

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Responden Penelitian

Tanggapan responden dalam penelitian ini akan dijabarkan berdasarkan variabel penelitian, yaitu variabel motivasi (kelas eksperimen) dan variabel motivasi (kelas kontrol)

1. Variabel Motivasi (Kelas Eksperimen)

a. *Attention*

Tanggapan responden pada indikator *attention* akan dijabarkan pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.1
Tanggapan Responden Tentang Rasa Senang Terhadap Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	15	60	93,8
2	Kadang-kadang	3	1	3	6,3
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	63	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.1 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang rasa senang terhadap pelajaran sebanyak 15 responden atau 93,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah.

Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.2
Tanggapan Responden Tentang Rasa Ingin Tahu

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	6	26	37,5
2	Kadang-kadang	3	9	27	56,3
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	55	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.2 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang rasa ingin tahu sebanyak 6 responden atau 37,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 9 responden atau 56,3%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan kadang-kadang terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.3
Tanggapan Responden Tentang Perhatian Terhadap Tugas

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	10	40	62,5
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	2	4	12,5
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	56	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.3 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang perhatian terhadap tugas sebanyak 10 responden atau 62,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 2 responden atau 12,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.4
Tanggapan Responden Tentang Ketepatan Waktu dalam Menyelesaikan Tugas

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	9	36	56,3
2	Kadang-kadang	3	6	18	37,5
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	56	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.4 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas sebanyak 9 responden atau 56,3%, yang

memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 6 responden atau 37,5%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

b. *Relevance*

Tanggapan responden pada indikator *relevance* akan dijabarkan pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.5
Tanggapan Responden Tentang Memahami yang Dipelajari

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	10	40	62,5
2	Kadang-kadang	3	6	18	37,5
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.5 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang memahami yang dipelajari sebanyak 10 responden atau 62,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 6 responden atau 37,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.6
Tanggapan Responden Tentang Kesesuaian dengan Metode dan Pelajaran Lain

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	14	56	87,5
2	Kadang-kadang	3	2	6	12,5
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	55	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.6 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesesuaian dengan metode dan pelajaran lain sebanyak 14 responden atau 87,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 2 responden atau 12,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.7
Tanggapan Responden Tentang Perasaan Terdorong dalam Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	9	36	56,3
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	3	6	18,8
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	54	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.7 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang perasaan terdorong dalam pelajaran sebanyak 9 responden atau 56,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, yang

memberikan tanggapan jarang sebanyak 3 responden atau 18,8%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.8
Tanggapan Responden Tentang Kegunaan Materi Ajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	15	60	93,8
2	Kadang-kadang	3	1	3	6,3
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	63	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.8 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kegunaan materi ajar sebanyak 15 responden atau 93,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

c. *Convidence*

Tanggapan responden pada indikator *convidence* akan dijabarkan pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.9
Tanggapan Responden Tentang Keyakinan dan Keberhasilan

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	14	56	87,5
2	Kadang-kadang	3	2	6	12,5
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	62	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.9 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang keyakinan dan keberhasilan sebanyak 14 responden atau 87,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 2 responden atau 12,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.10
Tanggapan Responden Tentang Keyakinan Dapat Memahami Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	13	52	81,3
2	Kadang-kadang	3	3	9	18,8
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	61	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.10 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesesuaian dengan metode dan pelajaran lain sebanyak 13 responden atau 81,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 3 responden atau 18,8%, dan

tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.11
Tanggapan Responden Tentang Keyakinan dan Kemampuan Diri

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	12	48	75,0
2	Kadang-kadang	3	2	6	12,5
3	Jarang	2	2	4	12,5
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.11 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang keyakinan dan kemampuan diri sebanyak 12 responden atau 75,0%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 2 responden atau 12,5%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 2 responden atau 12,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.12
Tanggapan Responden Tentang Percaya Diri

