

ABSTRAK

Muhammad Naufal Rasyid. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intelectual*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Satu Tulungagung. Pembimbing: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I

Kata kunci: Model Pembelajaran SAVI, Motivasi, Hasil Belajar, Matematika

Model pembelajaran yang kurang efektif dan konvensional cenderung berpusat pada guru dan mengakibatkan siswa tidak memahami bagaimana belajar, berpikir dan memotivasi diri. Oleh karena itu perlu adanya model pembelajaran yang dapat mengubah gaya belajar siswa yang aktif dan mampu memahami hingga menganalisis suatu permasalahan. Model pembelajaran yang tepat digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi adalah pembelajaran SAVI. Model pembelajaran SAVI melibatkan keempat indera dan emosi dalam proses belajar. Model ini dapat menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih termotivasi, percaya diri dan senang saat belajar matematika.

Rumusan penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar Matematika Siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek ?, 2) Adakah pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar Matematika Siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek?, 3) Adakah pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika Siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek ?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika Siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan penelitian jenis kuasi eksperimen. Variabel independent dalam penelitian ini adalah pendekatan pembelajaran SAVI. Variabel dependent dalam penelitian ini adalah motivasi belajar dan hasil belajar matematika. Dalam penelitian ini populasinya ialah seluruh siswa kelas IV MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek. Adapun sampel yang digunakan peneliti adalah IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Kelas IV A berjumlah 16 siswa dan kelas IV B berjumlah 16 siswa. Instrumen Penelitian berupa observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Analisis Data berupa uji coba instrumen penelitian, uji prasyarat hipotesis, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: 1) Model pembelajaran SAVI berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek. Ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas control. 2) Model pembelajaran SAVI berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. 3) Model pembelajaran SAVI berpengaruh secara simultan terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek.

ABSTRACT

Muhammad Naufal Rashid. 2021. **The Influence of the SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intelectual*) Learning Model on Motivation and Mathematics Learning Outcomes of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek Students.** Thesis, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Satu Tulungagung. Advisor: Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I

Keywords: SAVI Learning Model, Motivation, Learning Outcomes, Mathematics

Less effective and conventional learning models tend to be teacher-centered and result in students not understanding how to learn, think and motivate themselves. Therefore, it is necessary to have a learning model that can change the learning style of students who are active and able to understand and analyze a problem. The right learning model used to increase activity and motivation is SAVI learning. The SAVI learning model involves the four senses and emotions in the learning process. This model can attract students' attention and make them more motivated, confident and happy while learning mathematics.

The formulations of this research are 1) Is there an effect of the SAVI learning model on the Mathematics learning motivation of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek students?, 2) Is there an effect of the SAVI learning model on the Mathematics learning outcomes of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek students?, 3) Is there an effect of the SAVI learning model on motivation and mathematics learning outcomes of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek students?. The purpose of this study was to determine whether there was an effect of the SAVI learning model on on the motivation and mathematics learning outcomes of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek students.

The research method used is quantitative research using quasi-experimental research. The independent variable in this study is the SAVI learning approach. The dependent variable in this study is learning motivation and mathematics learning outcomes. In this study, the population was all fourth grade students of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek. The samples used by the researchers were IV A as the experimental class and class IV B as the control class. Class IV A consists of 16 students and class IV B consists of 16 students. Research instruments in the form of observations, questionnaires, tests, and documentation. Data analysis was in the form of testing research instruments, testing hypothesis prerequisites, and testing hypotheses.

The results of this research indicate that: 1) The SAVI learning model affects the mathematics learning motivation of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek students. There is a significant difference between the learning motivation of the experimental class and the control class. 2) The SAVI learning model affects the mathematics learning outcomes of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek students. There is a significant difference between the learning outcomes of the experimental class and the control class. 3) The SAVI learning model has a simultaneous effect on the motivation and mathematics learning outcomes of MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek students.

ملخص

محمد نوفل رشيد. ٢٠٢١. تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية وال الفكرية على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العلوم كيندالريجو ترينجالك. قسم مدرس المدرسة الإبتدائية كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج. المشرفة: ليلة الزهرية الماجستير.

الكلمة الإرشادية : نماذج التعلم (SAVI)، التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات.

تتمثل نماذج التعلم التقليدية الأقل فعالية إلى التركيز على المعلم وتؤدي إلى عدم فهم الطالب لكيفية التعلم والتفكير وتحفيز أنفسهم. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي يمكنه تغيير أسلوب التعلم للطلاب النشطين والقادرين على فهم المشكلة وتحليلها. نموذج التعلم الصحيح المستخدم لزيادة النشاط والتحفيز هو تعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية. يتضمن نموذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية الحواس والعواطف الأربع في عملية التعلم. يمكن أن يجذب هذا النموذج انتباه الطلاب ويجعلهم أكثر حماساً وثقة وسعادة أثناء تعلم الرياضيات.

صيغ هذا البحث هي ١) هل هناك تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على تحفيز الرياضيات لطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العلوم كيندالريجو ترينجالك ؟، ٢) هل هناك تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العلوم كيندالريجو ترينجالك ؟، ٣) هل هناك تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العلوم كيندالريجو ترينجالك ؟. كان الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على التحفيز ونتائج الرياضيات.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي باستخدام البحث شبه التجاري. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نوع التعلم الجسدي والمعنوي والبصري والفكري. المتغير التابع في هذه الدراسة هو تحفيز التعلم ونتائج تعلم الرياضيات. في هذه الدراسة، كان السكان جميعاً طلاب الصف الرابع. العينات التي استخدمتها الباحثون كانت الرابع-أ-كفة تحريرية والفئة الرابع-ب كفة ضابطة. يتكون الفصل الرابع أ من ١٦ طالباً والفصل الرابع ب يتكون من ١٦ طالباً. أدوات البحث على شكل ملاحظات واستبيانات واختبارات وتوثيق. تم تحليل البيانات في شكل اختبار أدوات البحث ، وختبار متطلبات الفرضيات، وختبار الفرضيات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: ١) هناك تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على تحفيز الرياضيات لطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العلوم كيندالريجو ترينجالك، ٢) هناك تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العلوم كيندالريجو ترينجالك، ٣) هناك تأثير نماذج التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العلوم كيندالريجو ترينجالك.