.20000	.63246	.20000	-4.65243	-3.74757	-21.000	9	.000	

Sumber: output SPSS

Berdasarkan uji paired t test kemampuan membaca permulaan kelompok kontrol antara pre test dan post test didapatkan *p value* 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada perbedaan kemampuan membaca permulaan kelompok kontrol pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung.

Berdasarkan uji paired t test kemampuan membaca permulaan kelompok eksperimen antara pre test dan post test didapatkan *p value* 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya ada perbedaan kemampuan membaca permulaan kelompok eksperimen dengan menggunakan media *full coloring bigbook* pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung.

3) Uji Independen T Test

Uji independent t test bertujuan untuk mengetahui efektifitas efektifitas media *full colour big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung.

Tabel 4.11 Uji *independent t test* penggunaan media *full colour big book*

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Beda	Equal variances assumed	.000	1.000	-7.071	18	.000	-2.00000	.28284	-2.59423	1.40577
	Equal variances not assumed			-7.071	18.000	.000	-2.00000	.28284	-2.59423	1.40577

Sumber: output SPSS

Berdasarkan uji independent t test efektifitas media *Full Colour Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan didapatkan *p value* $0,000 < 0,05$, artinya media *Full Colour Big Book* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Islam Terpadu Ar Rohmah Balesono Tulungagung.