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	12	48	75,0
2	Kadang-kadang	3	2	6	12,5
3	Jarang	2	2	4	12,5
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.12 diketahui bahwa frekuensi responden yang

memberikan tanggapan selalu tentang percaya diri sebanyak 12 responden atau 75,0%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 2 responden atau 12,5%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 2 responden atau 12,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

d. *Satisfaction*

Tanggapan responden pada indikator *satisfaction* akan dijabarkan pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.13

Tanggapan Responden Tentang Kepuasan Terhadap Hasil Belajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	11	44	68,8
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	60	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.13 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang hasil belajar sebanyak 11 responden atau 68,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,5%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden

terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.14
Tanggapan Responden Tentang Keinginan Berprestasi

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	13	52	81,3
2	Kadang-kadang	3	1	3	6,3
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	1	1	6,3
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.14 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesesuaian dengan metode dan pelajaran lain sebanyak 13 responden atau 81,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 1 responden atau 6,3%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan yang memberikan tanggapan tidak pernah sebanyak 1 responden atau 6,3%. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.15
Tanggapan Responden Tentang Kesenangan dalam Belajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	11	44	68,8
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	1	1	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.15 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesenangan dalam belajar

sebanyak 11 responden atau 68,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.16
Tanggapan Responden Tentang Kesenangan Setiap Mengikuti Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	14	56	87,5
2	Kadang-kadang	3	1	3	6,3
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	61	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.16 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesenangan setiap mengikuti pelajaran sebanyak 14 responden atau 87,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 1 responden atau 6,3%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

2. Variabel Motivasi (Kelas Kontrol)

a. *Attention*

Tanggapan responden pada indikator *attention* akan dijabarkan

pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.17
Tanggapan Responden Tentang Rasa Senang Terhadap Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	11	44	68,8
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.17 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang rasa senang terhadap pelajaran sebanyak 11 responden atau 68,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.18
Tanggapan Responden Tentang Rasa Ingin Tahu

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	13	52	81,3
2	Kadang-kadang	3	2	6	12,5
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	60	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.18 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang rasa ingin tahu sebanyak 13

responden atau 81,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 2 responden atau 12,5%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.19
Tanggapan Responden Tentang Perhatian Terhadap Tugas

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	11	44	68,8
2	Kadang-kadang	3	3	9	18,8
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	1	1	6,3
Jumlah			16	55	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.19 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang perhatian terhadap tugas sebanyak 11 responden atau 68,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 3 responden atau 18,8%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan yang memberikan tanggapan tidak pernah sebanyak 1 responden atau 6,3%. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.20
Tanggapan Responden Tentang Ketepatan Waktu dalam
Menyelesaikan Tugas

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	9	36	56,3
2	Kadang-kadang	3	5	15	31,3
3	Jarang	2	2	4	12,5
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	55	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.20 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas sebanyak 9 responden atau 56,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 5 responden atau 31,3%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 2 responden atau 12,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

b. *Relevance*

Tanggapan responden pada indikator *relevance* akan dijabarkan pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.21
Tanggapan Responden Tentang Memahami Yang Dipelajari

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	11	44	68,8
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.21 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang memahami yang dipelajari sebanyak 11 responden atau 68,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.22
Tanggapan Responden Tentang Kesesuaian dengan Metode dan Pelajaran Lain

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	13	52	81,3
2	Kadang-kadang	3	3	9	18,8
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	61	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.22 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesesuaian dengan metode dan pelajaran lain sebanyak 13 responden atau 81,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 3 responden atau 18,8%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.23
Tanggapan Responden Tentang Perasaan Terdorong dalam Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	10	40	62,5
2	Kadang-kadang	3	6	18	37,5
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	54	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.23 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang perasaan terdorong dalam pelajaran sebanyak 10 responden atau 62,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 6 responden atau 37,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.24
Tanggapan Responden Tentang Kegunaan Materi Ajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	12	48	75,0
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	61	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.24 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kegunaan materi ajar sebanyak 12 responden atau 75,0%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan

responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

c. *Convidence*

Tanggapan responden pada indikator *convidence* akan dijabarkan pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.25
Tanggapan Responden Tentang Keyakinan dan Keberhasilan

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	7	28	43,8
2	Kadang-kadang	3	7	21	43,8
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	1	1	6,3
Jumlah			16	62	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.25 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang keyakinan dan keberhasilan sebanyak 7 responden atau 43,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 7 responden atau 43,8%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan yang memberikan tanggapan tidak pernah sebanyak 1 responden atau 6,3%,. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu dan kadang-kadang terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.26
Tanggapan Responden Tentang Keyakinan Dapat Memahami
Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	9	36	56,3
2	Kadang-kadang	3	5	15	31,3
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	1	1	6,3
Jumlah			16	61	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.26 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesesuaian dengan metode dan pelajaran lain sebanyak 9 responden atau 56,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 5 responden atau 31,3%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan yang memberikan tanggapan tidak pernah sebanyak 1 responden atau 6,3%. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.27
Tanggapan Responden Tentang Keyakinan dan Kemampuan Diri

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	12	48	75,0
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	60	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.27 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang keyakinan dan kemampuan diri sebanyak 12 responden atau 75,0%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, dan

tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.28
Tanggapan Responden Tentang Percaya Diri

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	12	48	75,0
2	Kadang-kadang	3	3	9	18,8
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	59	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.28 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang percaya diri sebanyak 12 responden atau 75,0%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 3 responden atau 18,8%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

d. *Satisfaction*

Tanggapan responden pada indikator *satisfaction* akan dijabarkan pada tabel frekuensi. Perhitungan tabel frekuensi data dilakukan dengan *software* SPSS.20.

Tabel 4.29
Tanggapan Responden Tentang Kepuasan Terhadap Hasil Belajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	12	48	75,0
2	Kadang-kadang	3	3	9	18,8
3	Jarang	2	1	2	6,3
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	59	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.29 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang hasil belajar sebanyak 12 responden atau 75,0%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 3 responden atau 18,8%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 1 responden atau 6,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.30
Tanggapan Responden Tentang Keinginan Berprestasi

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	13	52	81,3
2	Kadang-kadang	3	3	9	18,8
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	61	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.30 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesesuaian dengan metode dan pelajaran lain sebanyak 13 responden atau 81,3%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 3 responden atau 18,8%, dan

tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak setuju. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.31
Tanggapan Responden Tentang Kesenangan dalam Belajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	11	44	68,8
2	Kadang-kadang	3	5	15	31,3
3	Jarang	2	0	0	0
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	58	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.31 diketahui bahwa frekuensi responden yang memberikan tanggapan selalu tentang kesenangan dalam belajar sebanyak 11 responden atau 68,8%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 5 responden atau 31,3%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan jarang dan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Tabel 4.32
Tanggapan Responden Tentang Kesenangan Setiap Mengikuti Pelajaran

No	Kategori	Skor	Frekuensi (Orang)	Total Skor	Persentase (%)
1	Selalu	4	10	40	62,5
2	Kadang-kadang	3	4	12	25,0
3	Jarang	2	2	4	12,5
4	Tidak Pernah	1	0	0	0
Jumlah			16	56	100

Sumber: data primer diolah pada 2021

Pada tabel 4.32 diketahui bahwa frekuensi responden yang

memberikan tanggapan selalu tentang kesenangan setiap mengikuti pelajaran sebanyak 10 responden atau 62,5%, yang memberikan tanggapan kadang-kadang sebanyak 4 responden atau 25,0%, yang memberikan tanggapan jarang sebanyak 2 responden atau 12,5%, dan tidak ada responden yang memberikan tanggapan tidak pernah. Tanggapan responden terbanyak yaitu responden yang memberikan tanggapan selalu terhadap pernyataan tersebut.

Berdasarkan deskripsi responden penelitian variabel motivasi, bahwa kelas eksperimen lebih termotivasi dari pada kelas kontrol. Dapat diketahui bahwa pada kelas eksperimen lebih senang, merasa ingin tahu, perhatian, memahami pelajaran, metode pembelajaran yang sesuai, berminat, yakin dan percaya diri terhadap prestasi yang akan diperoleh. Hal tersebut dibuktikan dengan tanggapan responden penelitian variabel motivasi pada kelas eksperimen dengan jawaban “selalu” sebanyak 73% sedangkan pada kelas control dengan jawaban “selalu” sebanyak 64%. Dengan demikian terdapat perbedaan signifikan antara motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Uji Prasyarat Penelitian

Untuk melihat tingkat keakuratan instrument penelitian dilakukan uji prasyarat penelitian yaitu uji validitas dan reliabilitas.

1. Uji Validitas

Untuk mengetahui apakah perbedaan itu signifikan atau tidak, maka harga r_{hitung} tersebut perlu dibandingkan dengan harga r_{tabel} . Bila

r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , maka perbedaan itu signifikan, sehingga instrument dinyatakan valid.¹

Untuk mengetahui valid tidaknya suatu butir soal, koefisien korelasi *product moment* (r_{xy}) dari semua tiap-tiap butir dibandingkan dengan harga r_{tabel} . Adapun ketentuannya adalah sebagai berikut:

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir instrumen dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir instrumen dinyatakan tidak valid.

Tabel 4.33
Uji Validitas Motivasi Kelas Eksperimen

No	Item Pernyataan	R_{hitung}	R_{tabel} (df = n-2, 16-2 = 14)	Keterangan
1	P1	0,660	0,493	Valid
2	P2	0,674	0,493	Valid
3	P3	0,659	0,493	Valid
4	P4	0,673	0,493	Valid
5	P5	0,637	0,493	Valid
6	P6	0,636	0,493	Valid
7	P7	0,672	0,493	Valid
8	P8	0,774	0,493	Valid
9	P9	0,721	0,493	Valid
10	P10	0,615	0,493	Valid
11	P11	0,601	0,493	Valid
12	P12	0,617	0,493	Valid
13	P13	0,595	0,493	Valid
14	P14	0,657	0,493	Valid
15	P15	0,510	0,493	Valid
16	P16	0,681	0,493	Valid

Sumber: data primer diolah pada 2021

Setiap item pernyataan dikatakan valid apabila nilai $r_{hitung} >$ nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} dari $n = 16$, dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 adalah 0,493. Jadi item pernyataan dikatakan valid jika $r_{hitung} > 0,493$. Untuk hasil uji validitasnya variabel motivasi kelas eksperimen pada

¹ Husaini Utsman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Pengantar Statistika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 288

tabel 4.35 16 item pernyataan adalah valid dan 0 item yang tidak valid.

Tabel 4.34
Uji Validitas Motivasi Kelas Kontrol

No	Item Pernyataan	R _{hitung}	R _{tabel} (df = n-2, 16-2 = 14)	Keterangan
1	P1	0,689	0,493	Valid
2	P2	0,677	0,493	Valid
3	P3	0,614	0,493	Valid
4	P4	0,667	0,493	Valid
5	P5	0,663	0,493	Valid
6	P6	0,636	0,493	Valid
7	P7	0,708	0,493	Valid
8	P8	0,707	0,493	Valid
9	P9	0,742	0,493	Valid
10	P10	0,692	0,493	Valid
11	P11	0,672	0,493	Valid
12	P12	0,596	0,493	Valid
13	P13	0,607	0,493	Valid
14	P14	0,674	0,493	Valid
15	P15	0,803	0,493	Valid
16	P16	0,652	0,493	Valid

Sumber: data primer diolah pada 2021

Setiap item pernyataan dikatakan valid apabila nilai $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$. Adapun nilai r_{tabel} dari $n = 16$, dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 adalah 0,493. Jadi item pernyataan dikatakan valid jika $r_{hitung} > 0,493$. Untuk hasil uji validitasnya variabel motivasi kelas eksperimen pada tabel 4.36 16 item pernyataan adalah valid dan 0 item yang tidak valid.

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan, setelah diuji validitas diketahui bahwa seluruhnya valid.

2. Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui reliabel atau tidak suatu instrumen, nilai reliabilitas instrument (R) dari semua butir instrument yang diuji dibandingkan dengan harga r_{tabel} . Adapun ketentuannya adalah sebagai

berikut:

- a. Jika $R > r_{\text{tabel}}$ maka instrumen dinyatakan reliabel
- b. Jika $R < r_{\text{tabel}}$ maka instrumen dinyatakan tidak reliabel

Adapun kriteria tingkat kereliabilitasan suatu instrumen adalah sebagai berikut :²

Tabel 4.35
Kategori Tingkat Reliabilitas

Nilai Reliabilitas	Kategori Tingkat Reliabilitas
0,00-0,20	Sangat Rendah
0,21-0,40	Rendah
0,41-0,60	Cukup
0,62-0,80	Tinggi
0,81-1,00	Sangat Tinggi

Sumber: data primer diolah pada 2021

Hasil uji reliabilitas penelitian pada variabel motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut.

Tabel 4.36
Uji Reliabilitas Motivasi Kelas Eksperimen
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,623	16

Sumber: data primer diolah pada 2021

Berdasarkan tabel 4.38, diperoleh nilai *reliability statistic* dengan *cronbach's alpha* sebesar $0,623 > 0,60$. Hal ini menunjukkan bahwa item pada variabel motivasi kelas eksperimen adalah reliabel.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hal. 102

Tabel 4.37
 Uji Reliabilitas Motivasi Kelas Kontrol
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,721	16

Sumber: data primer diolah pada 2021

Berdasarkan tabel 4.39, diperoleh nilai *reliability statistic* dengan *cronbach's alpha* sebesar $0,721 > 0,60$. Hal ini menunjukkan bahwa item pada variabel motivasi kelas kontrol adalah reliabel.

C. Uji Prasyarat Hipotesis

1. Uji Normalitas

Metode yang dapat digunakan untuk menguji kenormalitasan suatu data salah satunya yaitu *Kolmogorov-Smirnov*. Metode ini digunakan untuk menguji bagaimana distribusi dari 2 sampel yang ada. Prosedur untuk menghitung normalitas yaitu.

- a. Jika nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* $< 0,05$ maka data tersebut berdistribusi tidak normal.
- b. Jika nilai *Asymp.Sig(2-tailed)* $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4.38
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		MOTIVASI .KELAS.EK SPERIMEN	HASIL.BELA JAR.KELAS. EKSPERIME N	MOTIVASI. KELAS.KO NTROL	HASIL.BEL AJAR.KEL AS.KONTR OL
N		16	16	16	16
Normal	Mean	58,63	82,31	57,81	68,94
Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	3,757	7,373	2,613	7,637
Most Extreme	Absolute	,227	,175	,159	,156
Differences	Positive	,122	,120	,159	,116
	Negative	-,227	-,175	-,154	-,156
Kolmogorov-Smirnov Z		,909	,700	,636	,623
Asymp. Sig. (2-tailed)		,380	,711	,814	,832

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: data primer diolah pada 2021

Tabel uji normalitas di atas menunjukkan nilai Asymp. Sig. variabel motivasi kelas eksperimen $0,380 > 0,05$, sehingga data penelitian adalah normal. Nilai Asymp. Sig. variabel hasil belajar kelas eksperimen $0,814 > 0,05$, sehingga data penelitian adalah normal. Nilai Asymp. Sig. variabel motivasi kelas kontrol $0,711 > 0,05$, sehingga data penelitian adalah normal. Nilai Asymp. Sig. variabel hasil belajar kelas kontrol $0,832 > 0,05$, sehingga data penelitian adalah normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian yang dilakukan untuk meyakinkan data yang akan diukur berasal dari populasi yang sama.³ Adapun homogen tidaknya suatu data yang diuji normalitasnya menggunakan SPSS 20.0 ditentukan oleh hal berikut :

- Jika nilai Sig. $< 0,05$ maka data tersebut mempunyai varian yang

³ Usman dan Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 133.

tidak homogen.

- b. Jika nilai Sig. > 0,05 maka data tersebut mempunyai varian yang homogen.

Tabel 4.39
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MOTIVASI	2,039	1	30	,164
HASIL.BELAJAR	,091	1	30	,765

Sumber: data primer diolah pada 2021

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai sig. pada variabel motivasi 0,164 > 0,05, sehingga variabel motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen. Sedangkan untuk nilai sig. pada variabel hasil belajar 0,765 > 0,05, sehingga variabel hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

D. Uji Hipotesis

Untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya secara ilmiah, maka data-data penelitian harus dianalisis dengan menggunakan teknik analisis yang tepat. Untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan Uji t-test untuk menjawab rumusan masalah nomor 1 dan 2 serta uji anova 2 jalur (MANOVA) untuk menjawab rumusan masalah nomor 3.

1. Uji t-test

Uji t-test merupakan tehnik statistik yang dipergunakan untuk

menguji perbedaan dua buah mean yang berasal dari dua buah distribusi.

Adapun dasar pengambilan keputusan diterima atau tidak suatu hipotesis yang diuji dengan uji *t-test* menggunakan SPSS 20.0 ditentukan oleh hal berikut:

- a. Jika nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel 4.40
Uji Independen Sample T-Test

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MOTIVASI	Equal variances assumed	,039	,164	4,710	30	,003	,813	1,144	-1,524	3,149
	Equal variances not assumed			4,710	26,761	,004	,813	1,144	-1,536	3,161
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	,091	,765	5,040	30	,000	13,375	2,654	7,955	18,795
	Equal variances not assumed			5,040	29,963	,000	13,375	2,654	7,955	18,795

Sumber: data primer diolah pada 2021

Berdasarkan tabel di atas, nilai sig. *equal variances assumed* diketahui nilai sig (2-tailed) variabel motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,003 < 0,05$, maka sebagai dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sampel t-test disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran savi berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa MI Nurul Ulum

Kendalrejo Trenggalek.

Berdasarkan tabel di atas, nilai sig. *equal variances assumed* diketahui nilai sig (2-tailed) variabel hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar $0,003 < 0,05$, maka sebagai dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sampel t-test disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran savi berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek.

2. Uji Manova

Analisis Varians-2 Jalan (*Two Way Analysis of variance*) atau disingkat (ANOVA) 2 jalan dapat digunakan untuk menguji hipotesis yang menyatakan perbedaan rata-rata antara kelompok-kelompok sampel baik yang menggunakan *Two Factorial Design* atau *Treatmen by Level Design* baik dalam penelitian eksperimen maupun penelitian *causal-comparative*. Adapun dasar pengambilan keputusan diterima tidaknya suatu hipotesis yang diuji dengan uji anova 2 jalur (MANOVA) menggunakan SPSS 16.0 ditentukan oleh hal berikut:

- a. Jika nilai *Sig. (2-tailed)* $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai *Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel 4.41
Uji Manova

Multivariate Tests ^a								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	,998	6924,321 ^b	2,000	29,000	,000	13848,642	1,000
	Wilks' Lambda	,002	6924,321 ^b	2,000	29,000	,000	13848,642	1,000
	Hotelling's Trace	477,539	6924,321 ^b	2,000	29,000	,000	13848,642	1,000
	Roy's Largest Root	477,539	6924,321 ^b	2,000	29,000	,000	13848,642	1,000
KE	Pillai's Trace	,468	12,764 ^b	2,000	29,000	,000	25,528	,994
	Wilks' Lambda	,532	12,764 ^b	2,000	29,000	,000	25,528	,994
LAS	Hotelling's Trace	,880	12,764 ^b	2,000	29,000	,000	25,528	,994
	Roy's Largest Root	,880	12,764 ^b	2,000	29,000	,000	25,528	,994

a. Design: Intercept + KELAS

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = ,05

Sumber: data primer diolah pada 2021

Berdasarkan tabel uji manova di atas diketahui nilai sig. 4 *p-value* adalah 0,000, artinya nilai sig. 4 *p-value* $0,000 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran savi berpengaruh secara bersama-sama terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa MI Nurul Ulum Kendalrejo Trenggalek.